

**Исаева Инна Владиславовна**

директор

**Михайлова Марина Васильевна**

заместитель директора

МАОУ «Гимназия №5»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ШКОЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ ШВЕЦИИ: ОТ ВСЕОБЩЕГО РАВЕНСТВА К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** авторы статьи исследуют эволюцию школьного образования Швеции последней трети XX – начала XXI вв. Анализируя государственную политику в области среднего образования и школьные реформы Швеции, исследователи делают вывод об отчетливой тенденции: понимание права на образование в шведском обществе трансформируется, наблюдается переход от идеологии равенства образовательных возможностей к идеологии максимального удовлетворения индивидуального образовательного запроса и свободного выбора из многообразия образовательных возможностей для каждого ученика.*

***Ключевые слова:** система образования Швеции, индивидуализация образования, государственная образовательная политика Швеции, школьное образование Швеции.*

Швеция первой из развитых западноевропейских стран вышла на путь весьма радикальных школьных реформ. Активное проведение реформ – характерная черта государственной образовательной политики Швеции в последние годы. В сфере школьного образования изменилась система управления школами, распределение обязанностей и ответственности в школе. Были разработаны новые учебные планы, программы обучения и система оценки знаний. Расширилась свобода учащихся и их родителей в выборе школы. Изменения затронули прежде всего массовую обязательную школу (девяти-десятилетку, где первые шесть лет занимаются по одинаковой для всех учащихся программе, а в последующем в учебный план включаются так называемые «выборные дисциплины»,

предопределяющие возможности получения общего начального и среднего профессионального образования).

В 1975 г. существовавшие до того различные типы школ, предоставлявшие теоретическое или профессиональное среднее образование, были реформированы и преобразованы в единую гимназию (гимназия-школа) для всех подростков и молодежи. В 70-х и 80-х годах был предпринят ряд мер по совершенствованию гимназического образования с целью добиться большего соответствия между потребностями рынка труда и системы высшего образования, с одной стороны, пожеланиями и требованиями учащихся и выпускников гимназий, с другой. В конце 80-х годов началось структурное реформирование гимназии, которое, в свою очередь, привело к внесению в 1991 году значительных изменений в Закон о школе. Новая система гимназического образования начала вводиться в 1992/93 учебном году, а полностью ее введение завершилось в 1995/96 учебном году.

Подавляющее большинство гимназий являются муниципальными. Гимназии специфической направленности (сельскохозяйственной, лесоводческой и садоводческой, гимназии, обучающие некоторым профессиям, связанным с уходом за больными и престарелыми) административно подчинены ландстингам. Изначально ландстинги занимались также специальными гимназиями для лиц с отставанием умственного развития, позднее эти гимназии были переданы в ведение муниципальных органов. Кроме вышеперечисленных, имеется ряд частных гимназий, в основном, в крупных городах.

В 1992–1994 гг. в Швеции была проведена одна из самых радикальных образовательных реформ в мире. Несмотря на эгалитарную традицию, прочно укоренившуюся в национальном самосознании, шведы решились ввести принцип свободного выбора школы, основанный на свободной конкуренции частных и муниципальных школ и ваучерной системе.

Школьная реформа 1992 года позволила родителям свободно выбирать школу для своих детей – публичную или частную, тоже на основе бесплатного обучения. Закон устанавливает равное право всех детей на образование,

независимо от их пола, этнической принадлежности или политических убеждений и экономического положения их родителей. Предусмотрены различные меры контроля, призванные обеспечить равные условия для деятельности частных и публичных школ во всей стране.

Открытие частных школ – нередко с особым профилем, например, религиозным, художественным, музыкальным или спортивным – допускается в Швеции при условии соблюдения ими государственных стандартов образования. Если частная школа аккредитована Шведским государственным управлением среднего образования, она получает государственное финансирование и не вправе взимать плату за обучение. Таким школам, однако, разрешается принимать частные пожертвования.

Причина шведской ваучерной реформы имела как философские, так и практические основы. Философский аргумент строился на идеях американских экономистов Милтона и Роуз Фридман: поскольку налогоплательщики оплачивают затраты на бесплатное и качественное образование для всех, почему некоторым приходится платить дважды – сначала налоги, а затем оплачивать обучение своих детей в частной школе? Более практически значимый довод приводили из шведского опыта образовательных реформ и инноваций в 1970-х годах, который по большому счёту не был удачным. Он не только стал причиной больших затрат для общественного сектора, но также вызвал недоверие к дальнейшим инновациям и научно-педагогическим экспериментам.

