

Тютина Гульсина Гелусовна

учитель информатики, физики, математики

МБОУ «БСОШ №1»

г. Александровск, Пермский край

КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОСТИ КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** технология воспитания социальности у подростков как нравственного качества требует подробное описание этапов и критериальных характеристик сформированности социальности. В данной статье рассматриваются данные этапы и характеристики.*

***Ключевые слова:** социальность, нравственное качество, социальная активность, уровень развития социальности.*

Критериальные характеристики сформированности социальности как нравственного качества личности в подростковом возрасте

На сегодняшний день ученые и практики ищут эффективные пути, способы, средства, технологии развития в ребенке личности, раскрытия его потенциала, подготовки детей и подростков к профессиональной деятельности. Воспитание социальности как нравственного качества личности является главным звеном в решении данной задачи.

Мы понимаем социальность как интегративное нравственное качество личности, целостное сочетание когнитивной, эмоциональной, деятельностной сфер личности, которое представляет собой готовность личности к реализации частных и социально-значимых целей в соответствии с принятыми в обществе принципами и нормами.

В настоящее время недостаточно исследован процесс воспитания у подростков социальности как нравственного качества личности, в частности, технология данного процесса.

При разработке алгоритма последовательных действий, результатом которого будет являться формирование у подростка социальности как нравственного

качества личности, мы частично использовали обобщенную схему В.П. Беспалько [1, с. 179–180].

Разработанная на обобщенной схеме проекта технологии В.П. Беспалько, авторская технология процесса воспитания у подростков социальности включает соответствующие этапы, для которых характерны специфическое содержание, методы, формы и технологии. Реализация каждого этапа выводит подростка на качественно новый уровень социальности как нравственного качества личности.

Выделены следующие этапы:

I этап – демонстрационный. В ходе этапа предъявляются образцы социального поведения, осуществляется ориентация на многообразие нравственных ценностей современного общества.

II этап – формирование социальной активности. На данном этапе осмысливается ценность социального поведения, формируются умения и навыки, создаются воспитывающие ситуации, направленные на закрепление у подростков навыков социальной активности.

III этап – самореализация. Этап характеризуется творческой реализацией подростка в сфере социальной деятельности.

Таким образом, социальность школьников определяется как процесс движения от необходимого поведения к свободному, как движение от внешней организации к превращению её во внутренний стимул.

Критерий в нашем исследовании понимается, как мерило, показатель (или совокупность показателей), которые дают характеристику формирующейся социальности на определенном уровне.

Критерием исследования является отношение, в структуру которого входят рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Для характеристики каждого структурного компонента, входящего в критерий сформированности социальности, были разработаны показатели, которые позволяют судить о степени развития той или иной стороны качества

I уровень – элементарный, минимального соблюдения правил и норм – это тот уровень, когда система нравственных ценностей еще не сформировалась,

однако из среды заимствуются внешние проявления социальности. На данном этапе у школьников преобладает желание вести себя в соответствии с моральными нормами из-за эмоциональной расположенности к конкретным людям: социальность будет обусловлена возникающим интересом к тому или иному человеку, с которым связана деятельность субъекта. Фактически это деятельность по узнаванию, учащиеся могут ее выполнить только при повторном восприятии ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними. На данном этапе происходит знакомство с социальной деятельностью других школьников, с их опытом, с положительным результатом. Школьники узнают, что дает социальная активность человеку, какие проекты уже реализованы. У ребенка появляется осознание значимости оказания безвозмездной помощи людям.

На начальном уровне у подростков преобладает:

- отсутствие представлений о социальности как нравственном качестве личности;
- искаженные представления о данном нравственном качестве;
- элементарный характер суждений о социальности, характеризующийся разрывом между суждениями и поведением;
- ранжирование социальности как второстепенного качества личности;
- низкая степень осмысленности социальности в жизненной перспективе;
- бедность чувств, выражающая отсутствие интереса к людям, слабая эмоциональная восприимчивость;
- влияние эмоций на установление отношений в форме кратковременного настроения, временной установки на поведение в соответствии с моральными нормами, направленных на адаптацию к среде;
- помощь людям исходя из собственных интересов;
- избегания признания социальности как личностной ценности;
- безынициативность, заимствование из среды внешних проявлений социальности; возможность появления в поступках бестактности, грубости, равнодушия к человеку;

- отказ от принятия участия в ситуациях, где необходимо проявлять социальную направленность личности;
- некачественное выполнение работы;
- уход от рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- отсутствие самоорганизованности, мотивации социально активного поведения;

II уровень – уровень соблюдения нейтралитета. Привычное выполнение правил и норм, обусловленное мотивом нравственности. Социальность сформировалась как отношение: когнитивная и эмоционально-нравственная сфера определяют деятельность школьника, его поступки. Ключевую роль играет автоматизированность действий, которая со временем превращается в привычку и становится стимулом к действию. Однако, может случиться так, что нравственная мотивация будет идти вразрез с личными интересами учащегося, в таких ситуациях он может отступить от сформировавшейся привычки. На этом уровне сформированности социальности школьник выполняет общественные дела частично под давлением коллектива, частично по своему желанию. Включается в мероприятия, в которых от учащегося требуется применить ранее усвоенные действия.

