

Сергучева Виктория Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье на основе работ профессора Л.Д. Столяренко и психолога Ю.А. Самарина исследуются возрастные и психологические особенности студентов. В период студенчества выделяются противоречия различного характера, проблемы социализации и адаптации.

Ключевые слова: социализация, возрастные группы, социальные противоречия, адаптация, психическое состояние.

Психологическим особенностям развития студентов посвящено немало работ, среди которых наибольший интерес могут вызывать труды А.В. Винославьки, М.В. Гамезо, Г. Крайга, С.И. Самыгина, Л.Д. Столяренко, Э. Эриксона.

Студенческий период крайне важен в жизни человека, в его самоопределении и социализации. Психологический словарь под редакцией П.С. Гуревича дает следующее определение: «Социализация (от лат *socialis* – общественный) – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни и в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» [1, с. 628].

Обратимся к работе профессора, кандидата психологических наук Л.Д. Столяренко, автора главы 1 «Особенности развития личности студента» в учебном пособии «Педагогика и психология высшей школы». В ней освещаются основные проблемы и противоречия студенческой возрастной группы, и способы их решения. Л.Д. Столяренко выделяет следующий ряд направлений в развитии личности студента как будущего специалиста:

– укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;

- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;
- повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента;
- растут притязания личности студента в области своей будущей профессии;
- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;
- повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;
- крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе [4, с. 293].

Кроме того, автор отмечает, что этот возрастной период отличается рядом противоречий, которые необходимо учитывать при изучении материала, непосредственно касающегося работы со студенческими группами.

Психолог Ю.А. Самарин выделил следующие противоречия социально-психологического характера, присущие студенческому возрасту:

1. Столкновение расцвета интеллектуальных и физических сил студента с жестоким лимитом времени, экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей.
2. Несоответствие стремления к самостоятельности в отборе знаний довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля.

Названные противоречия тесно связаны с проблемой адаптации первокурсников к обучению в высших учебных заведениях. «Адаптация – это приспособление психологии и поведения человека как личности к социальным условиям, в которых он в данный момент времени находится» [3, с. 71]. Процесс адаптации к студенческой жизни у каждого протекает по-разному. Молодые люди, уже

имеющие трудовой стаж, легче и быстрее привыкают к условиям студенческого быта, вчерашние школьники – к академической работе.

Трудности перенастройки жизненного ритма школьника на студенчество ещё более усугубляются экономическими проблемами, дефицитом времени и растущим потоком информации. Таким образом, увеличивается риск нервных срывов и стрессовых ситуаций у студентов.

Кроме того, значительную роль в развитии личности молодого человека играет расхождение между его идеалами и окружающей действительностью «Юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «я» с реальным. Но идеальное «я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «я» еще всесторонне не оценено самой личностью» [4, с. 278]. Часто такое несоответствие приводит к неуверенности в себе, что порождает агрессивную настроенность или чувство непонятости. «В юности сила эго возникает из взаимного подтверждения индивида и общества в том смысле, что общество узнает молодого индивида как носителя свежей энергии и что индивид, таким образом подтвержденный, узнает общество как живой процесс...» [5, с. 254].

Эти противоречия являются серьёзным препятствием при привыкании бывшего школьника к студенчеству. Одной из главных причин возникновения трудностей в адаптации студента к новым условиям является резкая перемена привычных стереотипов работы. «Новые условия деятельности их (студентов) в вузе – это качественно иная система отношений ответственной зависимости, где на первый план выступает необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, наличие тех степеней свободы в организации своих занятий и быта, которые еще недавно были им недоступны» [4, с. 291]. Неумение конспектировать лекции, отсутствие навыков самостоятельной работы и неумение распоряжаться своим временем ещё больше усложняют период адаптации.

От этих и многих других факторов непосредственно зависит успешность обучения студентов и их интеллектуальное развитие. В связи с этим возникает

необходимость выделения основных путей решения конфликтных ситуаций и противоречий студентов.

Л.Д. Столяренко одной из основных задач работы с первокурсниками считает внедрение методов рационализации и оптимизации самостоятельной работы студентов. Например, оказать помощь в приобщении к условиям вуза может специально планируемая система мероприятий (работа по формированию и комплектованию академических групп, ритуал «Посвящение в студенты», чтение курса «Введение в специальность»). Кроме того, автор отмечает необходимость знакомства с историей вуза, введение ежемесячной аттестации, позволяющее контролировать самостоятельную работу студентов и вовремя оказывать им помощь [4, с. 287, 291].

Студенчество – важное время в становлении человеческой личности. Большое влияние в это время оказывает окружение, то есть та среда, в которой находится молодой человек. Окружение как положительно, так и отрицательно сказывается на психическом состоянии студента. «Психическое состояние – это относительно статичный момент процесса, но с ярко выраженным динамичным характером, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности» [2, с. 109].

Так как студенческий период часто определяет дальнейшее становление личности и процесс социализации, можно сделать вывод, что в это время необходимо именно положительное влияние окружения. Следует создавать такие условия, в которых бывшие школьники будут чувствовать себя комфортно и наиболее полно смогут реализовать свой потенциал. Для этого представляется целесообразным проводить разного рода мероприятия, лекции и беседы, которые могут помочь студентам в адаптации к новым для них условиям обучения в вузе.

Список литературы

1. Гуревич П.С. Психологический словарь. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.
2. Молчанов С.Г. Методологические основы организации и содержания олимпиадного движения / С.Г. Молчанов // Образование. – 2000. – №4.

3. Немов Р.С Психология: Словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Влodos-пресс, 2003. – 304 с.
4. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 1998 – 544 с.
5. Толстых А.В. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эрик-сон. – М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. – 2-е изд. – 352 с.