

Кузнецова Наталья Геннадьевна

воспитатель

МБОУ «Ремзаводская СОШ»

с. Павловск, Алтайский край

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПРЕДШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье приводится классификация диагностик речевого развития предшкольника, названы основные формы и приёмы работы с детьми для выявления их овладения речью.

Ключевые слова: диагностика, связная речь, предшкольник, речевое развитие.

Диагностика речевого развития дошкольников проводится по шести направлениям: диагностика речи, мышления, памяти, внимания, личности и навыков учебной деятельности.

Поскольку речевое развитие – это формирование словаря, грамматического строя, звукового строя, связной речи, то диагностика проводится по всем этим направлениям [3]. Обследование речи детей желательно проводить индивидуально или с небольшой подгруппой, воспитатель должен располагать достаточным для этого материалом, но также можно проводить обследование и фронтально в режимных моментах, игровой деятельности, на занятиях. Работа проводится в утренние или дневные часы, а также после дневного сна. Нас интересует группа детей 6–7 лет.

При обследовании должны быть учтены следующие условия: физическое и эмоциональное состояние ребенка на момент обследования, формулировка вопроса, наглядный материал.

При выявлении состояния речевого развития детей особое место отводится специальным наблюдениям, которое проводятся в процессе ситуаций общения между сверстниками и взрослыми, речевого сопровождения игровой и продуктивной деятельности, режимных моментов (прогулка). Наблюдение дает возможность составить предварительное представление о возможностях каждого

ребенка в сфере связного высказывания, об инициативности и способности вступать в беседу и поддерживать диалог, о составе фраз, правильности составления простых и сложных предложений, о правильно исполняемой слоговой структуре, о лексическом запасе, о грамматическом оформлении фраз, о фонетическом наполнении слов, об особенностях выразительных средств и темпо-ритмической окраске [3].

Следующий метод, на который следует обратить внимание, – беседа. Нужно помнить: в процессе беседы ребенок без отклонений в речевом развитии умеет поддерживать общение репликами, модуляцией голоса, интонацией, мимикой, жестами и другими невербальными средствами.

В процессе воспитательно-образовательной работы в повседневной жизни педагог в течение определенного времени не только наблюдает, но и фиксирует речь детей, отмечая как ее недостатки, так и положительные сдвиги, а также трудности, которые испытывают дети при овладении программным материалом. Педагоги определяют сильные и слабые стороны в речевом развитии каждого ребенка и группы в целом.

В процессе анализа выделяются дети с ярко выраженными индивидуальными особенностями (отставание или опережение) в речевом развитии. Детям с ярко выраженными отклонениями (несоответствие возрастной норме) требуется консультация логопеда. Детям с опережением в развитии в последующем необходима индивидуальная работа (в детском саду и особенно в семье). В таком случае диагностики подбираются более глубокие.

Чтобы правильно понять и оценить уровень речевого развития дошкольника, предлагается использовать «Схему системного развития нормальной детской речи», составленную по материалам А.Н. Гвоздева, в качестве условного эталона закономерностей овладения детьми родным языком. Для этого предлагается соотнести состояние речи, выявленное на обследовании, с данными условного эталона нормы, что позволит установить фазу развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

Когда в процессе предварительного обследования выявляется, что ребенок, так или иначе владеет лексическими средствами языка, возникает необходимость определить степень их сформированности и установить соответствие их возрастным нормам.

1. Наиболее простым приёмом является называние предметов, действий, качества по специально подобранным картинкам. Так выявляется знание ребёнком конкретной лексики.

2. Для слов с абстрактным значением используется приём подбора синонимов, антонимов, родственных слов. Этот приём позволяет выявить способность ребёнка ориентироваться в словах одного семантического поля.

Достоверная оценка данных обследования словарного запаса ребёнка может быть выведена лишь путём сопоставления результатов, полученных в процессе использования различных приёмов. В процессе обследования выясняется объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Сюда входят существительные, объединяющие как видовые, так и родовые понятия; слова, обозначающие предметы и их части, домашних и диких животных и их детёнышей, профессии людей и т. д.; глаголы, обозначающие действия предметов; прилагательные, обозначающие различные качества, величину предметов, цвет, форму; прилагательные, указывающие на материал, из которого сделаны предметы.

В результате обследования речи педагоги получают четкую и ясную картину реального речевого развития детей.

Список литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников / В.П. Глухов. – М.: Изд-во В. Секачев, 2014. – 232 с.
3. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2010. – 224 с.
4. Выявление словарного запаса детей с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://studbooks.net/1745907/pedagogika/issledovanie_sostoyaniya_slovarya_detey_obschim_nedorazvitiem_rechi (дата обращения: 26.12.2018).