Об уровне соблюдения нейтралитета подростка свидетельствует:

- полный, но недостаточно глубокий объем знаний о социальности;
- неразвитая социальная направленность на человека: понимание его проблем, чувств, переживаний;
- исключение нравственного аспекта социальности, ориентация на отношение к ней как некому принуждению извне;
- неустойчивая оценка важности социальности как нравственного качества личности;
- определяющее влияние эмоции на мотив;
- организующее влияние эмоционального процесса на внутренние регуляторные процессы, влияющие на участие в общественной жизни;

- возникновение эмоциональных связей с человеком, который имеет для личности большое значение и возбуждает положительные эмоции;
- кратковременный эмоциональный отклик на личный опыт участия в общественных делах;
- принятие необходимости социальности как ценности, но не включение ее в иерархию подростковых ценностей.
- включение в социальную деятельность под давлением окружающих, под влиянием эмоционального заражения;
- ограниченное участие в коллективных делах;
- отсутствие постоянства рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- низкий уровень самоорганизованности, мотивации социально активного поведения, отсутствие способности к саморегуляции.

III уровень – уровень долга. Социальность проявляется при игнорировании импульсивных желаний. На данном этапе уже сформировано чувство долга, регулирующее поведение подростка. Главным мотивом является стремление помочь нуждающимся людям, сочувствие и сопереживание. Дети выполняют действие самостоятельно, воспроизводя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия.

Уровень долга характеризуется:

- дифференцированные знания о социальности;
- ориентация понятий социальности на интересы человека, хотя в отдельных случаях имеются отступления от нравственной мотивации;
- готовностью и стремлением подростка распространять знания о социальности в общении со сверстниками;
- связь суждений о социальности с выработанными поведенческими привычками;
- появление положительных эмоций в ситуации социально-нравственного поведения;

- позитивное влияние эмоций на самооценку, уровень притязаний, одобрение самого себя;
- влияние эмоций на установление отношений в форме устойчивых эмоциональных связей, которые выражаются в готовности к нравственному поведению;
- устойчиво мотивированное и социально активное поведение;
- совесть как эмоциональный регулятор поведения;
- принятие социальности в качестве личной ценности;
- активное участие в жизни коллектива, реализация групповых творческих проектов на основе осознанного выбора ценностей и норм;
- умение предъявлять высокие требования как к себе, так и к членам коллектив, способность занять непримиримую позицию по отношению к тем, кто не признает прав и свобод другого человека;
- помощь людям из чувства долга, которое является регулятором поведения;
- постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- проявляется способность к саморегуляции; выработанная привычка осуществлять самоорганизацию в ходе социальной деятельности без посторонней помощи и контроля со стороны взрослых.

IV уровень – уровень самоактуализации. Социальность проявляется как естественное качество личности, ее свобода, принятие необходимого как личностно-ценного. Гуманистическая направленность личности подростка, т.е. его цели и интересы согласуются с общественными и характеризуются высокой требовательностью к себе и окружающим. На этом уровне сформированности социальности цель может быть достигнута лишь тогда, когда ученик, дополнив и уточнив ситуацию, добывает субъективно новую (для себя) информацию, т.е. применяет самостоятельную трансформацию известной ориентировочной основы типового действия.

Уровень самоактуализации предполагает:

- полноту и глубину знаний о социальности;
- наличие устойчивой саморефлексии;
- наличие убеждений в необходимости воспитания социальности как ценностного отношения к человеку;
- готовность отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной активности в широком и узком кругу сверстников и взрослых;
- осознание необходимости в собственном самосовершенствовании, формировании гуманистической направленности личности;
- отражение эмоций во внутренней мотивации социального поведения;
- эмоциональный отклик как стимул к действию, проявляется в поступке на благо «других»;
- эмоция как стимулятор самоактуализации личности;
- осознанное включение социальности в ранг ведущих ценностей;
- реальный вклад в успехи коллектива, содействие гармонии отношений, соотнесение своих действий с самочувствием, интересами товарищей;
- реализация собственных позиций, авторских творческих проектов, осуществление возможностей во имя саморазвития и развития людей;
- бережное, хозяйское отношение к ценностям;
- ориентация рефлексии на смыслы жизни;
- умение применять методы самовоспитания: самообладание, самоанализ, самоконтроль, самоотчет, личные обязательства.

Обобщенный практический опыт корреляции структурных компонентов качества (когнитивного, эмоционального, поведенческого) с показателями и уровнями, позволило нам разработать матрицу определения уровня развития социальности школьников (Таблица №3).

