

Богатырева Дугурхан Магамедовна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИИ

***Аннотация:** в данной статье определено и охарактеризовано духовно-нравственное воспитание учащихся школ и центров дополнительного образования республики Ингушетия. В ходе анализа научной литературы выделяются разнообразные виды деятельности духовно-нравственного воспитания детей и подростков.*

***Ключевые слова:** духовная культура, воспитание, этикет, традиция, воспитание, педагог.*

Как известно, духовная культура – это богатое наследие прошлого, которого должно усваиваться, и передаваться из поколения в поколение, постепенно обогащаясь «новым» в жизни народа, и проявляется в определенных формах поведения людей.

Духовная культура включает в себя разнообразные виды знаний, искусства и народного творчества, трудовые навыки, нравы и обычаи, религиозные верования и культуры.

Неотъемлемой частью ингушского народа являются его строгие и красивые обычаи, традиции, нравы, ценности мусульманской религии, духовное богатство ингушского народа [1, с. 253].

Надо отдать должное, что с древних времен и по настоящее время в общественной и личной жизни каждого ингуша основную роль играют разработанные и отточенные сотни лет, до самых малых подробностей, нормы морали и особенно этикет. И, разумеется, ни для кого не секрет, что дальнейший духовный

прогресс ингушского народа во многом будет зависеть от возрождения норм ингушской морали и этикета.

Нормы морали и этикета – это четко выработанная поколениями система практической морали. Это нравственные нормы, которые необходимо вкладывать в сознание детей с молоком матери [2, с. 73].

В период социально-экономических преобразований, политических потрясений в стране в целом и в республике немаловажную роль в решении проблемы духовно-нравственного воспитания детей и подростков призваны сыграть и педагогические коллективы школ и педагоги дополнительного образования, деятельность которых направлена на сохранение и обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса, на формирование активного гражданина, способного принимать правильные решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за свои решения, в первую очередь перед собой, своей страной, народом, обладающего политической культурой и критическим мышлением.

Коллектив Центра юных натуралистов заостряет внимание педагогов в учебно-воспитательном процессе ориентировать сознание учащихся на «разумное», «доброе», «вечное», на те общечеловеческие ценности, которые вырабатывались веками, на протяжении всей истории человеческой цивилизации, на вечные и абсолютные ценности: «Человек. Семья. Отечество. Труд. Знание. Культура. Мир. Земля».

И сегодня твердо можно сказать, что педагоги дополнительного образования нашей республики прикладывают немало усилий для дальнейшей перестройки учебно-воспитательного процесса, усиления гуманитарной направленности всех учебных дисциплин в овладении этнопедагогикой, изучения и реализации лучших традиций народной педагогики и на этой основе приобщения детей к культуре предков, к укреплению межнациональных отношений.

Формы работы с учащимися разнообразны: изучение творчества ингушских писателей и поэтов, выставки картин ингушских художников, встречи с ними, выставки рисунков учащихся, приобщение детей на занятиях к народным ремеслам и выставки-продажи своих поделок, изучение природы родного края

тейповых истоков, архитектуры башен и т. д. Через кружковую работу – привитие любви к народным танцам, песням, музыкальному и изобретательному искусству [1, с. 479].

Большую роль в этическом и эстетическом воспитании учащихся играет ингушский язык. Учащиеся с особым интересом читают стихи, рассказы ингушских поэтов и писателей Дж. Яндиева, Г. Гагиева, С. Чахкиева, А. Бокова, И. Базоркина и других, пишут сочинения на ингушском языке о красоте родного края, о героях своего народа в Великой Отечественной войне, о народных героях предыдущих поколений, с особой любовью собирают легенды, пословицы, высказывания своих мудрых дедушек и бабушек.

Особым и немаловажным в деле духовного воспитания учащихся является вопрос о месте и роли исламской религии, так как в республике 97% людей исповедуют ислам. Религия наших отцов и матерей и все наши традиции в основном возвращены на основах исламской религии. В школах и учреждениях дополнительного образования детей вводятся в практику такие формы духовно-религиозного воспитания, как встречи со студентами исламских институтов и с представителями духовенства республики. Также в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и подростков надо выработать систему, продумать разнообразные формы работы с детьми [2, с. 47].

Сегодня совершенно недостаточно научно обоснованного и литературного материала, недостаточно в вопросе духовно-нравственного воспитания работают наши газеты и детский журнал «Селалад», красочные брошюры, буклеты, рассказы, просвещающие детей и подростков в вопросах мусульманской религии, обрядов и традиций, нравов и сказаний, легенд, оказали бы значительную помощь школе и обществу деле духовно-нравственного воспитания молодежи.

Задача духовно-нравственного воспитания наших детей и подростков должна стать для каждого родителя, для каждого педагога неотложной и повседневной задачей.

Список литературы

1. Танкиев А.Х. Ингуши: Сборник статей и очерков по истории и культуре ингушского народа. – Саратов: Регион. Приволж. Изд-во «Детская книга», 2006. – 592 с.
2. Мургустов М.С. Роль духовно-нравственных ценностей ингушского народа в социально-экономическом развитии республики. г. Назрань. – Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1997. – 120 с.