

**Тимирязева Елена Николаевна**

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: автор отмечает, что процесс эмоциональной сферы детей первого класса всегда является актуальным, поскольку большое количество обучающихся сталкиваются с трудностями в обучении, в общении со сверстниками взрослыми. Ребенок подвержен определенному уровню тревожности со стороны учителя, родителей, сверстников, что способствует возникновению у них беспокойства, боязнь не оправдать ожидаемых результатов.*

**Ключевые слова:** эмоциональная компетентность, дети младшего школьного возраста, условия развития эмоциональной компетентности.

С первого дня обучения в школе ребенок сталкивается с целым рядом трудностей, так или иначе обращается к эмоциональной компетентности. Понятие «эмоциональная компетентность» стало известно совсем недавно. Эмоциональное состояние младшего школьника непосредственно связано с изменениями образа жизни, становится более расширенным круг его общения. Ребенок начинает ходить в школу, естественно ведущей становится учебная деятельность. Начальный этап школьного образования для ребенка младшего школьного возраста является самым сложным. Данный период требует максимального участия взрослых людей, так как в это период проявляются все их недостатки. Этот этап жизни ребенка требуют повышенного внимания и контроля со стороны учителей и родителей, так как начинается эмоционально-оценочное отношение взрослого человека к поступкам ребенка.

Исследователь К.Саарни подчеркивает, что в экспериментальных условиях, когда детям дарили не тот подарок, который они ожидали, мальчики шести лет – его возраста не проявляли активности, а девочки шести лет, так же как и дети младшего школьного возраста демонстрировали напряженную и тревожную реакцию. Дети более старшего возраста – позитивные чувства исследователю, вручившему подарок [5].

Исследователи Дж. Земан и Дж. Гарбер считали, что дети младшего школьного возраста в присутствии взрослого сознательно контролируют выражения своих эмоций [1].

Исследователь Дж. Стрейер задавала детям открытые вопросы об их переживаниях и классифицировала полученные данные по различным аспектам причин эмоций. Автор заметил, что дети младшего школьного возраста (7–8 лет) чаще ориентируются на фактор межличностных отношений или фактор достижения [6].

Исследования, проводимые Е.М. Каммингзом, М. Болардом, М. Эль-Шейком, идентификации детьми гнева, а именно гнева взрослых, показали, что дети 6–9 лет на гнев и конфликты взрослых гневаются и проявляют агрессию, девочки младшего школьного возраста в большинстве случаев тревожились и огорчались [2].

В младшем школьном возрасте развитие и совершенствование «эмоционального языка» ребенка, по мнению В.А. Прокофьева, становится более бурной. Главной особенностью младшего школьного возраста, как отмечает исследователь, является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное, красочное [4].

По мнению В.С. Мухиной поступая в школу, у ребенка меняется образ жизни, что может привести в школе к некоторым отклонениям в поведении: гипервозбудимость, гипердинамиия, выраженная заторможенность. Данные аберрации приводят в большинстве случаев к угнетенному состоянию, к страхам или снижению волевой активности у ребенка и т. д. [3, с. 126].

Таким образом мы пришли к выводу, что младшие школьники в возрасте 7–9 лет стремятся получить позитивную оценку от окружающих его людей, стремиться к большему общению с ними, раскрывают свои таланты. В образовательных учреждениях на уроках или занятиях применяют разные формы групповой работы, что позволяет развить навыки контакта с одноклассниками и взрослыми, симпатию, сострадание, формирование навыков партнерства и взаимовыручке, т.е. способствует развитию эмоциональной компетентности. Ребенок, получивший ожидаемое признание от окружающих, имеет радостное настроение. Но если нет отклика от окружающих – настроение портится, становится печальным, назойливым, часто проявляются вспышки гнева с приступами страха. Постепенно мотивация к учебной деятельности перестает быть главной, это происходит из-за уже завоеванной общественной позиции [1].

Развитие эмоциональной компетентности младших школьников неотъемлемо связаны с происходящими событиями в школе, семье и коллективе сверстников. Эмоциональная компетентность является одной из важных составляющих в развитии детей младшего школьного возраста, общение и взаимодействие со сверстниками, будут не действующими, если обучающиеся не умеют понимать эмоции другого человека и управлять своими. Развитие эмоциональной компетентности не маловажную роль в становлении личности растущего человека. Эмоциональная компетентность, находясь в непрерывном развитии, обеспечивает ориентацию ребенка в социальных отношениях. Степень развития эмоциональной компетентности на каждом возрастном этапе развития определяет конструктивность поведения во взаимоотношениях с другими.

Развитие эмоциональной компетентности детей младшего школьного возраста влияет на дальнейшее развитие личности ребенка. Изучив традиционные определения и научные труды, пришли к мнению, что теоретические обоснования проблемы эмоциональной компетентности слабо разработаны и имеет слабое методическое обеспечение.

Учителя, в силу своей загруженности, и родители не уделяют необходимого внимания эмоциональной компетентности младшего школьника, что может

привести к разным формам проявления тревожности, страхов, неуверенности, агрессии. Во избежание необходимо проводить педагогом-психологом основные формы работы:

1. Психодиагностическое обследование обучающихся первого класса.
2. Индивидуальные психологические консультации первоклассников и родителей, которые сталкиваются с трудностями в ходе адаптации.
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с применением с применением разных методик, направленных на совершенствование навыков общения и снижение уровня тревожности.
4. Организация и проведение занятий для педагогов по проблемам эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста [1].

Следовательно, для повышения качества образовательного процесса в условиях образовательного учреждения все больше приобретает актуальность для психологической службы проблема развития эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста. Она является одной из важных сторон эмоционального развития, которое тесно связано его интеллектуальным и социальным развитием личности ребенка. К данным условиям принято относить качественную организацию учебной деятельности, организацию работы педагогов и родителей, наличие психологического сопровождения детей, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Особое внимание в образовательных учреждениях уделяется наличие психологического сопровождения обучающихся, с целью укрепления психического здоровья детей, оказание психологической поддержки в трудных личных ситуациях. Также во многих образовательных учреждениях для снижения тревожности у младших школьников проводятся различные спортивно-массовые, гражданско-патриотические и иные мероприятия. Следовательно, наиболее эффективно психологическая поддержка проходит при сотрудничестве в данном направлении педагогов, родителей, педагога-психолога.

### ***Список литературы***

1. Земан И. Правила отображения для гнева, печали и боли: это зависит от того, кто смотрит / И. Земан, И. Гарбер // Детское развитие. – 1996. – №3. – С. 957–973.
2. Каммингс Э.М. Реакции детей и подростков на межкультурный гнев как функция пола, возраста и способа самовыражения / Э.М. Каммингс, М. Баллард, М. Эль-Шейх // Merrill Palmer Quarterly. – 1991. – №37. – С. 543–560.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 608 с.
4. Прокофьева В.А. Аффективная сфера. Психология человека от рождения до смерти / В.А. Прокофьева: под ред. А.А. Реан – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак: Нева, 2002. – 620 с.
5. Саарни С. Развитие эмоциональной компетентности / С. Саарни. – New York: Guilford Press, 2009. – 212 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.guilford.com/create-flyer/saarni>
6. Страйер Д. Атрибуции детей относительно ситуационных детерминант эмоций в себе и других / Д. Страйер // Психология развития. – 1986. – №17. – С. 649–654.