

Стеклова Светлана Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»

г. Самара, Самарская область

ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются различные подходы к трактовке понятия «полоролевое воспитание», актуализируется значимость формирования полоролевой идентичности, адекватных полоролевых моделей в социальном развитии личности. Полоролевое воспитание понимается автором как формирование полоролевых представлений, опыта, принятие своей половой роли как ценности, толерантного и позитивно окрашенного отношения к представителям противоположного пола.*

***Ключевые слова:** полоролевое воспитание, полоролевая идентичность, полоролевые представления, полоролевой опыт.*

На современном этапе развития общества одной из целей образования становится создание условий для становления личности ребенка с учетом будущей (или актуальной) полоролевой идентичности, реализации его внутренних сил и потребностей, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, закрепленным в культурно-историческом опыте поколений. Полоролевые модели сознания и поведения в современном обществе, отражающие стереотипы мужественности и женственности, характеризуются размытостью ценностных характеристик, что осложняет выбор стратегий полоролевого поведения детьми, актуализирует проблему возрождения ценностных ориентаций как основных нравственных регуляторов в сфере взаимоотношений между полами.

Вопросам полоролевого воспитания и развития детей посвящено много научных исследований зарубежных и отечественных ученых. Основу исследуемой проблемы составляют научные труды Л.С. Выготского, З.Фрейда, И.С. Кона, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, а так же таких исследователей в области педагогики

как Л.В. Градусова, Н.К. Дедовских, Е.А. Кудрявцева, Т.А. Репина, Л.П. Стрелкова, И.В. Тельнюк и др., которые внесли определенный вклад в развитие теоретических основ полоролевого развития детей. Однако, несмотря на большое количество научных исследований, проблема полоролевого воспитания, формирование позитивной половой идентичности ребенка остается недостаточно разрешенной.

Ведутся дискуссии о факторах, влияющих на позитивную половую идентичность детей. Позитивно сформированная половая принадлежность ребенка составляет основу его гармоничной социализации. В нормативных документах, таких как: «Концепция дошкольного воспитания», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», а также «ФГОС ДО». Определены направления развития дошкольного образования в Российской Федерации, в области полоролевого воспитания: потребность рассмотрения традиционного воспитания с целью поиска новых нестандартных подходов к воспитанию подрастающего поколения; внедрение новых методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с целью создания условий для становления личности детей как полноценных представителей определённого пола.

Значимость пола и полоролевой идентичности в личностном становлении и развитии человека (развитие ориентаций, отношений, поведения) трудно переоценивать в дошкольном детстве, периоде, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики личности, в которые самым тесным образом вплетена полоролевая дифференциация. Проведенный Л.И. Столярчук и И.А. Столярчук анализ литературы показал, что в конце XX – начале XXI веков при рассмотрении полоролевого воспитания педагоги наряду с термином «половое воспитание», стали использовать понятие «полоролевое воспитание», которое основывается на закономерностях социального пола. Оно подразумевает становление полоролевого поведения, а также развитие под влиянием социальных факторов мужских и женских качеств [7].

Анализ психолого-педагогической литературы показал некоторое различие в трактовке понятий «полоролевое воспитание» и «половое воспитание». Так, с точки зрения одних ученых, «половое воспитание» является более емким и глубоким, чем

понятие «полоролевого воспитания», поскольку последнее является составляющей частью первого. Однако другие исследователи придерживаются совершенно противоположной точки зрения, считая, понятие «полоролевого воспитания» более емким. Кроме того, выделяют еще одну группу ученых, которые отождествляют эти два понятия.

Исследователи по-разному трактуют содержание процесса полоролевого воспитания. Так, исследователи А.Г. Хрипкова и Д.В. Колесова рассматривают полоролевого воспитания как процесс, содержанием которого является формирование таких качеств, свойств, установок личности, которые обозначают отношение человека с представителями другого пола, в соответствии с требованиями общества [9]. Н.К. Ледовских отмечает важность в полоролевом воспитании освоения таких качеств, как взаимное уважение и дружба между разнополыми детьми, а также в осознании половых особенностей во всех видах жизнедеятельности. Исследователь З.Г. Костяшкин считает, что его основная цель заключается в формировании отношений между представителями разных полов, а также связанных с этим поведения и самоконтроля [3]. Таким образом, полоролевого воспитания рассматривается как составная часть нравственного воспитания.

По мере возникновения потребности перехода от просто освоения социальных ролей мужчинами и женщинами к гендерному воспитанию появилась потребность изучения особенностей полоролевого воспитания. В психолого-педагогических исследованиях понятие «полоролевого воспитания» рассматривается с различных сторон.

