(cc) BY

Кирсанова Ольга Ивановна
учитель-логопед
МБОУ «СШ №12»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА «ДЭЛЬФА-142.1» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в данной работе представлен теоретический и практический материал по проблеме внедрения компьютерных средств обучения в процесс коррекции нарушений и общего развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом. Материалы данной работы могут использоваться учителями-логопедами, учителями начальных классов, учителями-дефектологами при исследовании, планировании и организации коррекционной с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.*

Ключевые слова*: коррекция нарушений, компьютерные средства обучения, внедрение в специальное обучение, индивидуализация коррекционного процесса, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса.*

Все чаще и чаще на страницах специализированных педагогических изданий поднимается вопрос о проблемах внедрения компьютерных средств обучения в процесс коррекции нарушений и общего развития аномальных детей. Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности аномальных детей. Их использование в процессе коррекционного обучения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Их применение является чрезвычайно эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корригировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, или осуществлять традиционную деятельность по-новому. Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

В настоящее время использование компьютерных тренажеров в развитии и обучении детей доказало свою перспективность и эффективность.

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Он позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений. Основополагающий принцип действия тренажера – зрительный контроль формирования произносительных навыков. Идея опоры на зрение в работе над устной речью не нова для современной логопедии, однако, компьютерная техника позволила реализовать эту идею на качественно новом уровне. Звучащая речь, то есть все звуки, которые произносятся в микрофон, появляются на экране компьютера в виде тех или иных изображений. Ориентируясь на привлекательные, движущиеся картинки-мультипликации, ребенок ищет приемы самоконтроля, которые помогают удержать на экране желанную картинку, благодаря чему фиксируется правильное произношение.

Управлять тренажером достаточно просто. Для его запуска не требуется никакой сложной настройки, трудоемких операций. Логопед просто включает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компьютер, находит на экране рисунок – иконку с символом программы и нажимает ее. На экране сразу появляется Главное меню, в котором обозначены все блоки упражнений: «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение». Названия блоков достаточно просты и информативны. Учитель выбирает направление работы, и на экране появляется полный перечень упражнений, входящих в данный блок. Далее достаточно выбрать одно из предлагаемых упражнений, и оно сразу появляется на экране в рабочем состоянии. В окне каждого упражнения создана специальная экранная кнопка «Помощь». При нажатии на эту кнопку появляется краткое описание смысла задания, возможных манипуляций, особенностей функционирования других экранных кнопок и т. д.

Упражнения в меню «Звук» предназначены для постановки правильного речевого дыхания и закрепления навыка длительно, и экономно выдыхать воздух во время речи, плавности выдоха. Также они могут быть использованы для коррекции назального оттенка голоса у детей с ринолалией и ринофонией.

При отработке речевого дыхания очень важно следить за правильным и устойчивым положением микрофона. Наиболее удобное его расположение – на столе на расстоянии от 15–20 см ото рта ребенка, несколько ниже его уровня.

Счетчики, имеющиеся в этих упражнениях, помогут определить время, в течение которого ребенок тянет звук или слоги без напряжения. Эти упражнения рекомендуется использовать при постановке и автоматизации некоторых звонких и глухих согласных.

Задания в меню «Буква» предназначены для формирования умения мысленно расчленить букву на несколько частей и соотносить расположение данных частей в пространстве. Также они используется для формирования навыка звукового анализа при дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости. Тренируют навык сличения печатного текста с образцом, сохраняя последовательность и количество элементов. Упражнения можно использовать как дополнительный материал при работе над проявлениями дисграфии.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью упражнений в меню «Слово» формируется навык звукового анализа слова, глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификация слов по разным морфологическим и тематическим признакам.

Так же их можно использовать для тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти.

Упражнения в меню «Предложение» предназначены для развития лексико-грамматической стороны речи. Они на разном материале тренируют детей в установлении смысловых и формальных связей между словами в предложении.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Использование в коррекционной работе новых информационных технологий, основанных на применении компьютера, имеет ряд преимуществ. Это и возможность создания игровой среды с учетом коррекционных задач, и разнообразие в подаче учебного материала, и постоянный контроль над действиями обучаемого, и регулирование оптимального темпа прохождения каждым ребенком заданий, их сложности.

Хочу отметить, что использование компьютерных технологий на занятиях позволяет добиться наибольшего эффекта при организации тренировочных упражнений, так как даже при многократном выполнении упражнений на компьютере с целью формирования определенного навыка у детей сохраняется устойчивый интерес к процессу их выполнения.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Стандарт общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Ч. П. – М., 1999. – С. 282–302.

2. Исаков А.Ю. Логопедический тренажер «Дэльфа – 141»: Практическое руководство – М.: ТОО «Фирма Дэльфа», 1998.

3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – М., 1985.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.

5. Уракшиева С.И. Логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» в работе логопеда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://profhelp.net/3087343/ (дата обращения: 20.12.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)