

Бордунова Яна Павловна

магистр, учитель физики

МАОУ «Академический лицей»

г. Магнитогорск, Хабаровский край

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема мотивации познавательной деятельности личности.

Ключевые слова: мотивация, установки, влечения, интересы, желания, идеалы, склонность, мировоззрения.

Теоретической базой рассмотрения аспектов проблемы мотивации познавательной деятельности школьников в отечественной психологии явились фундаментальные подходы к изучению мотивации личности, разработанные учеными психологические теории мотивации (В.Г. Асеев, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу); основные методолого-теоретические подходы к исследованию мотивации (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.М. Фридман).

Побудителями человеческого поведения, представляющими собой сферу мотивации личности, выступают установки, влечения, интересы, желания, идеалы, склонности и мировоззрение [1].

Влечение – это основное эмоциональное выражение потребности человека в чем-либо. Это побуждение, которое еще не опосредовано осмысленным целеполаганием. Влечение в отечественной психологии рассматривается как период формирования мотива поведения и выступает преходящим явлением, а потребность, представленная в нем, либо угасает, либо осознается как конкретное желание. Таким образом, влечения обуславливаются как социальными, так и биологическими факторами. Кроме того, стоит отметить, что у человека, обладающего сформированным сознанием, мотивы поведения не играют главной роли, а выступают в форме «строительного материала» для осознаваемых побуждений, такое мнение главенствует в отечественной науке. С другой стороны, одним из

центральных понятий психоанализа является влечение, которое занимает ведущую роль в регуляции и активности поведения человека.

Установка – состояние готовности к конкретной деятельности или поведению, не осознаваемое человеком. Установка чаще всего формируется в результате многократного возобновления ситуаций, в которых человек реагирует определенным образом.

Разработанная Д.Н. Узнадзе теория гласит, что возникающие при встрече ситуации и установки определяют направленность поведения личности до тех пор, пока поведение не столкнется с теми или иными препятствиями. В таком случае неосознаваемое поведение прервется, и начнут действовать сознательные механизмы объективизации. Образовавшиеся трудности осознаются и привлекают внимание. После сознательного нахождения нового режима регуляции, управление поведением начнет осуществляться установками, которые находятся в подсознании человека. Эта непрерывная передача управления обеспечивает слаженное и более экономное взаимодействие бессознательного и сознания [2].

Желание является одной из форм состояния мотивации, основанное на осознанной по содержанию потребности, которая еще не выступает в качестве сильного побуждения к действию. Желание, имея побуждающую силу, обостряет осознание цели действия, которое будет совершено в будущем, и создание его плана. Если желание невозможно удовлетворить, то появляется состояние фрустрации, сопровождающееся тревогой, разочарованием, отчаянием и раздражением.

Интерес выступает как форма проявления потребности познания, которая выражается в избирательном отношении человека к объекту в силу его эмоциональной привлекательности и жизненной значимости. Интересы, способствуя ознакомлению, ориентировке, более глубокому и полному отражению действительности, обеспечивают осознание личностью целей деятельности. Интересы могут быть разными по содержанию, они могут быть духовными (познавательные, профессиональные, эстетические и др.) и материальными (к красивой одежде, жилищным удобствам и др.). Их также можно разделить на широкие и

узкие, поверхностные и глубокие, устойчивые и неустойчивые. Оценка заинтересованности в конечном счете определяется их содержательностью и важностью для личности.

Склонность – это избирательная направленность субъекта на конкретную деятельность. В ее основе находится полная и устойчивая потребность в этой деятельности, желание стремиться к совершенству. Обычно склонности являются предпосылками развития определенных способностей, хотя могут быть случаи несовпадения способностей и склонностей.

Важной целью личных стремлений человека является идеал. Это своеобразный пример, эмоционально окрашенный образец действия.

Система взглядов на мир и его закономерности представляет собой мировоззрение. Мировоззрение предназначено для регуляции деятельности человека и определяет не только общую направленность личности, но и ее целенаправленность. Мировоззрение и идеалы создаются у человека на основе его склонностей и интересов.

Целенаправленное обучение и воспитание начинается уже в начальной школе, учебная деятельность становится здесь основным видом деятельности ребенка, который играет главную роль в развитии и формировании всех его психических свойств и качеств. На начальной ступени образования закладывается то, что будет укрепляться и развиваться с возрастом. Поэтому воспитание и обучение школьников является очень ответственной задачей. От профессионального мастерства учителя, его эрудиции, доброты, стремления понять каждого ребенка во многом зависит решение трудных задач образования ребенка, развития его личности.

А.К. Маркова изучая вопросы формирования учебной мотивации в школьном возрасте пришла к выводу, что становление мотивации учения является одним из главных аспектов современного образования. Мотивация складывается из множества постоянно меняющихся и вступающих в новые отношения друг с другом факторов, таких как смысл учения, общественные идеалы, цели, мотивы, интересы, эмоции и др. У ученика, вне его возраста и специфических качеств,

исследование процесса формирования мотивации невозможно, так как необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, а также исходить из этих особенностей при описании мотивации [4].

Список литературы

1. Сапрыкин В.А. Об образовательной среде // Культурно-образовательная среда: история, современность, перспективы развития: Сб. материалов науч.-практ. конф. вузов России. – Елец: ЕГУ им. А. И. Бунина, 2016. – С. 26–30.

2. Титаренко Н.Н. Формирования умений самоорганизации учебной деятельности у школьников: Дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Титаренко. – Челябинск, 2014. – 159 с.

3. Пассов Е.И. «Метод обучения» как категория методики // Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ГПИ, 2009. – С. 11–25.