

**Рахимова Диляра Робертовна**

студентка

**Мельниченко Янина Ивановна**

канд. психол. наук, старший преподаватель

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ В СИСТЕМЕ ИГР**

***Аннотация:** в статье рассмотрена игра как средство взаимодействия дошкольников со сверстниками. Развитие детей дошкольного возраста невозможно без взаимодействия со сверстниками. Взаимодействие дошкольников осуществляется в различных видах деятельности, в том числе и игровой.*

***Ключевые слова:** взаимодействие дошкольников, игра, дошкольники, дошкольное воспитание, методы.*

Развитие дошкольников невозможно без взаимодействия со сверстниками и для этого необходимо в современном дошкольном образовании большое внимание уделить данной проблеме. Развитие детей дошкольного возраста невозможно без общения и взаимодействия с другими детьми. Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности дошкольников в играх, а также при выполнении различных поручений. Основной задачей современного дошкольного образования является воспитание взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками, а также способности к продуктивным межличностным отношениям. В процессе жизни в коллективе происходит взаимовлияние детей друг на друга, в ходе которого формируются их самооценка. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматическая картина отношений детей. Дети дошкольного возраста ссорятся, мирятся,

помогают друг другу, поэтому все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций [1].

Одним из ведущих приоритетов в образовании на сегодняшний день, является коммуникативная направленность образовательного процесса. Человек умеющий взаимодействовать с другими, рассматривается как обладающий ключевой компетенцией, которая позволяет ему быть благополучным во всевозможных сферах. Одним из немаловажных пунктов классического развития дошкольников – это умение взаимодействовать. Без взаимодействия со сверстниками постижение ребенком общечеловеческого опыта, культуры невозможно. Развитие сознания и высших психических функций, совершается через коммуникацию со сверстниками.

Взаимодействие дошкольников реализуется в многообразных видах деятельности, в том числе и игровой. В период дошкольного детства игра является основным видом деятельности. В ней воспроизводятся особенности и предназначения предметов и функций окружающих людей, их взаимодействия и взаимоотношений [2].

В педагогической литературе значимое внимание уделяется исследованию взаимодействия дошкольников со сверстниками в игре. В игровой деятельности у дошкольников вырабатывают умения в области взаимодействия. В коллективной игре у детей дошкольного возраста зарождается потребность в обмене высказываниями, завязывается инициативный диалог, который содействует согласованию и регуляции любой совместной детской деятельности.

Однако, как свидетельствуют наблюдения, воспитатели не уделяют должного внимания формированию у детей коммуникативных умений, не видят потенциал игр для развития взаимодействия дошкольников со сверстниками. Поэтому необходимо использования в практике педагогической работы, системы игр для обучения дошкольников взаимодействовать со сверстниками [4].

В дошкольном возрасте взаимодействие со сверстниками делается обязательным обстоятельством полноценного основания его личности. Взаимодействие дошкольников со сверстниками развивается динамично и располагает

целым рядом особенностей отличающих его от взаимодействия с взрослыми. Потребность дошкольника во взаимодействии со сверстниками появляется в раннем возрасте и постепенно развивается. Для комфортного взаимодействия со сверстниками ребенку необходимо освоить соответствующие коммуникативные навыки, научиться согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иными занятиями, осмыслить и оценить свои качества на основе сравнения с качеством другого.

Как говорилось выше, основная деятельность в дошкольном возрасте является игра. В игровых действиях дошкольник начинает постигать причины тех или иных поступков людей, познает значение деятельности человека. Через познание системы человеческих отношений, дети дошкольного возраста начинают осмысливать свое место в ней. Следует отметить, что в дошкольном детстве игра один из методов психолого-педагогического развития дошкольников. Игра способствует более активному взаимодействию с окружающим миром [5].

Игра – это отражение жизни дошкольника. В ней дошкольник комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. Игра для него становится своеобразным способом переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игровых действиях ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Самая существенная значимость игры заключается в том, что в процессе игры у дошкольника формируются навыки взаимодействия. Дошкольник учится подчиняться правилам, согласовывать свое мнение с другими, регулировать свое поведение в соответствии с отведенной ролью [3].

### ***Список литературы***

1. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогические аспекты / В.Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
3. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. – М.: Обуч, 2012. – 176 с.

4. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

5. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М., 2012.