

Копыльцева Татьяна Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ п. Ягодное»

п. Ягодное, Магаданская область

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: автор статьи исследует результаты работы с одарёнными учащимися в МБОУ «СОШ п. Ягодное» Магаданской области. Находит ответы на вопросы с кем работать, как работать и для чего работать. Представляет портрет одарённого ребенка.

Ключевые слова: одарённый, учащиеся, школа, психические процессы.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Расскажем о работе с одарёнными учащимися в начальных классах. Одарённый, т. е. наделенный определенным даром, способный к какой-либо деятельности более, чем другие, и, следовательно, обладающий определёнными способностями.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60–70%, то к четырнадцати годам – 30–40%, а к семнадцати – только 15–20%.

Вот почему учителя начальных классов, работая, стараются создавать развивающую, творческую образовательную среду, которая помогает раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Задачи учителя.

1. Своевременно выявлять одарённых детей.

2. Использовать на уроках дифференциацию на основе индивидуальных особенностей детей.

3. Отбирать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности.

4. Организовывать разнообразную внеурочную деятельность.

5. Консультировать родителей одарённых учащихся по вопросам развития способностей их детей.

Работа со способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – одно из важнейших направлений деятельности начальной школы.

Принципы работы с одарёнными детьми.

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одарённого ребенка).

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одарённых детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Остановимся на вопросах: С кем работать? Как работать? Для чего работать?

С кем работать?

Выявление одарённых детей начинается в начальных классах на основе разносторонних наблюдений, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Мы начинаем с логопедического обследования и тестирования. Определение уровня развития познавательных способностей проводим по учебно-методическому пособию курса «Развитие познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Учителя выявляют слабые стороны развития психических процессов, работают над развитием познавательных способностей, подбирают и проводят тренировочные упражнения, выстраивают траекторию развития.

Во время образовательного процесса учитель замечает у учеников определённые способности, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого – отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач, кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению того или иного предмета.

Таким образом, на основании наблюдений, результатов тестирования мы создаем банк «Одарённых детей». Цель – возможность использования данных педагогами для создания условий развития одарённых школьников.

Выделяют следующие группы одарённости = «уровень достижений ребёнка»:

- способности, незначительно превышающие средний уровень;
- весьма яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие способности и склонности.
- способности, превосходящие среднюю возрастную норму = особая одарённость.

Мы работаем с группой учащихся, у которых способности, незначительно превышают средний уровень.

Выделяем три направления:

- интеллектуальное: учащиеся обладают хорошей памятью, легко и быстро схватывают школьный материал, умеют анализировать, мыслить, реагируют на

всё новое, неизведанное – это победители, призёры и участники олимпиад школьного уровня;

– художественно-музыкальное: учащиеся любят музыку, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить умеют видеть прекрасное и необычное рядом;

– спортивное: учащиеся энергичны, всё время хотят двигаться, координированы в движениях, хорошо развиты физически (претенденты на значки ГТО).

Для эффективного выявления одарённых детей необходим комплексный подход к процедуре исследования. И здесь мы сталкиваемся с проблемами: нет психолого-педагогического сопровождения детей, нет специалистов: психолога, логопеда; нет разработанной системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе начального общего образования; есть сложности в работе с родителями.

Развитию одарённости мотивированных учащихся способствуют высокие познавательные интересы родителей, у которых в общении на первом месте совместная познавательная деятельность – общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Однако не все родители это осознают, не все поддерживают и развивают своих детей.

Самый главный инструментарий у учителя – педагогическое чутьё, интуиция и опыт.

Как работать?

Для поддержки одарённых детей мы используем следующие формы:

- предметные и творческие кружки по способностям, спортивные секции по интересам;
- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательские конференции;
- интеллектуальный марафон;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- творческие мастерские;
- создание детских портфолио;
- использование современных средств информации.

Для чего работать?

1. Повышение качества образования.
2. Формирование универсальных учебных действий.
3. Создание портфолио ученика, учителя.
4. Моральное и материальное стимулирование ученика, учителя.

Составим портрет одарённого ребенка.

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Склонен к рискованным действиям.

5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова – М.: Прогресс, 1998. – 320 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03 апреля 2012 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возрастные. – М.: Педагогика, 1972. – 279 с.
4. Леонтьев А.А. Педагогика общения. – Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 365 с.
5. Региональное образование: современные тенденции. – Липецк: Липецкий институт развития образования, 2012. – 150 с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2008. – 80 с.