

**Тютина Гульсина Гелусовна**

учитель информатики, физики, математики

МБОУ «БСОШ №1»

г. Александровск, Пермский край

## **КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОСТИ КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация: технология воспитания социальности у подростков как нравственного качества требует подробное описание этапов и критериальных характеристик сформированности социальности. В данной статье рассматриваются данные этапы и характеристики.*

*Ключевые слова: социальность, нравственное качество, социальная активность, уровень развития социальности.*

*Критериальные характеристики сформированности социальности как нравственного качества личности в подростковом возрасте*

На сегодняшний день ученые и практики ищут эффективные пути, способы, средства, технологии развития в ребенке личности, раскрытия его потенциала, подготовки детей и подростков к профессиональной деятельности. Воспитание социальности как нравственного качества личности является главным звеном в решении данной задачи.

Мы понимаем социальность как интегративное нравственное качество личности, целостное сочетание когнитивной, эмоциональной, деятельностной сфер личности, которое представляет собой готовность личности к реализации частных и социально-значимых целей в соответствии с принятыми в обществе принципами и нормами.

В настоящее недостаточно исследован процесс воспитания у подростков социальности как нравственного качества личности, в частности, технология данного процесса.

При разработке алгоритма последовательных действий, результатом которого будет являться формирование у подростка социальности как нравственного

качества личности, мы частично использовали обобщенную схему В.П. Беспалько [1, с. 179–180].

Разработанная на обобщенной схеме проекта технологии В.П. Беспалько, авторская технология процесса воспитания у подростков социальности включает соответствующие этапы, для которых характерны специфическое содержание, методы, формы и технологии. Реализация каждого этапа выводит подростка на качественно новый уровень социальности как нравственного качества личности.

Выделены следующие этапы:

*I этап – демонстрационный.* В ходе этапа предъявляются образцы социального поведения, осуществляется ориентация на многообразие нравственных ценностей современного общества.

*II этап – формирование социальной активности.* На данном этапе осмысливается ценность социального поведения, формируются умения и навыки, создаются воспитывающие ситуации, направленные на закрепление у подростков навыков социальной активности.

*III этап – самореализация.* Этап характеризуется творческой реализацией подростка в сфере социальной деятельности.

Таким образом, социальность школьников определяется как процесс движения от необходимого поведения к свободному, как движение от внешней организации к превращению её во внутренний стимул.

Критерий в нашем исследовании понимается, как мерило, показатель (или совокупность показателей), которые дают характеристику формирующейся социальности на определенном уровне.

Критерием исследования является отношение, в структуру которого входят рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Для характеристики каждого структурного компонента, входящего в критерий сформированности социальности, были разработаны показатели, которые позволяют судить о степени развития той или иной стороны качества

*I уровень – элементарный, минимального соблюдения правил и норм – это тот уровень, когда система нравственных ценностей еще не сформировалась,*

однако из среды заимствуются внешние проявления социальности. На данном этапе у школьников преобладает желание вести себя в соответствии с моральными нормами из-за эмоциональной расположленности к конкретным людям: социальность будет обусловлена возникающим интересом к тому или иному человеку, с которым связана деятельность субъекта. Фактически это деятельность по узнаванию, учащиеся могут ее выполнить только при повторном восприятии ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними. На данном этапе происходит знакомство с социальной деятельностью других школьников, с их опытом, с положительным результатом. Школьники узнают, что дает социальная активность человеку, какие проекты уже реализованы. У ребенка появляется осознание значимости оказания безвозмездной помощи людям.

