

Жукова Татьяна Михайловна

студентка

Высшая школа психологии,

педагогики и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема обогащения словаря детей новым речевым материалом, скучность активного и пассивного словаря и способы решения данной проблемы.

Ключевые слова: словарь, развитие, дошкольный возраст, речевой материал.

Развитие речи – актуальная задача на ступени дошкольного образования. Работа ведется на всех уровнях: звукопроизношение, лексический, синтаксический и текстовый. Так как речь выполняет функции общения и самовыражения, а также воздействия на других людей. От того, как ребенок овладеет лексической стороной общения, как и какие слова он будет использовать в своей речи, зависит качество его развития, в дальнейшем обучения и социализации в целом [4].

Специалисты подсчитали, что в возрасте полутора лет словарный запас маленьких детей может насчитывать не более 50 слов, а к пятилетнему возрасту они уже свободно оперируют 2000–2500 слов. Однако важен не только количественный показатель, но и качественный – насколько он понимает значения слов, которыми пользуется, правильно ли употребляет нужные словоформы.

Бывает так, что дети знают слово, но почему-то не использует его в своей речи. Это связано с тем, что они не совсем чётко представляют себе значения этих слов и сферу их употребления. Поэтому важно отслеживать наличие

«мёртвых» слов в лексиконе дошкольника и «переводить» их из пассивного словаря в активный [2].

Из практики известно, что речь детей дошкольного возраста бедна прилагательными. Для этого ребенка необходимо научить определять цвет, форму, величину, отмечать характерные внешние и скрытые свойства данного предмета [3]. Задавать наводящие вопросы «какой? Если длинные уши, то какой заяц? – Длинноухий. Если короткая шерсть, то какой? – Короткошерстный. Если мы трогаем и нашей рукой ничего не мешает, она скользит, значит какой предмет? – Гладкий. Давайте ребенку, особенно в младшем возрасте, как можно больше трогать, рассматривать предмет, изучать его скрытые свойства.

Также у детей дошкольного возраста существуют проблемы с выстраиванием монологической речи, то есть рассказ по какой-то заданной теме. Например, даже в старшем дошкольном возрасте воспитанникам тяжело составить рассказ про профессии. Для этого необходимо постоянно показывать образец. Если профессии, то первым начать воспитателю и рассказать про свою профессию, а по заданному примеру (по определенным критериям) детям легче и проще составить свой рассказ, включив в него основные признаки или свойства.

Также, психологи советуют играть с детьми в ассоциации. Данная игра помогает и развитию абстрактного мышления и также развитию речи. Например, воспитатель говорит слово «стул», а дети говорят «деревянный», «высокий», «квадратный», «четырехногий», «комната» и т. д. [3].

Таким образом можно сделать вывод, что основной запас слов ребенок получает в семье, а в детском саду он только его обогащает или закрепляет. Но на данном этапе развития современного общества на практике все отчетливее видится проблема бедного словарного запаса детей дошкольного возраста. Для того, чтобы пополнялся активный и пассивный запас, необходимо включать в деятельность детей дидактические игры по развитию словаря, применять специальные методические приемы и методы.

Список литературы

1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net> (дата обращения: 23.12.2018).
2. Развитие словарного запаса дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marypop.ru> (дата обращения: 23.12.2018).
3. Расширение словарного запаса ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://family-child.ru> (дата обращения: 23.12.2018).
4. Толстова В.Г. Обогащение словарного запаса младших дошкольников // Молодой ученый. – 2014. – №7 (66).