

Коцарева Галина Ивановна

воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная

Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье уделяется внимание приемам организации и проведению подвижных игр в аспекте формирования здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** подвижная игра, младшие школьники, приемы, здоровый образ жизни.*

В этой статье серьезное внимание уделяется приёмам организации и проведению подвижных игр в аспекте формирования основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею. Особое значение имеет профессиональная подготовка воспитателя, педагогическая наблюдательность и предвидение. Младшие школьники любят и умеют играть.

Организация игры включает в себя подготовку к ее проведению, т.е. выбор игры и места для нее, разметку площадки, подготовку инвентаря, предварительный анализ игры.

Методика проведения подвижной игры включает: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры. Подведение итогов как методический этап – это объявление результатов, релаксация, общее подведение итогов игры и ее оценка.

При проведении подвижных игр мы обратили внимание на тот факт, что собирать детей необходимо в том месте на площадке, откуда будут начаты игровые

действия, а сам сбор должен проходить быстро и интересно. Объяснение игры в нашем понимании – это некий алгоритм, который был кратким, понятным, интересным и эмоциональным. Роли определяют поведение детей в игре, выбор на главную роль должен восприниматься как поощрение, как доверие к личности ребёнка. Рассмотрим все практические этапы организации и проведения подвижных игр.

Сбор детей на игру. Для сбора детей на игру и создания интереса можно договориться о месте и о сигнале сбора задолго до начала игры. Собирать играющих лучше при помощи «зазывалок», имеющих определённый посыл на здоровый образ жизни: «Раз, два, три, четыре, пять – всех зову я поиграть. Будешь крепок и здоров, позабудешь докторов». Наиболее активным и авторитетным детям поручается собрать остальных в установленный ограниченный срок (например, пока звучит мелодия); использовать звуковые и зрительные ориентиры, использовать сюрпризы-задания. Например, играть будет тот, кто сумеет пробежать под вращающейся скакалкой.

Выбор игры. Подбор и планирование подвижных игр зависят от условий работы каждой возрастной группы: общего уровня физического и умственного развития детей, их двигательных умений, состояния здоровья каждого ребенка, его индивидуальных типологических особенностей, времени года, особенностей режима, места проведения, интересов детей.

При подборе сюжетных игр, направленных на формирование основ здорового образа жизни, принимаются во внимание сформированной у ребенка представлений об обыгрываемом сюжете. Для лучшего понимания игрового сюжета мы проводили предварительную работу с детьми: читали художественные произведения, организовывали наблюдения за природой, повадками животных, деятельностью людей различных профессий (пожарными, водителями, спортсменами и т. д.), просматривали видео-, кино- и диафильмы, проводили беседы. Значительное внимание уделяли подготовке атрибутов игры, изготавливали их вместе с детьми или в их присутствии.

Исходя из тематики нашего исследования, каждая игра должна была давать наибольший двигательный и эмоциональный эффект. Поэтому мы не подбирали игры с незнакомыми детям движениями, чтобы не тормозить игровые действия. Двигательное содержание игр должно согласовываться с условиями проведения: игры с бегом на скорость, игры с выносливостью, ловкостью.

Интерес детей к играм с элементами соревнования повышается, если на них надевается форма, выбираются капитаны команд, судья и его помощник. За правильное и быстрое выполнение заданий команды получают очки. Результат подсчета определяет оценку качества выполнения заданий и коллективных действий каждой команды.

Объяснение правил. Правила игры организатор должен излагать кратко, поскольку дети стремятся как можно быстрее воспроизвести все изложенное в действиях. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация, должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Экология человека: здоровье и концепция выживания / Н.А. Агаджанян. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 27 с.
2. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты формирования / Р.И. Айзман. – Новосибирск, 2003. – 197 с.
3. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Молодая гвардия, 2011. – 191 с.
4. Маракушина И.Г., Фомина Л.П. Проектирование эмпирического исследования по проблеме патриотического воспитания старших дошкольников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII Международ. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация,

2016. – С. 115–118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9597/> (дата обращения: 26.12.2018).