На начальном уровне у подростков преобладает:

- отсутствие представлений о социальности как нравственном качестве личности;
- искаженные представления о данном нравственном качестве;
- элементарный характер суждений о социальности, характеризующийся разрывом между суждениями и поведением;
- ранжирование социальности как второстепенного качества личности;
- низкая степень осмысленности социальности в жизненной перспективе;
- бедность чувств, выражающая отсутствие интереса к людям, слабая эмоциональная восприимчивость;
- влияние эмоций на установление отношений в форме кратковременного настроения, временной установки на поведение в соответствии с моральными нормами, направленных на адаптацию к среде;
- помочь людям исходя из собственных интересов;
- избегания признания социальности как личностной ценности;
- безынициативность, заимствование из среды внешних проявлений социальности; возможность появления в поступках бесактности, грубости, равнодушия к человеку;

- отказ от принятия участия в ситуациях, где необходимо проявлять социальную направленность личности;
- некачественное выполнение работы;
- уход от рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- отсутствие самоорганизованности, мотивации социально активного поведения;

*Проведение* – уровень соблюдения нейтралитета. Привычное выполнение правил и норм, обусловленное мотивом нравственности. Социальность сформировалась как отношение: когнитивная и эмоционально-нравственная сфера определяют деятельность школьника, его поступки. Ключевую роль играет автоматизированность действий, которая со временем превращается в привычку и становится стимулом к действию. Однако, может случиться так, что нравственная мотивация будет идти вразрез с личными интересами учащегося, в таких ситуациях он может отступить от сформировавшейся привычки. На этом уровне сформированности социальности школьник выполняет общественные дела частично под давлением коллектива, частично по своему желанию. Включается в мероприятия, в которых от учащегося требуется применить ранее усвоенные действия.

Об уровне соблюдения нейтралитета подростка свидетельствует:

- полный, но недостаточно глубокий объем знаний о социальности;
- неразвитая социальная направленность на человека: понимание его проблем, чувств, переживаний;
- исключение нравственного аспекта социальности, ориентация на отношение к ней как некому принуждению извне;
- неустойчивая оценка важности социальности как нравственного качества личности;
- определяющее влияние эмоции на мотив;
- организующее влияние эмоционального процесса на внутренние регуляторные процессы, влияющие на участие в общественной жизни;

- возникновение эмоциональных связей с человеком, который имеет для личности большое значение и возбуждает положительные эмоции;
- кратковременный эмоциональный отклик на личный опыт участия в общественных делах;
- принятие необходимости социальности как ценности, но не включение ее в иерархию подростковых ценностей.
- включение в социальную деятельность под давлением окружающих, под влиянием эмоционального заражения;
- ограниченное участие в коллективных делах;
- отсутствие постоянства рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- низкий уровень самоорганизованности, мотивации социально активного поведения, отсутствие способности к саморегуляции.

*III уровень* – уровень долга. Социальность проявляется при игнорировании импульсивных желаний. На данном этапе уже сформировано чувство долга, регулирующее поведение подростка. Главным мотивом является стремление помочь нуждающимся людям, сочувствие и сопереживание. Дети выполняют действие самостоятельно, воспроизведя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия.

Уровень долга характеризуется:

- дифференцированные знания о социальности;
- ориентация понятий социальности на интересы человека, хотя в отдельных случаях имеются отступления от нравственной мотивации;
- готовностью и стремлением подростка распространять знания о социальности в общении со сверстниками;
- связь суждений о социальности с выработанными поведенческими привычками;
- появление положительных эмоций в ситуации социально-нравственного поведения;

- позитивное влияние эмоций на самооценку, уровень притязаний, одобрение самого себя;
- влияние эмоций на установление отношений в форме устойчивых эмоциональных связей, которые выражаются в готовности к нравственному поведению;
- устойчиво мотивированное и социально активное поведение;
- совесть как эмоциональный регулятор поведения;
- принятие социальности в качестве личной ценности;
- активное участие в жизни коллектива, реализация групповых творческих проектов на основе осознанного выбора ценностей и норм;
- умение предъявлять высокие требования как к себе, так и к членам коллектива, способность занять непримиримую позицию по отношению к тем, кто не признает прав и свобод другого человека;
- помочь людям из чувства долга, которое является регулятором поведения;
- постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;
- проявляется способность к саморегуляции; выработанная привычка осуществлять самоорганизацию в ходе социальной деятельности без посторонней помощи и контроля со стороны взрослых.

