

**Пьянкова Татьяна Владиславовна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №24»

г. Березники, Пермский край

## **НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЧЕРТОГИ СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ»**

*Аннотация:* предложенную НОД рекомендуется проводить в середине учебного года для детей подготовительной группы как итоговое контрольно-учётное занятие. Целью данного мероприятия является выявление и закрепление знаний, полученных дошкольниками по формированию элементарных математических представлений (программа «Школа 2100») за I полугодие текущего учебного года. Во время проведения НОД рекомендуется использование презентации и включение музыки по теме, а также дополнительный демонстрационный материал (карточки). НОД проводится в форме путешествия, применяя здоровьесберегающие технологии, подготовленный музыкальный материал.

*Ключевые слова:* точные науки, мерка, преграды, разные способы, геометрические фигуры.

*Цель:* Закрепление, выявление математических знаний и умений, полученных за I полугодие текущего учебного года.

*Задачи:*

1. Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания.
2. Закрепить общие представления о сложении и вычитании в пределах 8, а также о составе чисел в пределах 8.
3. Продолжать формировать умение измерять предметы с помощью мерки.
4. Закрепить знание дней недели.
5. Закрепить геометрические представления (знание многоугольников).
6. Поддерживать двигательную активность старших дошкольников.

*Предварительная работа.* Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

*Практическая задача для детей:* помочь Герде отыскать Кая в чертогах Снежной Королевы.

*Оборудование:* куклы Герда и Кай в зимней одежде, два шарфа, мерка, массажные коврики, раздаточный материал в виде фишек, многоугольников, цифр, карточек с картинками для составления задач, напечатанные математические примеры, белые простыни, картины с тематикой Севера, нарисованный на обоях замок Снежной Королевы, ноутбук со скачанной музыкой.

### *Ход НОД*

*Занятие начинается в раздевалке. Появляется кукла Герда, плачет:*

– Ой, мой Кай, мой бедный Кай!

Воспитатель:

– Ребята, вы узнали, кто это? Из какой сказки эта девочка? Почему она плачет?

Дети:

– Она потеряла своего друга Кая.

– Где же он?

*Дети рассказывают, как он очутился у Снежной Королевы.*

Воспитатель:

– А знаете, ребята, а мы бы с вами смогли помочь бедной девочке найти Кая. Мы сейчас отправимся в путешествие в чертоги Снежной Королевы, найдём Кая и приведём его к Герде. А знаете, что Снежная королева очень любит точные науки, например, математику, но и мы с вами уже неплохо разбираемся в ней. Ну что, поможем Герде освободить Кая?

*Дети соглашаются.*

Воспитатель:

– Но сначала мозговой штурм. Сейчас мы поиграем в игру «Догадался и промолчи», то есть тот, кто догадался, должен поднять руку и пока его не спросят, не отвечать. Ну что, готовы?

– Какое число я задумала, если оно на один больше 6 и на один меньше 8 (7), на один больше 7 и на один меньше 9 (8).

– Назовите шестой день недели.

– Бабушка приготовила для Кая два шарфа и велела Герде отнести Каю тот, который подлиннее. Он же, как вы помните, уехал на санках легко одетым. Как узнать, какой из них шарф длиннее?

*Дети предлагают сравнить, выравнивая края.*

Воспитатель:

– Давайте измерим их с помощью мерки и узнаем, какой из них длиннее, и на сколько.

*Дети производят измерение.*

Воспитатель:

– Нам предстоит трудный и долгий путь, много преград нужно преодолеть.

Сегодня Кая мы идём искать, нам много трудностей придётся испытать!

*Дети выстраиваются в колонну и идут за воспитателем.*

Воспитатель:

– Высокие горы на пути (поднимаем ноги), сбегает с горы (захлест голени), «плывём на лодках», огибаем огромные валуны (бег змейкой вокруг массажных ковриков).

– Ну вот первое препятствие.

*На столах разложены круги с цифрой посередине и фишки двух цветов.*

– вспомните, после путешествия по реке на лодке, куда попала Герда? Вернее, к кому?

*Дети отвечают, что к старушке-колдунье, у которой был сад с цветами.*

– Сейчас вам предстоит составить цветы: круг с цифрой – это середина, а фишки – это лепестки. Вы должны подобрать столько лепестков, сколько возможно. Нужно собрать цифру 6 (7, 8) разными способами. У каждой тройки должно получиться несколько цветов.

*Дети разбиваются на тройки или двойки, садятся за столы и выполняют задание (закрепление состава чисел до 8).*



Рис. 1

Воспитатель:

– Вот сколько цветов у нас получилось! А, как вы знаете, цветы очень любят бабочки.

Спал цветок и вдруг проснулся –  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, потянулся,  
Взвился вверх и улетел.  
Солнце утром лишь проснётся,  
Бабочка кружит и вьётся.

*Дети присели. В такт ритму стихотворения плавно поднимаются, поднимают вверх руки и голову, смотрят на пальцы – вдох, затем опускают руки – выдох. После слов «Солнце утром лишь проснётся...» – маховые движения руками, кружение.*

Воспитатель:

– Путешествуем дальше.

*Дети садятся за столы по трое. Дается задание для каждой тройки или двойки.*

- Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?

*Ответ детей.*

– Правильно, нужно подобрать записи к картинкам. Каждая тройка должна придумать свою историю по картинке.

*Дети сами сочиняют задачи по картинкам.*

*В группе имеются цветные карточки для составления задач.*

Воспитатель:

– Мы дружно и смело отправляемся на дело.

Идём по горной тропе. Мимо привала разбойников надо пройти тихо-тихо (*на цыпочках*), убегаем от них быстро-быстро.

– Разбойники нас не догнали, но на пути почки и валуны (ходьба с высоким подниманием ног).

– Наконец, мы попали с вами во владения Снежной Королевы.

*Везде разложены белые простыни, развешаны картины с тематикой Севера.*

– Смотрите, ребята, да это ведь Кай!

*Поднимает простынь «белый сугроб», а там сидит мальчик.*

*Но Кай не шевельнулся.*

Кай:

– Мне Снежная Королева дала задание, а я не могу его решить.

Воспитатель:

– Так мы поможем тебе. Правда, ребята!

Представлен ряд математических фигур.

– Что это такое?

– Это многоугольники.

– Какой многоугольник будет следующий?

Дети догадываются, что это шестиугольник.

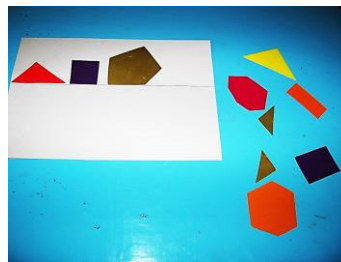


Рис. 2

*Кай преобразается, «оживает», спрашивает, где Герда.*

Воспитатель:

– Раз мы оказались так далеко, обратно мы полетим на самолёте.

Дети помогают встретиться героям любимой сказки.

– Дети, понравилось вам сегодняшнее путешествие? А какое задание было самое трудное? А какое самое интересное? А самое лёгкое?

*Проводится рефлексия. Ответы детей.*