(cc) BY

Новикова Людмила Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ п. Ягодное»
п. Ягодное, Магаданская область

ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ – ЭТО ТРУДНО, НО ВСЕ-ТАКИ ВЫПОЛНИМО

Аннотация*: данная статья является результатом исследования специфики организации проектной деятельности в МБОУ «СОШ п. Ягодное» п. Ягодное Ягоднинского района Магаданской области. Автор отмечает проблемы, возникшие у педагогов школы в ходе организации работы над проектами.*

Ключевые слова*: проект, исследование, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность.*

В 2011 году все школы России перешли на обучение по новым образовательным стандартам, и учителя начальных классов впервые столкнулись с незнакомым для себя видом работы – проектом. Отработав с 1 по 4 класс по ФГОС, мы решили проанализировать свою работу в рамках организации проектной деятельности в начальных классах и обсудить итоги анализа на педагогическом совете. Выводы, которые мы для себя сделали, я и представлю на суд читателей.

Вывод 1. Нам пришлось изучить достаточное количество литературы, чтобы различать метод проектов и научно-исследовательский метод.

Таблица 1

Метод проектов	*Исследовательский метод*
– процесс создания какого-либо *заранее запланированного объекта*; – решение *определенной*, *ясно осознаваемой задачи*.	– процесс поиска *неизвестного*, *новых знаний*; – бескорыстный *поиск истины*.

В результате на заседании методического совета было принято решение, что учить детей работать над проектом необходимо, а вот заниматься научно-исследовательской деятельностью и научить всех невозможно, поэтому наша задача – выявить в классах одаренных ребят и с ними вести исследования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблема 1. Исследовав в начальных классах нашей школы познавательную активность ребят, мы увидели, что:

– 7% учащихся начальных классов не имеют никакого интереса к учению;

– 53% учащихся 1–4-х классов обладают ситуативным уровнем познавательной активности;

– 25% – исполнительский уровень познавательной активности;

– 15% учащихся в классе испытывают интерес к учению.

Эту проблему в начальной школе должна помочь решить организация проектной деятельности.

Работа над проектами обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес, а значит и познавательную активность – это неоспоримое достоинство проектного метода по сравнению с традиционными.

Вывод 2. Какова роль учителя в организации проектной деятельности?

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Роль учителя огромна на двух этапах:

Организационный – выбор темы из предложенных тем. Постановка целей и задач. Планирование деятельности.

Заключительный – презентация. Оценивание и самооценивание.

Таблица 2

Метод проектов	*Исследовательский метод*
1. Выбор темы из предложенных тем. Постановка целей и задач. Планирование деятельности. 2. Реализация проекта. 3. Оценка и самооценка проекта. Презентация. Роль учителя: 1 эт. – *учитель*, ученик. 2 эт. – *ученик, родитель*, учитель. 3 эт. – *учитель*, ученик	1. Выбор темы исследования. 2. Постановка целей и задач. 3. Выдвижение гипотезы. 4. Организация исследования: – исследование гипотезы путем наблюдения, эксперимента, теоретического анализа; – разрешение вопроса и проверка; 5. Фиксирование результата в форме записи, рисунка, коллекции. 6. Презентация

Главное для учителя – увлечь детей, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблема 2. Проведя анкетирование среди педагогов, мы обозначили проблему:

1. Отсутствие времени для подготовки проекта указали 90% учителей начальных классов.

2. Отсутствие времени для презентации проекта отметили 80% педагогов.

3. Низкая мотивация учащихся – 69% анкетируемых.

Несмотря на эти трудности, мы посчитали количество проектов, выполненных нашими детьми за четыре года обучения на уроках.

Таблица 3

Класс	*Рус. яз*	*Матем.*	*Окр. мир*	*Лит. чт.*	*Итого*
1 кл.	–	2	4	3	9
2 кл.	–	2	6	4	12
3 кл.	–	2	5	2	9
4 кл.	–	2	2	2	6
	0–0%	8–1%	17–6%	11–2%	26 пр.

Это, несомненно, очень мало. Но роль их велика: результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений – новых для учащегося знаний и способов деятельности, происходит личностное развитие ученика. Можем сделать вывод: проекты в начальных классах – это трудно, но всё-таки это выполнимо.

Список литературы

1. Интернет-ресурсы по проблемам исследовательской деятельности: журнала «Исследовательская работа школьника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.issl.dnttm.ru

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2006. – 208 с.

3. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)