

Шарапова Айгуль Радифовна

учитель-логопед

Игнатьева Лидия Егоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №68 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5–6 ЛЕТ С ОНР

Аннотация: данный конспект образовательной деятельности является примером внедрения здоровьесберегающей технологии, в частности – образовательной кинезиологии, во фронтальную форму работы учителя-логопеда.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, гимнастика мозга, образовательная кинезиология.

Цель: актуализировать, уточнить, расширить представления детей о птице – сове.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в склонении сущ. в Тв.п. мн.ч. и ед.ч.;
- упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных;
- упражнять детей в употреблении суфф. -ищ-, -ичк-, -ушк-, -ик-, -ышк-;
- упражнять в определении корневой основы слова, определении принципа словообразования (уши-ушастая, сововеды -ведают про сов).

Коррекционно-развивающие:

- активизация внимания, мышления и памяти;
- активизация связи между отделами головного мозга;
- активизация межполушарного взаимодействия;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к объектам природы;

- подведение к мысли о том, что в интернете можно встретиться с недостоверной информацией, воспитание интереса к книгам, энциклопедиям;
- воспитание активной позиции, побуждению к исследованию, изучению, расширению своих знаний;
- воспитание чувства сострадания и взаимопомощи.

Предварительная работа: изучение темы «Зимующие птицы», изучение базовых упражнений образовательной кинезиологии «Гимнастики мозга».

Оборудование: набор символов и картинок для интеллект-карты, кукла сова, презентация формата Power point, мультимедиа (проектор, ММ доска, колонки), детская энциклопедия.

Ход занятия

1. Введение в тему. Здравствуйте, ребята! Меня зовут А.Р. Я так рада видеть Вас! Я пришла к Вам, потому что мне очень нужна ваша помощь. У меня рядом с домом есть большой зоомагазин и в нем решили устроить ремонт. Мне позвонили оттуда, и попросили на время приютить сову. Сказали, что у них есть две совы: ушастая и болотная. А потом прислали фотографию моей совы. Вот, посмотрите ребята. Правда, они больше ничего не сказали, и я даже не поняла, ушастая она или болотная. А как Вы думаете? (*ответы детей*)

И правда ребята, как же я сразу не догадалась.

2. Актуализация знаний: Я помню про сов только то, что они перелетные птицы (*реакция детей*). Ой, ну что я такое говорю, конечно же, они зимующие птицы. Простите меня, я ошиблась.

3. Постановка цели: Мне обязательно нужно узнать, чем питаются совы, где они живут, и еще какие-нибудь их важные особенности (*выкладывают картинки на схему «интеллект карты»*). Поможете мне?

4. Обращение к опыту детей. Как вы думаете, где мы можем найти эту информацию? (*варианты ответов детей*). Попробуем найти в интернете: «Окей, Гугл, чем питаются совы?» (звучит запись: «Не нужны ей ни каша, ни омлет. Любит сова пышки на обед!»). Ребята, это что же получается, мне булочки нужно будет печь для совы? (*ответы детей*). Я думала, мучное вредно для птиц. В

интернете, может попадаться неточная, а иногда даже неправильная информация. Надо подумать! Что же делать? А давайте мы с вами вместе подумаем, как настоящие ученые. (кинез.упр. «Позитивные точки»). Точно! Может быть, вы знаете сами ребята, чем питаются совы? (*ответы детей*) Ребята, посмотрите, есть ли тут на столе подходящие картинки, которые отвечают на вопрос «Чем питается сова». Помогите, мне расположить их на схеме (*дети располагают картинки*).

5. Приготовим ладошки и повторим еще раз (кинез. упр. для счета), перечислим, чем питается сова, сверху вниз: «Сова – хищная птица. Она питается ...»

6. Ребята, мне ведь еще нужно ответить на вопрос, где живет сова. Вы знаете? (*ответы*). Помогите мне выложить это на схеме, пока я не забыла (*дети выкладывают карточки*).

