

Бусс Анастасия Сергеевна

студентка

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ В КЛАССЕ

***Аннотация:** в статье затрагивается тема влияния темперамента на взаимоотношение в классе между детьми. Определяется, что же такое темперамент, какие типы темперамента бывают, даются их характеристики. Рассматривается роль учителя во взаимоотношениях между детьми в классе.*

***Ключевые слова:** темперамент, коллектив, взаимоотношения, ребёнок.*

Всем известно, что одинаковых людей не бывает. Каждый человек – это личность, обладающая своими особенностями, своим характером, своим темпераментом. Очень часто понятия характер и темперамент сравнивают. Этого не стоит делать ни в коем случае. Темперамент лишь характеризует тип нервной системы, её свойства, связан со строением тела, убеждениями, вкусами и не определяет возможности личности.

В чистом виде темпераменты встречаются очень редко, поэтому можно только определить доминирующий тип темперамента. Один и тот же человек в различных ситуациях может замечать черты разных темпераментов.

Темперамент – это индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения.

Психологи выделяют два основных показателя динамики психических процессов и поведения: активность и эмоциональность. Активность – это особенности темпа, ритма деятельности, скорость и сила протекания психических процессов, степень подвижности, быстрота или замедленность реакций.

Эмоциональность выражается в различных переживаниях человека и характеризуется различной степенью, быстротой возникновения и силой эмоций, эмоционально впечатлительностью [2, с. 225].

Считается что создателем учения о темпераменте был древнегреческий врач Гиппократ. Он считал, что тип темперамента определяется преобладанием в организме одной из жидкостей (кровь, жёлтая желчь, чёрная желчь, лимфа). Он утверждал, что преобладание крови делает человека подвижным (сангвиник), жёлтая желчь делает человека импульсивным и горячим (холерик), чёрная желчь – грустным, спокойным и боязливым (меланхолик), а преобладание лимфы придаст человеку спокойствия и медлительности (флегматик).

В зависимости от сочетания силы, подвижности и уравновешенности процессов возбуждения и торможения И.П. Павлов выделил четыре типа нервной системы, которые соответствуют четырем темпераментам:

1. Сангвиник – уравновешенный, сильный, подвижный.
2. Флегматик – уравновешенный, сильный, малоподвижный (инертный).
3. Холерик – неуравновешенный, сильный, со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами.
4. Меланхолик – слабые процессы возбуждения и торможения [2, с. 227].

Темперамент, как и другие свойства организма, подвержен возрастным изменениям.

Психологи-исследователи выделили следующие особенности проявления темперамента у школьников.

Сангвиник. Очень активный, непоседливый. Этот ребенок ни минуты не может сидеть спокойно, часто тянет руку, разговаривает с соседом. Очень впечатлителен, легко увлекается. На занятиях живо реагирует на все новое, интересное. Но его увлечения не всегда постоянны и устойчивы – увлекшись новым делом, легко охладевает к нему. На интересных для него занятиях проявляет большую активность, работоспособность. Но если занятие для него не интересно, тут же начинает мешать учителю – разговаривает с соседями, зевает. Единственный способ успокоить ребёнка и вовлечь его в работу класса – заинтересовать его.

Холерик. Выделяется среди сверстников своей порывистостью, агрессивностью. Движения его быстрые и живые. В течение занятия постоянно меняет позу, не может усидеть на месте. Непрерывно разговаривает с другими ребятами. Очень активен. На любой вопрос учителя готов ответить не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. Говорит громко, бегло. Почти никогда не сидит на месте, готов все время бегать, затевать потасовки с ребятами. В досаде и раздражении очень вспыльчив, легко вступает в драку.

Флегматик. Его отличает неторопливость и спокойствие. Отвечает на вопросы медленно, и без какой-либо живости, может долго думать над вопросом. Если не знает точного ответа на вопрос, предпочитает промолчать. Его не утомляют дополнительной умственной нагрузки, вряд ли его можно увидеть усталым. Он говорит длинно и рассудительно. Он добродушен, очень редко выходит из себя, его трудно рассердить, но трудно и развеселить.

Меланхолик. На занятиях спокоен, не вскакивает, не кричит. Сидит всегда в одной и той же позе. Постоянно что-нибудь держит и вертит в руках. Очень изменчивое настроение, оно может поменяться из-за незначительной причины. Болезненно чувствителен, мнителен. Тяжело переносит обиды, огорчения, но внешне эти переживания не выражаются, ребенок все держит в себе. Если при выполнении какого-то задания встречаются трудности, он теряется, не доводит работу до конца. Настроение колеблется между подавленным и спокойно-веселым. Крайне сдержан в выражении своих чувств. Избегает общения с малознакомыми, новыми людьми, в новой обстановке проявляет неловкость [1, с. 157].

Как следствие, у школьников в периоды адаптации общение со сверстниками отступает на второй план. Общение между собой дети осуществляют с помощью педагога. Однако совсем скоро они начинают активно овладевать навыками взаимодействия друг с другом. Умение общаться в коллективе и заводить друзей является одной из главных задач. На учителя и школьного психолога возлагается большая ответственность, ведь получить успех в обучении тесно связан с тем, какие взаимоотношения складываются у школьника со сверстниками, а это в большей части зависит от темперамента ребёнка, а не только его внешних

качеств. В классе, не у всех учащихся складываются ровные и дружеские отношения со сверстниками. В каждом коллективе существуют дети «изгои» (пренебрегаемые, изолированные), которых ученики либо просто не замечают, либо открыто выражают своё негативное отношение к ним. Такие дети обычно драчливы, вспыльчивы, грубы или замкнуты, мнительны и необщительны, а может, просто слишком стеснительны и робки. В каждом классе так же существуют и так называемые «звёзды». Это те дети, которые получают наибольшее внимание от одноклассников. Они обычно обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, легко делятся вещами или сладостями.

В период школьного обучения дети, как правило, при выборе «друзей» в классе больше внимания обращают на внешние характеристики и только к середине (а иногда и к концу) средней школы начинают по-настоящему ценить внутренние положительные качества, почти не обращая внимания на внешность.

В школе дети безоговорочно подчиняются учителю, который является для них высшим авторитетом, поэтому учителю принадлежит решающая роль в формировании межличностных отношений в классе.

Педагог с помощью школьного психолога должен подробно изучить особенности темперамента каждого ребёнка в классе, чтобы помочь ему реализовать свои возможности и раскрыть его таланты и ценность умений каждого школьника для его одноклассников, помочь ребёнку самоутвердиться в коллективе, а в случае необходимости помочь выйти из статуса «изолированного».

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2005.
2. Данилова Е.Е. Психология / Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина. – М., 2002.
3. Посканная Д.П. Влияние темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/110432> (дата обращения: 14.12.2018).