Таблица 1

Подходы к трактовке понятия «полоролевого воспитания»

Автор	Содержание термина
Е.А. Аркин, Д.В. Колесов	«часть социально-нравственного воспитания, связанного с рядом педагогических и специальных медицинских проблем»
Д.В. Колесов, З.Г. Костяшкин, А.Г. Хрипкова	«процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола»

Д.Н. Исаев, В.Е. Каган	«освоение роли мужа и жены, отца или матери в соответствии с общественно моральными и гигиеническими требованиями»
М.А. Радзивилова, Л.И. Столярчук	«педагогическая деятельность, направленная на овладение детьми полоролевым репертуаром, навыками полоролевого поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующая позитивной полоролевой социализации»

С точки зрения Т.А. Репиной, полоролевая социализация происходит посредством стихийного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью, а также посредством целенаправленного воздействия на процесс развития ребенка в рамках полоролевого воспитания, когда происходит учет половых возрастных и индивидуальных особенностей становления личности как мальчика, так и девочки, что обуславливает их саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование женской и мужской индивидуальности [5]. В психолого-педагогической литературе активно используется понятие гендерное воспитание, которое, по мнению И.С. Клециной, является предпочтительным, вследствие того, что в нем учитывается возможность влияния установок относительно своего и противоположного пола. Исследователь И.С. Клецина рассматривает понятие «гендерное воспитание» как ключевое понятие гендерного подхода в педагогике. По убеждению исследователей, Л.И. Столярчук и И.А. Столярчука, термин не представляет собой нечто новое. Проблема взаимоотношения полов в определенные периоды развития страны входила в предметное поле теоретических исканий отечественных педагогов и психологов (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, А.А. Ухтомский, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, В.А. Сухомлинский, А.Г. Хрипкова и др.). Проанализировав подходы исследователей к трактовке понятия «гендерное воспитание», авторы пришли к выводу о прямой взаимосвязи и преемственности понятий «половое», «полоролевое», «гендерное» воспитание.

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками). Гендерное воспитание – это формирование у детей понимания об их половой принадлежности, а также об обычных моделях поведения женщин и мужчин. Обычно ребенок начинает

осознавать свой пол в возрасте около трех лет. Со временем малыши понимают, что пол постоянен и измениться не может. Таким образом, под понятием «пол» подразумевается анатомо-биологические особенности, обеспечивающие половое различие, гарантирующие индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины. Что касается термина «гендер» – это пол в социально- психологическом смысле, определяющее социальное поведение женщин и мужчин, выполнение ими детерминированных социальных ролей. Гендерная принадлежность предполагает самосознание и самоопределение, а также гендерную идентичность, которая осуществляется в процессах полового и полоролевого воспитания [1].

Полоролевое воспитание, предполагает учет половозрастных и индивидуальных особенностей развития мальчиков и девочек школьного возраста, в процессе которого осуществляется саморазвитие-самореализация, самосовершенствование женской и мужской индивидуальности [7]. Многие исследователи подчеркивают, что полоролевое воспитание, в отличие от психосексуального, где в центре стоит половое просвещение и половая гигиена является важной частью нравственного воспитания. Оно включает в себя формирование у детей полоролевых представлений, полоролевого опыта, качеств мужественности и женственности (Л.А. Арутюнова, Н.К. Ледовских, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина и др.). Полоролевое воспитание в детском саду, школе и семье направлено на овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов; правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, формирование адекватной полу модель поведения [6]. Н.Е. Татаринцева считает, что необходимо актуализировать потенциал народного педагогики, национальной культуры для формирования полоролевых представлений дошкольников [8]. Е.Ю. Мотина в диссертационном исследовании подчеркивает важность формирования у старшеклассников уважительного отношения к представителям противоположного пола в процессе приобщения к нормам и ценностям этикета [4].

Рассмотрение проблемы полоролевого воспитания предполагает уделять особое внимание динамическим характеристикам полоролевой идентичности:

принятию своей половой роли, как ценности, толерантному и позитивно окрашенному отношению к носителям противоположной половой роли.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет представить определение «полоролевое воспитание» как процесс, направленный на формирование у детей: полоролевых представлений, полоролевого опыта, принятие своей половой роли как ценности, толерантному и позитивно окрашенному отношению к представителям противоположного пола. Отметим, что реальная практика образования свидетельствуют о том, что современный взрослый (педагог, родитель) не всегда владеет содержанием и средствами полоролевого воспитания, понимают важность формирования позитивной полоролевой идентичности для развивающейся личности, осознают необходимость создания условий, в которых формировались бы позитивные установки детей относительно представителей противоположного пола. Родительское воспитание, в большей степени, ориентировано на воспроизведение собственного опыта, что нередко приводит к искажению полоролевого сознания, поведения, ориентаций ребенка, отсутствует система подготовки родителей к полоролевому воспитанию в семье.

Список литературы

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 431 с.
2. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 78 с.
3. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. – М: Владос, 2008. – 237 с.
4. Мотина Е.Ю. Подготовка учителей к формированию опыта морального поведения старших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2002. – 196 с.
5. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – Воронеж: Модек, 2004. – 300 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993–1999. – 166 с.
7. Столярчук Л.И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания // Педагогика. – 2003. – май-июнь. – №5. – С. 38–43.

8. Татаринцева Н.Е. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с молодой семьей как условие воспитания мальчиков и девочек // Современная семья и ее ценности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Р.М. Чумичевой, А.А. Раджабова. – Махачкала: Овчинников, 2009. – С. 181–216.

9. Хрипкова А.Г. В семье растут сын и дочь / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М.: Просвещение, 1985. – 240 с.