*IV уровень – уровень самоактуализации. Социальность проявляется как естественное качество личности, ее свобода, принятие необходимого как личностно-ценного. Гуманистическая направленность личности подростка, т.е. его цели и интересы согласуются с общественными и характеризуются высокой требовательностью к себе и окружающим. На этом уровне сформированности социальности цель может быть достигнута лишь тогда, когда ученик, дополнив и уточнив ситуацию, добывает субъективно новую (для себя) информацию, т. е. применяет самостоятельную трансформацию известной ориентировочной основы типового действия.*

Уровень самоактуализации предполагает:

- полноту и глубину знаний о социальности;
- наличие устойчивой саморефлексии;
- наличие убеждений в необходимости воспитания социальности как ценностного отношения к человеку;
- готовность отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной активности в широком и узком кругу сверстников и взрослых;
- осознание необходимости в собственном самосовершенствовании, формировании гуманистической направленности личности;
- отражение эмоций во внутренней мотивации социального поведения;
- эмоциональный отклик как стимул к действию, проявляется в поступке на благо «других»;
- эмоция как стимулятор самоактуализации личности;
- осознанное включение социальности в ранг ведущих ценностей;
- реальный вклад в успехи коллектива, содействие гармонии отношений, соотнесение своих действий с самочувствием, интересами товарищей;
- реализация собственных позиций, авторских творческих проектов, осуществление возможностей во имя саморазвития и развития людей;
- бережное, хозяйственное отношение к ценностям;
- ориентация рефлексии на смыслы жизни;
- умение применять методы самовоспитания: самообладание, самоанализ, самоконтроль, самоотчет, личные обязательства.

Обобщенный практический опыт корреляции структурных компонентов качества (когнитивного, эмоционального, поведенческого) с показателями и уровнями, позволило нам разработать матрицу определения уровня развития социальности школьников (Таблица №3).

Таблица 1

**Критериальные характеристики сформированности социальности  
в подростковом возрасте**

Элементарный уровень	Уровень соблюдения нейтралитета	Уровень долга	Уровень самоактуализации
<b>Когнитивный компонент</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем, глубина, характер знаний о социальности;</li> <li>– осознание подростком социальности как ценностного отношения к человеку;</li> <li>– степень осмыслинности суждений о сущности и значении социальности;</li> <li>– наличие убеждений в необходимости в собственном самосовершенствовании, развитии собственного творческого потенциала, формирования гуманистической направленности личности.</li> </ul>			
– отсутствие представлений о социальности как нравственном качестве личности;	– полный, но недостаточно глубокий объем знаний о социальности;	– дифференцированные знания о социальности;	– полноту и глубину знаний о социальности;
– искаженные представления о данном нравственном качестве;	– неразвитая социальная направленность на человека: понимание его проблем, чувств, переживаний;	– ориентация понятий социальности на интересы человека, хотя в отдельных случаях имеются отступления от нравственной мотивации;	– наличие устойчивой саморефлексии;
– элементарный характер суждений о социальности, характеризующийся разрывом между суждениями и поведением;	– исключение нравственного аспекта социальности, ориентация на отношение к ней как некому принуждению извне;	– готовностью и стремлением подростка распространять знания о социальности в общении со сверстниками;	– наличие убеждений в необходимости воспитания социальности как ценностного отношения к человеку;
– ранжирование социальности как второстепенного качества личности;	– неустойчивая оценка важности социальности как нравственного качества личности.	– связь суждений о социальности с выработанными поведенческими привычками.	– готовность отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной активности в широком и узком кругу сверстников и взрослых;
– низкая степень осмыслинности социальности в жизненной перспективе.			– осознание необходимости в собственном самосовершенствовании, формирования гуманистической направленности личности.
<b>Эмоциональный компонент</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– переживания чувства удовлетворения от социальной деятельности;</li> <li>– эмоциональное переживание при выборе действий;</li> <li>– наличие гуманных чувств как стимула социально ориентированных поступков.</li> </ul>			
– бедность чувств, выражающаяся отсутствие интереса к людям, слабая эмоциональная восприимчивость;	– определяющее влияние эмоции на мотив;	– появление положительных эмоций в ситуации социально-нравственного поведения;	– отражение эмоций во внутренней мотивации социального поведения;
– влияние эмоций на установление	– организующее влияние эмоционального процесса на внутренние регуляторные процессы,	– позитивное влияние эмоций на самооценку, уровень	– эмоциональный отклик как стимул к действию,