Разработанная система была универсальной и простой. Каждый учащийся финансируется государством независимо от дохода его родителей. Каждая семья вправе выбрать школу, которая подходит именно их ребенку. И на каждого ученика частной школы выделяется финансирование в виде той же суммы на человека, что и муниципальным школам в том районе, где проживает ученик. Оба вида образовательных учреждений работают на равных условиях. Если школа становится частью ваучерной системы, она должна быть всеобъемлющей, соответствовать национальным стандартам и вести собственный мониторинг эффективности. Школа не имеет право взимать плату со своих студентов за ваучер.

Целью было обеспечить равные финансовые условия, в то же время, охраняя основное право избирателей и налогоплательщиков, создать бюджет для расходов на школы. Так как государственные школы до сих пор часто являются выбором по умолчанию, это означает, что независимые школы должны быть более креативными, продуктивными или академически успешными при равных условиях финансирования для того, чтобы выдержать конкуренцию.

Накопив 15-летний опыт, Швеция может обобщить результаты реформы: доля частного сектора в образовании студентов выросла с 1 до 10–15 процентов, в зависимости от классов. В некоторых районах жесткая конкуренция приводит к закрытию как государственных, так и частных школ. Многообразие автономных школ больше в обоих видах собственности – от родительских кооперативов до корпоративных сетей – и в инновационной педагогике, и в практике. При наличии реальной конкуренции, автономные школы по-прежнему в целом показывают лучшие академические результаты, чем государственные школы. Все школы – государственные и частные – показывают лучшие результаты в тех районах, где большой выбор альтернативных вариантов.

Кроме частных школ, активно развивающихся в последнее время, в Швеции появились элитные школы для одаренных детей. В 2009 году Шведское Национальное Агентство по образованию (Skolverket) объявило о том, что 10 средних школ примут участие в новом проекте, разработанном с единственной целью: дать лучшим школьникам шанс учиться на курсах университетского уровня.

Инновационная программа была обнародована после того, как правительство Швеции приняло решение наделить Агентство полномочиями предоставлять льготы учащимся и делать исключения из традиционных правил обучения и поступления в средние школы.

Льготы предоставляют возможность средним школам, назначенным Агентством, принимать на учёбу детей со всех областей страны и одновременно ужесточить требования к поступающим, чтобы дать гарантию того, что классы будут составлены из «элитных» школьников, продемонстрировавших наивысшие достижения в учебе и живой интерес к наукам. Ранее такие льготы

предоставлялись только школам, где велось интенсивное обучение детей искусству и лёгкой атлетике.

В декабре 2008 года около 100 средних школ подали заявление в Skolverket для получения разрешения создать так называемые «элитные классы» для учащихся, обладающих большими способностями к математике, естествознанию, социологии и гуманитарным наукам.

Школы оценивались Агентством на основании предоставленных программ, включая программы сотрудничества с университетом или колледжем, который, в свою очередь, должен был организовать в школе обучение талантливых школьников по специальным программам университетского уровня. Агентство планирует вовлечь в новый проект еще 10 школ, заинтересованных в участии в программе на 2010 учебный год.

Таким образом, на протяжении последних десятилетий Швеция обеспечила весьма существенное, количественное и качественное, продвижение в школьном деле. Вместе с тем и центральные и местные власти отдают себе отчет в том, насколько сложным, противоречивым остается процесс включения учащейся молодежи в современное сообщество взрослых. Именно поэтому нынешняя массовая школа Швеции обретает новые социальные качества: наблюдается переход от идеологии равенства образовательных возможностей к идеологии максимального удовлетворения индивидуального образовательного запроса и свободного выбора из многообразия образовательных возможностей для каждого ученика.

### ***Список литературы***

1. Михайлова М.В. Государственная образовательная политика в контексте развития национальных инновационных систем: зарубежный опыт / М.В. Михайлова, В.А. Павлов. – Чебоксары, 2013. – 240 с.
2. Система образования Швеции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.rin.ru/html/1494.html>
3. Сайт министерства образования и науки Швеции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.government.se/government-of-sweden/ministry-of-education-and-research/>