

Сафонова Ирина Викторовна

методист

ФГКОУ «Аксацкий Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус» Минобороны России

п. Рассвет, Ростовская область

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт коллектива педагогов в плане организации работы по формированию активной гражданской позиции и патриотических качеств у подрастающего поколения в учебно-воспитательном процессе. Современные педагогические технологии позволяют максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы в рамках образовательной организации.*

***Ключевые слова:** гражданственность, гражданская позиция, патриотизм, военная составляющая в рамках урока и внеурочной деятельности.*

Воспитание гражданина ради славы Отечества должно быть во главе воспитания.

М.В. Ломоносов

Проблема отношения к Родине и государству на протяжении всей истории человечества находилась в центре внимания любой страны. Патриотическое и гражданское воспитание сегодня – это социальная потребность нашего общества. Подростковый возраст – время открытий каждого человека. В это время формируется собственная система взглядов и убеждений. В учреждениях образования необходимо не только развивать у детей интеллектуальные способности, но и всячески способствовать росту и обогащению их внутреннего мира, учить видеть, слышать и понимать мир вокруг.

С чего начинается Родина? Почему ее надо любить? Что это значит? Многими любимый Михаил Пришвин говорил, что «любить свою Родину, значит, знать ее». Еще с детства понятие Родина ассоциируется с местом, где живешь. И

от того, насколько хорошо ты знаешь родной край, зависит и глубина чувства к ней. Проводимое анкетирование среди кадет нашего корпуса показало, что далеко не все дети отчетливо понимают смысл привычных понятий «гражданин», «гражданская позиция», «патриотизм» и какие качества нужно в себе воспитывать, чтобы называться патриотом своей страны. На самом деле, нет и универсального способа в воспитании этих качеств. Как рано возникают первые чувства гражданственности и патриотизма? Наверно, задолго до школы. Действовать надо через семью и совместно с родителями. Как и чем заинтересовывать детей? Самое главное, на наш взгляд, связь прошлого с настоящим, связь поколений.

В программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» делается акцент на осуществление в образовательных учреждениях совместной воспитательной работы самой организации, семьи и других учреждений. Новое время диктует новые подходы в обучении. Современные образовательные технологии ставят в центр личность ребенка, с его способностями и возможностями, развивая в деятельности.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы. Патриотическое воспитание ведется дифференцированно, с учетом возрастных особенностей наших кадет. На уроках вводится военная составляющая, используется исторический материал. На первый взгляд, кажется, что о патриотизме можно говорить лишь на уроках истории или литературы. Это только на первый. Всегда нужен герой. Нужны люди, на которых общество ориентируется. В любой области науки и искусства можно найти множество примеров, достойных для подражания, а подчас и героев в прямом смысле слова. Особо можно выделить русских ученых, которые родом из разных временных эпох, но своими научными трудами, гражданским долгом или подчас просто человеческим поступком заслуживающих называться

Гражданами России с большой буквы. Среди них есть и ученые с мировым именем, и малоизвестные, но с ними надо знакомить детей непременно, чтобы вызывать чувство гордости за свою страну и народ. На уроках биологии обязателен пример ученых И.П. Павлова, Н.И. Пирогова, И.И. Мечникова. На физике при изучении двигателей внутреннего сгорания, способов производства электроэнергии, атомной энергетики, огромное внимание уделяется охране окружающей среды, воздействию на нее человека и необходимости бережного отношения к природе. При изучении многих тем физики мы неизбежно касаемся темы Великой Отечественной войны, темы победы нашего народа, благодаря своей самоотверженности и героизму (в пример можно привести технические разработки ученых физиков). На уроках химии необходимо постоянно обращаться к рассказам о современных возможностях этой науки, опять же – роли химии в военной промышленности и создании средств защиты в наше беспокойное время. На уроках математики также можно говорить о важной роли ученых – математиков, внесших свой вклад в дело победы над фашизмом (совершенствование при конструировании самолетов, расчеты для артиллерии, теория непотопляемости и многое другое). При обращении к именам ученых очень важно не вычленять какой-либо факт открытия или изобретения, а останавливаться на его биографических подробностях, тем самым раскрывая личность ученого, показывая его изобретательность, огромное трудолюбие и упорство на пути к цели. Очень важно изучать имена ученых, которые общепризнанно совершили научный подвиг и имели активную гражданскую позицию. Тема гордости за нашу Российскую науку бесконечна, причем, какой бы учебный предмет не взяли, можно найти своих героев, именно это и формирует патриотические и гражданские взгляды наших кадет. Данный материал можно использовать и во внеурочной работе при проведении предметных недель, тематических мероприятий в любой форме.

В системе образования России краеведение – традиционное и эффективное средство обучения и воспитания молодежи. В рамках предметных областей география и история используются различные формы урочной и внеурочной деятельности. Кадеты участвуют в классных часах, праздниках, конкурсах

различного уровня, ходят в походы, выпускают стенгазеты. Очень активно участвуют в проектах и акциях, например, «Человек и природа в творчестве донских писателей», «Герои моей семьи», «Укореним мечту», «Чистые берега» и другие. Ядром краеведения нашего корпуса является наш Музей Донского казачества, в котором сосредоточено богатство человеческого труда, мыслей предшественников ушедших поколений наших земляков, где проходят уроки истории и занятия по внеурочной деятельности «Этикет кадета». Имея безграничные возможности в формировании личности наших юных граждан, музей – это не просто специфически оформленное культурно-историческое пространство, в котором хранятся документальные и вещественные реликвии, воссоздающие в своей совокупности интересную и яркую историю своих мест. Посредством музея формируются лучшие человеческие качества: гражданственность, патриотизм, порядочность, совестливость, ответственность, милосердие, которых особенно не хватает современному обществу и которые всегда ценились человеком. Чем раньше музей входит в жизнь детей, тем больше места он занимает в дальнейшем, стимулируя культурные потребности и запросы, формируя вкусы.

На уроках музыки и изобразительного искусства учим кадет прекрасному, учим видеть красоту вокруг, слышать и чувствовать ее умом и сердцем. Очень часто слышим от кадет: «Зачем мне МХК?». А на деле – знания Мировой художественной культуры нужны кадетам при подготовке, казалось бы такого не творческого, а военно-спортивного конкурса, как Кадетские игры. Не менее важную роль в патриотическом воспитании играют русский язык и литература, т.к. патриотизм – одна из составляющих нравственного воспитания. Можно ли считать нравственным человека, не знающего родного языка и литературы, наряду с историей? Не зря Министерство обороны РФ ежегодно проводит такой конкурс, как «Проба пера», посвященный творчеству М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева и др., расширяя знания обучающихся о жизни и творчестве великих русских писателей и поэтов, воспитывая у подрастающего поколения любовь к отечественной литературе.

То, что мы вложим в наших кадет сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Без патриотизма немислимо создать сильную Державу, невозможно привить человеку понимание его гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Список литературы

1. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.А. Липского. – М.: Военный университет, 1995. – 270 с.
2. Галанин Ю. Еще раз о патриотическом воспитании // Основы безопасности жизни. – 2001. – №3. – С. 20–23.
3. Лебедев Е.М. В. Ломоносов // Жизнь замечательных людей. – Ростов н/Д, 1997.
4. Нестерова Н.Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.).