

**Вареца Елена Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

**Володько Юлия Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ПОЗИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

*Аннотация:* в данной статье проанализирована работа с детьми в социально опасном положении. В работе рассмотрены позитивные факторы развития, которые учитывают положительные ресурсы ребенка и обеспечивают подходящие направления и методы работы.

*Ключевые слова:* внешние факторы, развитие детей, социально опасное положение, антидисциплинарное поведение, аддиктивное поведение.

В работе с детьми в социально опасном положении во внимании специалиста находятся неблагоприятные условия, которые приводят к недостаточности ресурсов развития личности ребенка. Примеры неблагоприятных условий, в которых происходит социализация ребенка, можно привести множество, начиная с материальных трудностей семьи, которые не позволяют обеспечить ребенка самым необходимым, включая неблагоприятные детско-родительские отношения с вариантами насилия и жестоким обращением с ребенком, гиперопекой или гипоопекой. И такая неблагоприятная среда приводит к различным проблемам в развитии личности ребенка. Начиная с проблем в образовании (недостаточное развитие познавательных сфер и задержка в развитии), и заканчивая девиациями в поведении (антидисциплинарным и аддиктивным).

Однако, подход специалиста с позиции «проблемный ребенок» очень часто создает негативную атмосферу вокруг ребенка, тем самым «программируя» ребенка на девиантное поведение. Альтернативой такому подходу является

фокусировка специалиста на поиск ресурсов, которые могут поспособствовать решению проблем. Так, в книге И.А. Алексеева и И.Г. Новосельского «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.» говорится, что проблемные разговоры создают проблемы, а разговоры о решениях проблем вырабатывают решения. Так, в терапии появился подход, ориентированный на решение, особенностью которого является фокусировка на ресурсах, необходимых для улучшения ситуации, подготовка клиента к изменениям и выработка новых путей принятия решений.

Данная модель предполагает обращение на позитивных ресурсах, которыми обладает ребенок. Она направлена на поиск ресурсов для сопротивления неблагоприятным условиям.

Ребенок, который способен к сопротивлению, несмотря на негативные социальные и материальные факторы, развивает внутреннюю мотивацию на позитивное развитие личности. Способность сопротивляться неблагоприятным условиям происходит благодаря трем основным факторам:

1. Внутриличностные факторы.
2. Семейные факторы.
3. Средовые факторы (школьное окружение).

Институт Search предложил модель 40 позитивных факторов развития, которые учитывают положительные ресурсы ребенка и обеспечивают подходящие направления и методы работы. Модель включает в себя социальные и средовые ресурсы (20 внешних факторов) и индивидуально психологические качества и ценностные ориентации (20 внутренних факторов). Эти факторы формируются и развиваются в течение жизни человека. Каждая из групп факторов разбита на 4 больших группы.

*Первая группа «Поддержка».* Она связана с источниками внешней поддержки. Включает в себя поддержку семьи, а также окружение ребенка (другие взрослые, педагоги, школьный климат). Диагностика социального окружения позволяет специалисту определить значимых для благоприятного развития личности ребенка людей. Согласно модели, ребенок может получать позитивную

поддержку от взрослых, не являющихся его родственниками (соседи, педагоги, тренера и т. п.). Естественно, что немаловажную роль в развитии ребенка играют родители. И в случаях, когда психолог проводит коррекционную работу с семьей, он вовлекает родителей не только в учебную жизнь ребенка, но и во внешкольную – досуговую, так как для полноценной социализации ребенок должен развиваться во всех сферах.

*Вторая группа факторов «Наделение полномочиями».* Данная группа включает условия для развития у ребенка чувство компетентности и самостоятельности. Взрослый выступает в качестве опекающей и защищающей фигуры. Но ребенку важно научиться не только получать помощь, но и уметь ее оказывать. Деятельность, в которой ребенок проявляет заботу о ком-либо, формирует в нем способности справляться и со своими собственными проблемами. Доказано, что ребенок, имеющий низкий статус в школе, выполняет порученные ему задания и получает положительную оценку своих действий, склонен улучшать свое поведение (повышается самооценка и психологическое благополучие).

*Третья группа факторов «Творческое использование времени».* Организация досугового времени играет важную роль в формировании психологического благополучия ребенка, выступает фактором профилактики девиантного поведения ребенка. Творческое использование времени включает в себя занятие искусством (музыка, изобразительное искусство, театр), вовлеченность в различные программы для молодежи. Вовлеченность в религиозную практику способствует продуктивной занятости ребенка, при условии, что осуществляется на добровольной основе, и адекватна тому социокультурному контексту, в котором воспитывается

*Третья группа факторов «Творческое использование времени».* Организация времени играет существенную роль в обеспечении психологического благополучия ребенка, выступает фактором профилактики девиантного поведения. Творческое использование времени включает в себя занятия искусством (музыка, изобразительное искусство, танцы и т. д.). Вовлеченность в религиозную практику способствует продуктивной занятости ребенка, при условии, что

осуществляется на добровольной основе, и адекватна тому социокультурному контексту, в котором воспитывается ребенок. Конструктивное проведение времени также включает занятия дома (в условиях благоприятной семейной атмосферы), нежелательно, чтобы ребенок проводил все вечера с друзьями, на улице.

Таким образом, внешние факторы в модели охватывают различные аспекты среды, в которой воспитывается ребенок. И даже при выраженном семейном неблагополучии помощь ребенку в нахождении поддержки со стороны взрослых, моделирование позитивного и ответственного поведения, демонстрация позитивных ожиданий от ребенка, конструктивное использование времени могут способствовать улучшению адаптации ребенка.