

*Ахмадиева Екатерина Викторовна*

учитель математики

МБОУ «СОШ №62»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* в данной статье раскрывается сущность проблемного обучения и проблемных ситуаций как средства развития познавательной активности, рассматривается возможность интеллектуального развития в условиях проблемного обучения, его организации и руководства в процессе обучения.

*Ключевые слова:* познавательная активность, средства развития, исследование, уровни активности.

С 2011 года уже начиная с 1 класса во всех школах России введен Стандарт второго поколения. Целью нового Стандарта становится развитие учащихся в общекультурном, личностном и познавательном направлении, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры. Появляется много проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, но наиболее значимой проблемой, является проблема формирования познавательной деятельности учащихся средних общеобразовательных школ.

Учебная деятельность направлена на усвоение учащимися определенной системы знаний, навыков и умений, на развитие школьника – субъекта деятельности, на включение его в систему общественных отношений и в открытое взаимодействие с коллективом.

Познавательная деятельность – это активная работа в соответствии с приобретением и применением знаний. Основной целью познавательной деятельностью детей является развитие необходимости и умение быстро отражать, справляться с проблемами наличия, решать различные интеллектуальные проблемы.

Познавательная деятельность ориентирована на сбор, обработку, формирование новейших данных, предполагает их осмысленное использование. Познавательная работа – это результат и условия для развития социальных навыков. Человек, к сожалению, никак не проявляет урезанную конфигурацию действия, ему не хватает естественного логического мышления, кроме того, кто-то не наделен каким-либо преднамеренным знанием общества и ему не хватает логически точных или творческих возможностей. Его развитие движется не путем развертывания изнутри готовых способностей, которые заложены наследственностью, а идут путем усвоения опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Одни из основных компонентов познавательной деятельности являются познавательные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия школьника наряду с другими видами универсальных учебных действий являются центральными понятиями ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения процесса поиска самостоятельно, исследования и совокупность действий по обработке, обобщению, систематизации и применению полученной информации.

Под познавательным развитием личности понимается формирование у обучающихся научной картины мира, развитие способностей управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методами познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие разных типов мышления: символического, логического и творческого, а также продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Работать над активизацией познавательной деятельности и развитием ПУУД – значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. Для привития глубокого интереса учащихся, например, к математике, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, которые будут стимулировать развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

Возбуждение неавтоматической реакции учащихся в направлении достижения поставленных целей обучения и воспитания педагогическими средствами является основой активизации учения школьников и их познавательной деятельности.

Следовательно, достичь высокого уровня развития познавательной деятельности возможно тогда, когда обучающемуся интересен предмет изучения. И наоборот, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность, и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы».

### *Список литературы*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Активизация познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Под ред. М.П. Осиповой. – Минск: Обряд, 2017. – 230 с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2007. – 412 с.