

Рахимова Диляра Робертовна

студентка

Мельниченко Янина Ивановна

канд. психол. наук, старший преподаватель

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

СО СВЕРСТНИКАМИ В СИСТЕМЕ ИГР

Аннотация: в статье рассмотрена игра как средство взаимодействия дошкольников со сверстниками. Развитие детей дошкольного возраста невозможно без взаимодействия со сверстниками. Взаимодействие дошкольников осуществляется в различных видах деятельности, в том числе и игровой.

Ключевые слова: взаимодействие дошкольников, игра, дошкольники, дошкольное воспитание, методы.

Развитие дошкольников невозможно без взаимодействия со сверстниками и для этого необходимо в современном дошкольном образовании большое внимание уделить данной проблеме. Развитие детей дошкольного возраста невозможно без общения и взаимодействия с другими детьми. Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности дошкольников в играх, а также при выполнении различных поручений. Основной задачей современного дошкольного образования является воспитание взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками, а также способности к продуктивным межличностным отношениям. В процессе жизни в коллективе происходит взаимовлияние детей друг на друга, в ходе которого формируются их самооценка. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматическая картина отношений детей. Дети дошкольного возраста ссорятся, мирятся,

помогают друг другу, поэтому все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций [1].

Одним из ведущих приоритетов в образовании на сегодняшний день, является коммуникативная направленность образовательного процесса. Человек умеющий взаимодействовать с другими, рассматривается как обладающий ключевой компетенцией, которая позволяет ему быть благополучным во всевозможных сферах. Одним из немаловажных пунктов классического развития дошкольников – это умение взаимодействовать. Без взаимодействия со сверстниками постижение ребенком общечеловеческого опыта, культуры невозможно. Развитие сознания и высших психических функций, совершается через коммуникацию со сверстниками.

Взаимодействие дошкольников реализовывается в многообразных видах деятельности, в том числе и игровой. В период дошкольного детства игра является основным видом деятельности. В ней воспроизводятся особенности и предназначения предметов и функций окружающих людей, их взаимодействия и взаимоотношений [2].

В педагогической литературе значимое внимание уделяется исследованию взаимодействия дошкольников со сверстниками в игре. В игровой деятельности у дошкольников вырабатывают умения в области взаимодействия. В коллективной игре у детей дошкольного возраста зарождается потребность в обмене высказываниями, завязывается инициативный диалог, который содействует согласованию и регуляции любой совместной детской деятельности.

Однако, как свидетельствуют наблюдения, воспитатели не уделяют должного внимания формированию у детей коммуникативных умений, не видят потенциал игр для развития взаимодействия дошкольников со сверстниками. Поэтому необходимо использования в практике педагогической работы, системы игр для обучения дошкольников взаимодействовать со сверстниками [4].

В дошкольном возрасте взаимодействие со сверстниками делается обязательным обстоятельством полноценного основания его личности. Взаимодействие дошкольников со сверстниками развивается динамично и располагает

целым рядом особенностей отличающих его от взаимодействия с взрослыми. Потребность дошкольника во взаимодействии со сверстниками появляется в раннем возрасте и постепенно развивается. Для комфортного взаимодействия со сверстниками ребенку необходимо освоить соответствующие коммуникативные навыки, научиться согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иными занятиями, осмыслить и оценить свои качества на основе сравнения с качеством другого.

Как говорилось выше, основная деятельность в дошкольном возрасте является игра. В игровых действиях дошкольник начинает постигать причины тех или иных поступков людей, познает значение деятельности человека. Через познание системы человеческих отношений, дети дошкольного возраста начинают осмысливать свое место в ней. Следует отметить, что в дошкольном детстве игра один из методов психолого-педагогического развития дошкольников. Игра способствует более активному взаимодействию с окружающим миром [5].

Игра – это отражение жизни дошкольника. В ней дошкольник комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. Игра для него становится своеобразным способом переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игровых действиях ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Самая существенная значимость игры заключается в том, что в процессе игры у дошкольника формируются навыки взаимодействия. Дошкольник учится подчиняться правилам, согласовывать свое мнение с другими, регулировать свое поведение в соответствии с отведенной ролью [3].

Список литературы

1. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогические аспекты / В.Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
3. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. – М.: Обуч, 2012. – 176 с.

4. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.
5. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М., 2012.