

Семикопенко Оксана Николаевна

старший воспитатель

Шевченко Елена Борисовна

воспитатель

Шабалина Галина Николаевна

заведующая детским садом

МБДОУ Д/С КВ №5 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы развития и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи. Плюс раннего развития в том, что благодаря ему в мозге ребенка активно формируются нейронные связи. О вреде раннего развития часто предупреждают неврологи, которые сталкиваются с проблемами перегрузки центральной нервной системы, вызванной как раз обилием занятий и их несоответствием возрасту и уровню развития малыша.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, особенности детей раннего возраста, формирование личности ребенка, обогащение игрового опыта, гиперопека.*

Ранний возраст – совершенно особый период – период созревания всех органов и систем. Многие ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит впервые 3 года жизни. Выдающиеся педагоги Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.П. Новоселова, Д.Б. Эльконин определяют период раннего детства как особый, важнейший стартовый этап в жизни человека. Это период бурного сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, формирования второй сигнальной системы и основных ее функций, начального формирования личности ребенка.

И нам, педагогам и родителям, важно своевременно использовать те неповторимые возможности развития, которые присущи детям этого возраста. Каковы же их особенности?

Ни в каком другом возрасте ребенок так быстро не растет и не развивается. Он рождается самым беспомощным существом по сравнению с детенышами животных и в короткие сроки в быстром темпе под воздействием окружающей среды, влияния взрослых (первая улыбка, узнавание близких, подражание их действиям, движениям, ходьба, речь) формируется его мозг.

К концу третьего года жизни возможности ребенка возрастают, вместе с ними растет желание действовать самостоятельно, выполняя роль взрослого. Разрешению кризиса этого возраста способствует переход к сюжетно-ролевой игре, в которой ребенок отображает действительность и имеет возможность реализовать желание участвовать во «взрослой» жизни.

Итак, можно выделить некоторые закономерности в развитии детей на этапе раннего возраста: быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго; приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения; эмоциональность как ведущая характеристика возраста; потребность в индивидуальном контакте со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.

Современным родителям приходится сталкиваться с множеством проблем, касающихся развития и воспитания детей раннего возраста. Проблемы воспитания детей в семье, в том числе и воспитание детей раннего возраста – сложная, не имеющая точного решения тема. Эта тема волнует педагогов, психологов, родителей. Проблема вызывает многочисленные споры и разногласия, формируя как сторонников, так и противников каждого направления. Создаются целые научные группы, проводятся научные семинары. Каждый человек, будь то родитель, воспитатель или исследователь, имеет свой взгляд и мнение на проблемы воспитания детей, в особенности детей раннего возраста. Каким надо быть строгим или мягким? Злым или добрым? Как наказывать и ругать ребёнка? Что можно делать и чего делать ни в коем случае нельзя? Перечень этих вопросов

можно продолжать до бесконечности. Хотя сегодня на раннее развитие детей настроено подавляющее большинство родителей, детские психологи отзываются далеко не однозначно на данную тему. У раннего развития существуют как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам относится прежде всего внесение разнообразия в жизнь малыша, ведь какая бы методика ни была выбрана, все эти пособия и способы работы с ними вызывают интерес у большинства детей. Плюс раннего развития также в том, что благодаря ему в мозге ребенка активно формируются нейронные связи. О вреде раннего развития часто предупреждают неврологи, которые сталкиваются с проблемами перегрузки центральной нервной системы, вызванной как раз обилием занятий и их несоответствием возрасту и уровню развития малыша. Иногда у детей из-за такой перегрузки возникает функциональная несформированность некоторых отделов мозга, что приводит к дальнейшим проблемам в учебе и других видах деятельности. Нельзя забывать и еще об одной проблеме – гиперопеке.

Гиперопека – это система отношений, при которой сверхзаботливые родители обеспечивают своими действиями удовлетворение всех пожеланий и потребностей ребёнка, тем самым ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Результатом являются такие возможные проблемы раннего воспитания детей:

1 случай: формируется эмоционально незрелая, чрезмерно капризная, требовательная личность, мало приспособленная к современной жизни;

2 случай: обеспеченный с детства чрезмерной заботой, малыш сам начинает ощущать себя бессильным в любой ситуации, требующей от него действия или принятия решения;

3 случай: приближаясь к подростковому возрасту ребёнок чувствует потребность избавиться от излишней опеки, что в итоге приводит к бунту и протестному поведению.