**Критериальные характеристики сформированности социальности
в подростковом возрасте**

Элементарный уровень	Уровень соблюдения нейтралитета	Уровень долга	Уровень самоактуализации
Когнитивный компонент – объем, глубина, характер знаний о социальности; – осознание подростком социальности как ценностного отношения к человеку; – степень осмысленности суждений о сущности и значении социальности; – наличие убеждений в необходимости в собственном самосовершенствовании, развитии собственного творческого потенциала, формирования гуманистической направленности личности.			
– отсутствие представлений о социальности как нравственном качестве личности; – искаженные представления о данном нравственном качестве; – элементарный характер суждений о социальности, характеризующийся разрывом между суждениями и поведением; – ранжирование социальности как второстепенного качества личности; – низкая степень осмысленности социальности в жизненной перспективе.	– полный, но недостаточно глубокий объем знаний о социальности; – неразвита социальная направленность на человека: понимание его проблем, чувств, переживаний; – исключение нравственного аспекта социальности, ориентация на отношение к ней как некому принуждению извне; – неустойчивая оценка важности социальности как нравственного качества личности.	– дифференцированные знания о социальности; – ориентация понятий социальности на интересы человека, хотя в отдельных случаях имеются отступления от нравственной мотивации; – готовностью и стремлением подростка распространять знания о социальности в общении со сверстниками; – связь суждений о социальности с выработанными поведенческими привычками.	– полноту и глубину знаний о социальности; – наличие устойчивой саморефлексии; – наличие убеждений в необходимости воспитания социальности как ценностного отношения к человеку; – готовность отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной активности в широком и узком кругу сверстников и взрослых; – осознание необходимости в собственном самосовершенствовании, формировании гуманистической направленности личности.
Эмоциональный компонент – переживания чувства удовлетворения от социальной деятельности; – эмоциональное переживание при выборе действий; – наличие гуманных чувств как стимула социально ориентированных поступков.			
– бедность чувств, выражающая отсутствие интереса к людям, слабая эмоциональная восприимчивость; – влияние эмоций на установление	– определяющее влияние эмоции на мотив; – организующее влияние эмоционального процесса на внутренние регуляторные процессы,	– появление положительных эмоций в ситуации социально-нравственного поведения; – позитивное влияние эмоций на самооценку, уровень	– отражение эмоций во внутренней мотивации социального поведения; – эмоциональный отклик как стимул к действию,

<p>отношений в форме кратковременного настроения, временной установки на поведение в соответствии с моральными нормами, направленными на адаптацию к среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь людям исходя из собственных интересов; – избегания признания социальности как личностной ценности. 	<p>влияющие на участие в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение эмоциональных связей с человеком, который имеет для личности большое значение и возбуждает положительные эмоции; – кратковременный эмоциональный отклик на личный опыт участия в общественных делах; – принятие необходимости социальности как ценности, но не включение ее в иерархию подростковых ценностей. 	<p>притязаний, одобрение самого себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние эмоций на установление отношений в форме устойчивых эмоциональных связей, которые выражаются в готовности к нравственному поведению; – устойчиво мотивированное и социально активное поведение; – совесть как эмоциональный регулятор поведения; – принятие социальности в качестве личной ценности. 	<p>проявляется в поступке на благо «других»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоция как стимулятор самоактуализации личности; – осознанное включение социальности в ранг ведущих ценностей;
<p><i>Деятельностный компонент</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – степень включенности подростка в социальную деятельность; – характер отношения к социальной деятельности; – умение предъявлять требования, как к себе, так и к членам коллектива; – степень осознанности решений, действий, поступков; – образ жизни и действий, правила поведения, творческая социальная активность. 			
<ul style="list-style-type: none"> – безынициативность, заимствование из среды внешних проявлений социальности; – возможность появления в поступках бестактности, грубости, равнодушия к человеку; – отказ от принятия участия в ситуациях, где необходимо проявлять социальную направленность личности; – некачественное выполнение работы; – уход от рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; 	<ul style="list-style-type: none"> – включение в социальную деятельность под давлением окружающих, под влиянием эмоционального заражения; – ограниченное участие в коллективных делах; – отсутствие постоянного рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; – низкий уровень самоорганизованности, мотивации социально активного поведения, отсутствие способности к саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в жизни коллектива, реализация групповых творческих проектов на основе осознанного выбора ценностей и норм; – умение предъявлять высокие требования как к себе, так и к членам коллектива, способность занять неприимую позицию по отношению к тем, кто не признает прав и свобод другого человека; – помощь людям из чувства долга, которое является 	<ul style="list-style-type: none"> – реальный вклад в успехи коллектива, содействие гармонии отношений, соотношение своих действий с самочувствием, интересами товарищей; – реализация собственных позиций, авторских творческих проектов, осуществление возможностей во имя саморазвития и развития людей; – бережное, хозяйское отношение к ценностям; – ориентация рефлексии на смыслы жизни; – умение применять методы

– отсутствие самоорганизованности, мотивации социально активного поведения.		регулятором поведения; – постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; – проявляется способность к саморегуляции; выработанная привычка осуществлять самоорганизацию в ходе социальной деятельности без посторонней помощи и контроля со стороны взрослых.	самовоспитания: самообладание, самоанализ, самоконтроль, самоотчет, личные обязательства.
---	--	--	---

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Технология процесса воспитания социальности у подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school1alek.edusite.ru/DswMedia/tekhнологia_protseсса_vospitania_sotsialnosti_u_podrostkov.docx (дата обращения: 25.12.2018).