7. Я ведь немного волшебница и предлагаю вам отправиться вместе со мной в лес. Хотите? Вдруг мы с вами встретим там сову! Повторяйте вместе со мной заклинание: «Повторять мы не ленились, вот в лесу мы очутились!» (кинез. упр «Лезгинка»).

Посмотрите какой зимний чудный лес, какой свежий морозный воздух, вдохните его (*дых. гимнастика Стрельниковой*).

Пойдемте по сугробам (кинез. упр. «Кросс-кроллы») (звук уханья) Что это?

Чье это перо на снегу? (совиное перо). Идем дальше («Кросс-кроллы») (звук уханья). А чья это голова выглядывает из дупла? (*ответы детей: совиная голова*). Значит, чей это клюв? (совиный клюв). Посмотрите, какой он? Прямой или загнутый? Я бы сказала даже крючковатый. Как вы думаете зачем ей такой клюв? Чьи это глаза? (совиные глаза). Ребята, я слышала, что у сов очень острое хорошее зрение. А хотите, чтобы и у вас было хорошее зрение? Выполним гимнастику для глаз (кинез.упр. «Ленивая восьмерка»). Прицелились, следим глазками за пальчиками.

Несмотря на то, что у сов такое хорошее зрение, они совершенно не могут двигать своими глазами. Для того, чтобы увидеть то, что находится не прямо перед ними, им приходится все время вертеть головой, поэтому у них очень

подвижная шея, они могут повернуть голову назад и даже могут повернуться вниз головой!

8. Ребята, сова не хочет выходить из своего дупла, похоже, что совы, живущие в дикой природе, стараются держаться подальше от людей. А я, кажется, начинаю замерзать в зимнем лесу! Отправимся обратно в уютный детский сад?

9. «Повторять мы не ленились, вот в саду мы очутились!» (кинез.упр. «Лезгинка»)

10. Ребята, скажите, что мы интересного узнали в лесу про сов? (ответы детей)

А хотите узнать еще что-нибудь интересное? В интернете может быть неточная информация. Тогда где же мы можем найти более научную и проверенную информацию? (*ответы детей*)

Давайте посмотрим в энциклопедии. Присядьте, ребята, сейчас прочтем (*дети садятся*). «В Татарстане проживает целых 12 видов сов. Самый крупный вид – это филин, в высоту он может достигать 75 см, с размахом крыльев до 190 см. Самый мелкий вид – это воробышковый сыч, рост которого составляет всего 15 см». Вот это да! Целых 75 см! Только поглядите, какого размера эта сова. Как вы думаете, что еще может быть такого размера? (сравниваем с предметами из опыта детей). А если она раскроет крылья, то размером она будет с вашего папу! А самая маленькая сова из отряда воробышковых сычей поместилась бы у вас в двух ладошках. Представьте, что она у вас в ладонях. Что вам хочется сделать? (*ответы детей*)

Посмотрите, ребята, вот эти совы (*появляется слайд*).

Мне эту большую сову хочется назвать совицей. А как бы вы назвали маленькую? (и т. д... сравнение) Лексическое упражнение.

11. Подведение итогов. Рефлексия. (Стук в дверь. Заносят коробку с совой).

Что же там? (*Появляется игрушка сова и «ухает»*)

Вы что-нибудь поняли ребята? Чтобы понять ее, нужно самим превратиться в сов (*кинез.упр. «Сова»*): Сделайте крыльшко из правой руки, схватите его левой

рукой и ухайте как совы. А теперь наоборот.) Послушаем теперь, что же говорит сова.

Сова: «Вы стали настоящими сововедами! Это значит, что вы ведаете про сов, знаете про сов! Поздравляю! Похлопайте себе! (громко ухает). Спасибо Вам!»

Логопед: Да, спасибо, ребята, вы мне так помогли. Мы с вами вместе составили такую хорошую схему о совах. Посмотрите на схеме остались места для новых интересных фактов о совах вы, ребята, хотели бы их узнать?

Как вы будете это делать? (*ответы детей*). А я желаю Вам успехов в изучении и новых приключений! Спасибо большое! До свидания!