

Ковригина Ирина Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №130 «Родничок»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОВЛАДЕНИЯ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается опыт использования активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста для успешного решения задачи овладения речью как средством общения и культуры подрастающего поколения.

Ключевые слова: родители, активные формы взаимодействия, речь, общение, культура.

Первое близкое общение у человека, только что начинающего свой жизненный путь, чаще всего происходит в семье. Не удивительно, что ученые, психологи, знаменитые педагоги, поэты всегда подчеркивали в своих высказываниях огромное значение семьи для духовного развития ребенка. Первые колыбельные песни матери, ласковые и нежные слова родных, изначально вызывают интерес у ребенка. И именно манера общения в семье друг с другом, как в зеркале отражается в культуре общения ребенка. Ребенок копирует культуру звукопроизношения, дикцию, а также подражает мимике и жестам близких людей. Но родители не всегда показывают лучшие примеры культуры речи. Поэтому нами была поставлена цель, убедить родителей в необходимости следить за правильностью речи в общении с ребенком, на собственном примере прививать у детей культуру общения.

Конечно, в наш компьютерный век, большинство родителей имеют широкий доступ к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Однако эрудированность и информированность родителей не является

гарантией их умения применить эти знания на практике. Поэтому родители наших детей, а это чаще всего молодые люди, нуждаются в поддержке, консультациях и советах. Кроме заинтересованных родителей, встречаются и такие, которые считают, что дошкольное учреждение обязано научить ребенка всему без их участия. Поэтому приходится прежде, чем дать нужные рекомендации по развитию речи ребенка, обязательно проводить индивидуальные беседы с такими родителями, чтобы убедить в необходимости совместной, последовательной работы.

Мы считаем, что основная цель всех форм взаимодействия детского сада и семьи – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для решения проблемы овладения речью как средством общения и культуры, мы рассказываем родителям о некоторых особенностях формирования и развития детей дошкольного возраста. Используем для этого различные формы активного взаимодействия:

- проведение родительских собраний с использованием видеофрагментов занятий, которые дают возможность родителям узнать новые технологии, применяемые в работе с их детьми;

- семинары – практикумы, на которых знакомим родителей с особенностями проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Особое внимание родителей обращаем на развитие мелкой моторики рук дошкольника, ведь взаимосвязь движения пальцев рук и развитие речи уже давно доказано. Показываем приемы лучшего запоминания текста стихотворений с использованием жестов и мимики;

- во время Дня открытых дверей проводим совместные занятия, предлагая родителям принять непосредственное участие, выполняя вместе со своим ребенком определенные задания;

- на мастер-классах убеждаем родителей в необходимости играть с ребенком в словесные игры, ведь играть можно везде: по дороге из детского сада, в

парке, дома. Например, прогуливаясь по парку, рассказать красивыми словами о погоде и природе, встречающихся птицах и животных и т.д. Такие мастер-классы проходят интересно, часто родители предлагают свои варианты игр;

– для обогащения словарного запаса и развития правильного звукопроизношения, знакомства с буквами, активно используем совместное творчество родителей и детей. Так, на «Полянке мастеров» родители и дети изготовили по две буквы из алфавита, используя различные техники художественного творчества. Совместная выставка получила название «Веселый алфавит». Еще долго дети вместе с родителями придумывали слова на эти буквы. После выполнения работы дети не только запомнили свои буквы и слова с этой буквой, но и с удовольствием делились своими знаниями со сверстниками. Дети также получили удовольствие и чувство гордости за свои поделки, и, конечно, внесли большой вклад в копилку своих знаний, обогатили словарный запас;

– анкетирование родителей показывает, насколько глубоко их затрагивает проблема состояния речи ребенка, читают ли родители своему ребенку сказки, любит ли ребенок слушать, когда ему читают, знает ли ребенок потешки. Мы выяснили, что далеко не все родители уделяют должное внимание художественной литературе, поэтому традиционной акцией в нашей группе стало проведение «Недели семейного чтения». Дети очень любят, когда в группу приходят родители, рассказывают о писателях, читают любимые книги семьи, рассматривают с детьми иллюстрации со сказочными героями и конечно рисуют полюбившиеся сюжеты. Самое важное в этой работе, что бы ребенок мог высказать свое мнение о прочитанном, с желанием фантазировать о судьбе полюбившегося героя книги;

– проведение экспресс – опросов позволяет нам выяснить, насколько родители знакомы с нетрадиционными технологиями развития речи детей, а также выявить интерес к ним. По итогам экспресс – опроса для знакомства родителей с новыми технологиями, мы провели семинар, на котором познакомили родителей с технологией синквейн, он очень хорошо развивает память и мышление, способствует формированию познавательной активности. Кроме этого, инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития

личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. При работе с синквейном обогащается словарь, открываются новые творческие способности. Мы показали родителям красочные пособия по составлению синквейна, с помощью которых можно легко освоить новую технологию.

Мы рассказали, что играть с ребенком можно даже по дороге в садик, можно выбрать любой объект, но, главное, известный ребенку и лучше показать образец. Затем был организован конкурс семейных синквейнов, который стал замечательным обменом опытом по использованию технологии синквейн в развитии речи ребенка.

Использование активных форм взаимодействия с родителями является обязательным условием для успешного решения задачи овладения речью как средством общения и культуры подрастающего поколения. Современному обществу необходимы грамотные и образованные люди. Опыт работы показывает, что ни одна, даже самая инновационная программа, не даст полноценных результатов, если в дошкольном учреждении не будет создана атмосфера взаимопонимания, доверия и тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт // Библиотека учителя: страницы истории педагогической мысли. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий – ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
3. Руденко И.В. Современные педагогические технологии в детском саду: Учебное пособие / И.В. Руденко, Н.Ю. Каракозова; под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. – 199 с.