

**Буренина Ирина Петровна**

учитель математики

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

***Аннотация:** автор отмечает, что основная идея модернизации старшей школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным. В том смысле, что оно должно более эффективно работать непосредственно на жизненную саморегуляцию старшеклассника, результатом которой является успешная сдача ЕГЭ и продолжение образования в вузе. Исходя из этого, главной задачей, которая стоит перед учителем, становится качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.*

***Ключевые слова:** подготовка к ЕГЭ, математика, индивидуальная работа и информационная работа, содержательная и психологическая подготовка.*

Подготовка учащихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ) осуществляется на уроках математики по следующим направлениям: информационная работа; содержательная подготовка; психологическая подготовка.

*Информационная работа.* В кабинете математики ежегодно оформляется информационный стенд, отражающий общую информацию, связанную с ЕГЭ, а также материалы ЕГЭ по математике: демонстрационный вариант КИМ, инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, спецификация экзаменационной работы по математике единого государственного экзамена, методические и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике (рекомендации для выпускников), расписание экзаменов, график консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ, список литературы и адреса сайтов.

*Содержательная подготовка* основана на следующих принципах: первый принцип – тематический – от простых типовых заданий до сложных. Система

развития логического мышления учащихся осуществляется с помощью системы различных типов задач с нарастающей трудностью. Исследования показали, что расположение однотипных задач группами особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения. *Второй принцип*: переход к комплексным тестам разумен, начиная со второго полугодия, когда у школьника накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой степени сложности. *Третий принцип*: все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени. *Четвертый принцип*. Нужно учиться использовать запас знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения» для получения ответа наиболее простым и понятным способом.

Для реализации такого подхода предусмотрено для обучающихся 10–11 классов преподавание элективных учебных предметов по математике в рамках подготовки к ЕГЭ. Кроме этого, проводятся дополнительные консультативные занятия по решению заданий, в которых возникли затруднения у учащихся. Такие консультативные занятия проводятся в индивидуальном режиме, где педагог дает разъяснение по возникшим вопросам заданий, а также предлагает решить самостоятельно аналогичные задания (либо дома, либо на консультативном занятии).

Основная работа по непосредственной подготовке к экзамену начинается в ходе обобщающего повторения, где осуществляется выполнение вариантов ЕГЭ, сгенерированных с помощью специальных программ (генератор вариантов на сайте «Решу ЕГЭ», «alekslarin.net»), демоверсий текущего года, варианта пробного экзамена, работа по сборникам «Варианты ЕГЭ» текущего года. Здесь главное – контроль и учёт. На каждого ученика заводится лист учёта выполненных заданий в том или ином тесте. Те задания, которые «западают» у школьника индивидуально с ним прорабатываются, даются аналогичные на контроль. Далее идёт индивидуальная дифференцированная работа: нестандартные задания разбираются только с теми учениками, которые почти не делают ошибок в базовой части. Остальные «набивают» руку на базовых заданиях, чтобы гарантированно

получить балл, необходимый для преодоления минимального порога. При подготовке к ЕГЭ использование ИКТ дает возможность проходить в школе и дома онлайн тесты, обсуждать решения ряда задач на различных форумах, в различных группах в социальных сетях.

*Психологическая подготовка* основана на советах учителям: работать над повышением уровня мотивации учащихся, развивать их усидчивость, внимательность, способность к самопроверке; приучать учащихся работать самостоятельно; не допускать нервозности, но требовать исполнительности; каждый ученик должен иметь адекватное представление об уровне собственной подготовки по предмету независимо от своих способностей; знать свои пробелы в знаниях и стремиться их устранить; обязательно нужно учить стратегии выполнения работы, правильно распределять своё время при выполнении работы.

Экзамен не должен стать для выпускника испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнётся подготовка к экзамену, тем легче пройдет сдача экзамена. Подготовка – это не только натаскивание и отработка заданий прошлых лет, а использование тестовой формы контроля на уроках обобщающего повторения не только в выпускных классах; изучение программного материала с включением заданий тех типов и в той форме, что и в ЕГЭ; работа над устранением пробелов в знаниях; рациональная организация своей деятельности, умение ориентироваться во времени, в выборе посильных заданий, в их оформлении. Такие действия учителя помогут выпускникам подготовиться психологически к процессу тестирования, укрепят в учащихся чувство уверенности в себе.

### ***Список литературы***

1. Левина Е.В. Эффективные методики преподавания математики и подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/effektivnye\\_metodiki\\_prepodavaniya\\_matematiki\\_i\\_podgotovki\\_k\\_ekzameni-470464.htm](https://infourok.ru/effektivnye_metodiki_prepodavaniya_matematiki_i_podgotovki_k_ekzameni-470464.htm)