<p>отношений в форме кратковременного настроения, временной установки на поведение в соответствии с моральными нормами, направленных на адаптацию к среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помочь людям исходя из собственных интересов;</li> <li>– избегания признания социальности как личностной ценности.</li> </ul>	<p>влияющие на участие в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение эмоциональных связей с человеком, который имеет для личности большое значение и возбуждает положительные эмоции;</li> <li>– кратковременный эмоциональный отклик на личный опыт участия в общественных делах;</li> <li>– принятие необходимости социальности как ценности, но не включение ее в иерархию подростковых ценностей.</li> </ul>	<p>притяжаний, одобрение самого себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние эмоций на установление отношений в форме устойчивых эмоциональных связей, которые выражаются в готовности к нравственному поведению;</li> <li>– устойчиво мотивированное и социально активное поведение;</li> <li>– совесть как эмоциональный регулятор поведения;</li> <li>– принятие социальности в качестве личной ценности.</li> </ul>	<p>проявляется в поступке на благо «других»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоция как стимулятор самоактуализации личности;</li> <li>– осознанное включение социальности в ранг ведущих ценностей;</li> </ul>
---	---	---	--

#### Деятельностный компонент

- степень включенности подростка в социальную деятельность;
- характер отношения к социальной деятельности;
- умение предъявлять требования, как к себе, так и к членам коллектива;
- степень осознанности решений, действий, поступков;
- образ жизни и действий, правила поведения, творческая социальная активность.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– безынициативность, заимствование из среды внешних проявлений социальности;</li> <li>– возможность появления в поступках бесактности, грубоści, равнодушия к человеку;</li> <li>– отказ от принятия участия в ситуациях, где необходимо проявлять социальную направленность личности;</li> <li>– некачественное выполнение работы;</li> <li>– уход от рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в социальную деятельность под давлением окружающих, под влиянием эмоционального заражения;</li> <li>– ограниченное участие в коллективных делах;</li> <li>– отсутствие постоянства рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор;</li> <li>– низкий уровень самоорганизованности, мотивации социально активного поведения, отсутствие способности к саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в жизни коллектива, реализация групповых творческих проектов на основе осознанного выбора ценностей и норм;</li> <li>– умение предъявлять высокие требования как к себе, так и к членам коллектива, способность занять непримиримую позицию по отношению к тем, кто не признает прав и свобод другого человека;</li> <li>– помочь людям из чувства долга, которое является</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реальный вклад в успехи коллектива, содействие гармонии отношений, соотнесение своих действий с самочувствием, интересами товарищей;</li> <li>– реализация собственных позиций, авторских творческих проектов, осуществление возможностей во имя саморазвития и развития людей;</li> <li>– бережное, хозяйственное отношение к ценностям;</li> <li>– ориентация рефлексии на смыслы жизни;</li> <li>– умение применять методы</li> </ul>
--	---	---	---

<p>– отсутствие самоорганизованности, мотивации социально активного поведения.</p>		<p>регулятором поведения; – постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; – проявляется способность к саморегуляции; выработанная привычка осуществлять самоорганизацию в ходе социальной деятельность без посторонней помощи и контроля со стороны взрослых.</p>	<p>самовоспитания: самообладание, самоанализ, самоконтроль, самоотчет, личные обязательства.</p>
--	--	---	--

### ***Список литературы***

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Технология процесса воспитания социальности у подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school1alek.edusite.ru/DswMedia/tekhnologia\\_protsessa\\_vospitania\\_sotsialnosti\\_u\\_podrostkov.docx](http://school1alek.edusite.ru/DswMedia/tekhnologia_protsessa_vospitania_sotsialnosti_u_podrostkov.docx) (дата обращения: 25.12.2018).