В нашем дошкольном учреждении для детей раннего возраста функционирует группа кратковременного пребывания. Дети группы кратковременного пребывания распределены по постоянно действующим группам в соответствии с

возрастом каждого ребенка. Эта модель не требует специально выделенного помещения и закрепленных за группой воспитателей. Малыши включаются в жизнь группы на тот промежуток времени, на который родители оставляют его в дошкольном учреждении. Все занятия проходят в игровой форме в соответствии с образовательной программой и планом образовательной деятельности группы. Однако выбирая такие программы для малышей до 3 лет важно, чтобы они не перегружали нервную систему ребенка. Если он капризничает во время занятий, отказывается заниматься, пытается убежать, значит, их нужно прекратить или заменить на другие. Важно учитывать индивидуальные особенности конкретного ребенка. Одни дети более подвижные, другие проявляют больше усидчивости. Для формирования и поддержки у ребенка положительного отношения к себе важно дать почувствовать ребенку, что он значим для окружающих: проявлять внимание к желаниям и предпочтениям малыша, чутко реагировать на все его переживания. Поэтому желательно как можно чаще создавать такие ситуации, где центром внимания является каждый ребенок. Детей обязательно нужно называть по имени, используя имя ребенка в играх, потешках, песенках. Взрослые должны способствовать развитию у ребенка представления о его внешнем облике, следует обращать внимание на цвет его глаз, одежду, подчеркивать его достоинства. Уже в раннем возрасте следует уделять внимание формированию у него поло-ролевой идентификации. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности.

Важную часть педагогического процесса составляет формирование у детей социальных навыков. В ходе режимных моментов малыши постепенно осваивают навыки самообслуживания: самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, умываться, пользоваться туалетом. Педагоги приучают малышей ухаживать за своим внешним видом, за вещами и игрушками, помогать воспитателю в повседневных делах, следовать элементарным правилам этикета. При формировании социальных навыков важна организация сотрудничества с детьми, учет индивидуальных особенностей каждого. Приход и уход детей – очень важные моменты

для ребенка и его родителей. Раздевание и одевание детей занимают много времени в течение дня. Эти процедуры также следует использовать для развития у них самостоятельной деятельности, поэтому надо предоставить им возможность упражняться в последовательности операций. Для социально-личностного развития ребенка большое значение имеет игра. Элементы ее должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми, а сама игра – стать основной формой организации разных видов детской деятельности. В течение дня воспитатели организуют с детьми игры-забавы и дидактические игры; специальной задачей является развитие у детей процессуальной игры, в ходе которой дети моделируют различные ситуации, отражающие их жизненный опыт, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых. В задачи воспитателя входит обогащение игрового опыта ребенка. Для этого можно использовать различные приемы:

1. Поддержка игровой инициативы ребенка.
2. Увеличение числа персонажей игры, стимулирование речевого общения с ними.
3. Расширение круга игровых предметов и действий.
4. Обогащение игровых сюжетов.
5. Выстраивание последовательности игровых действий.
6. Введение в игру предметов-заместителей значительно расширяет ее горизонты, делает более интересной, содержательной, творческой.
7. Подготовка к принятию роли. Воспитатели создают условия для развития у детей общения со сверстниками, помогают налаживать положительные взаимоотношения друг с другом. С этой целью они поддерживают интерес детей к сверстникам, стимулируют эмоциональные контакты, сближающие их друг с другом, организуют разные виды совместных игр, тактично разрешают возникающие конфликты. Взрослые воспитывают у малышей уважительное отношение к детям, независимо от расовой и национальной принадлежности языка, личностного и поведенческого своеобразия. Работа воспитателя с детьми в группе предполагает решение следующих задач:

- привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам;

- стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;

- организация предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры. Организация общения между детьми в течение дня-хорошее настроение малышей, расположение их друг к другу нужно поддерживать с момента прихода в группу. Специальные игры и занятия, направленные на развитие общения между детьми, составляют неотъемлемую часть жизни группы, стали привычными и желанными для малышей. Их можно проводить в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей.

Проведенная таким образом работа с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания способствует легкой и быстрой адаптации ребенка после перехода в группу полного дня. А правильно выстроенная образовательная составляющая способствует правильному развитию малыша и укреплению его психического и физического здоровья.