

Калешкина Елена Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье охарактеризованы актуальные критерии социально-личностной зрелости подростков. Автор отмечает, что представление о причинах и закономерностях, препятствующих процессу взросления, понимание механизмов, дает возможность выстроить эффективную стратегию психопрофилактической и развивающей коррекционной работы с подростками.*

***Ключевые слова:** взросление, самоактуализация, подросток, компоненты, проявления.*

Объектом проводимого нами исследования стали личностные особенности старших подростков. Одним из аспектов исследования стали уровни социально-личностной зрелости подростков. Задачей, стоящей перед нами, стало проведение теоретического анализа проблемы социально-личностной зрелости подростков, установление уровня социально-личностной зрелости подростков исследуемой нами выборки.

Актуальность исследования обусловлена отсутствием четких критериев показателей взросления в подростковом возрасте, в то время как другие сферы такие как когнитивная, аффективная, мотивационная и т. д. являются достаточно разработанными. Раскрытие закономерностей пошагового изменения социально-личностной зрелости, выявление главных результативных моментов этого движения, проявляющихся в характере позиции подростка в обществе и по отношению к обществу, определение сензитивных периодов и рубежей социального созревания обуславливают актуальность рассмотрения его особенностей на микростадиях каждого периода его онтогенеза.

На сегодняшний день особую проблему в психологической науке составляет выделение показателей взросления. Четко не определены социально-

психологические критерии оценки социальной зрелости человека как члена той или иной общности, возрастная динамика ее становления. Отсутствуют ясные представления о социальной зрелости, которые, наряду с представлениями о личностной зрелости, являются теми «идеальными формами», которые могут стать неким маяком в период взросления.

Более того, именно в связи с наличием подобных трудностей, по мнению Б.Г. Ананьева, в психологической литературе происходит замена понятия «зрелость» понятием «взрослость». С одной стороны, эта замена позволяет избежать многих осложнений, которые считаются подчас непреодолимыми. С другой, такая замена скорее создает проблемы, чем их разрешает. Тем не менее, остаются большие трудности в определении психологического статуса взрослого человека, степени его личностной зрелости [1].

В различных парадигмальных подходах проблема взросления рассматривается с разных точек зрения. В рамках одного парадигмального подхода проблема взросления рассматривается в аспекте индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. В рамках другой системы понятий, мы можем понимать интеллектуальное, эмоциональное взросление. Можно с достаточным основанием полагать, что наиболее сложным и менее исследованным из всех аспектов зрелости как раз и является личностная зрелость. На сегодняшний день не представляется возможным дать исчерпывающе полную модель социальной зрелости личности [2].

А.А. Реан предлагает выделить четыре компонента личностной зрелости, которые, по его мнению, нельзя рассматривать как «рядовые». Эти четыре компонента социальной зрелости личности являются базовыми, фундаментальными, вокруг которых и формируются множество других: толерантность, ответственность, саморазвитие, позитивное мышление или позитивное отношение к миру, определяющее позитивный взгляд на мир. Последний компонент является интегративным, поскольку охватывает все остальные, одновременно присутствуя в них.

В нашем исследовании, для определения уровня социально-личностной зрелости подростков, мы опирались именно на эти компоненты.

Вот некоторые данные проведенного нами исследования, где выборку составили подростки обоего пола в возрасте 15–17 лет. Высокие показатели по всем критериям имеют только 4% обследуемых, 74% имеют высокие показатели по двум критериям, таким как ответственность и толерантность, соответственно 22% имеют низкие показатели по всем критериям.

Анализируя полученные результаты, мы видим, что большинство подростков находясь на разных этапах взросления не имеют высоких показателей по критериям саморазвитие и позитивный взгляд на мир, как интегративному, охватывающему все остальные.

Сущность процесса самоактуализации состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека, раскрытие того лучшего, что заложено в нем природой. Самоактуализация позволяет человеку жить осмысленно, полно и совершенно. Вместе с тем самоактуализация является показателем личностной зрелости и одновременно условием ее достижения.

Тем не менее, в своей концепции самоактуализации А. Маслоу отмечает, что существует страх успеха, который мешает человеку стремиться к величию и самосовершенствованию. Социальное и культурное окружение человека часто подавляет тенденцию к актуализации. Последнее препятствие для самоактуализации, упоминаемое А. Маслоу, – сильное негативное влияние, оказываемое потребностями безопасности. Все, что увеличивает страх и тревогу человека, увеличивает также и тенденцию возврата к поиску безопасности и защиты [4].

К сожалению, реалии современного мира демонстрируют низкий уровень развития родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохую организацию бытовой стороны жизни ребенка, его режима. Современный родитель порой сам находясь в ситуации множественных неудач в семейной, профессиональной и иных сферах переносит эти проблемы на ребенка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадежности. Возникает своего рода «наследование»

опыта семейных неудач и родительской неэффективности. Т. е. подросток как раз и не ощущает ту безопасность и защиту, которую должна гарантировать семья.

Такая ситуация как раз и подавляет тенденцию к самоактуализации, самораскрытию. Ребенку, с детства лишенному ощущения успеха, очень сложно обрести уверенность в себе. В итоге сегодняшние подростки, по своей природе ориентирующиеся на взрослость, «отказываются» от взросления, как правило это происходит не осознанно, так как у них формируется неосознанное недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых [3].

Однако, представление о причинах и закономерностях, препятствующих процессу взросления, понимание механизмов, дает возможность выстроить эффективную стратегию психопрофилактической и развивающей коррекционной работы с подростками.

Список литературы

1. Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А. Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014ю – 240 с.
2. Реан А. А., Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
3. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал – 2010. – №2 (4). – С. 6–11.
4. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2013. – 607 с.