

Никитчук Алина Афанасьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №182 ОВ с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОГРАММЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

***Аннотация:** исследование посвящено актуальной на сегодняшний день проблеме – приобщению детей к духовно-нравственным ценностям. В данной статье раскрывается работа с родителями по курсу «Истоки» по программам «Воспитание на социокультурном опыте» и «Моя семья». Обобщается практический опыт воспитателя детского сада. Особое внимание уделено работе по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Анализируются направления, помогающие осуществлять задачи по данному курсу. В заключение рассказывается о достигнутых результатах по реализации данной программы.*

***Ключевые слова:** занятия с родителями, социокультурные истоки, программа «Моя семья».*

Наш детский сад №182, г. Чебоксары, уже четыре года работает по программе «Социокультурные Истоки».

А я, Алина Афанасьевна Никитчук, ныне, воспитатель старшей группы в течение двух лет. По моему мнению, работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации данной программы. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, считаю, что недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

По взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи программа решает следующие задачи:

1. Объединение усилий дошкольной образовательной организации и семьи с целью формирования у детей системы духовно- нравственных социокультурных ценностей.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки Семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно – нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
3. Обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка, начиная с дошкольного возраста.

Данную работу осуществляю по трём направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».
2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.
3. Проведения занятий с детьми по курсу с активным участием родителей.

Хочу немного рассказать про проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

За один учебный год с родителями провожу пять занятий, что соответствует требованиям программы. Для эффективной организации работы, в первую очередь обращаюсь к 11 тому «Истоковедения». Подготовка к занятию начинаю с ознакомления «Методической рекомендацией к книге». Оттуда узнаю, на что направлена та или иная книга, какое произведение является главным в этой книге, какую основную идею или мысль необходимо донести до детей и родителей, как организовывать работу и почему. Например, изучая тему «Мудрое слово», мне было бы трудно догадываться в чем заключалась мудрость Никиты Кожемяки (За правое дело, стой смело), в сказке «Конек – горбунок» – чистосердечное признание кита с него снимет вину.

Также обязательно обращаю внимание на «Методические рекомендации к системе занятий с родителями по программе «Моя семья», где описаны решение,

каких задач направлены занятия, на что больше обращать внимание, что донести до родителей, на что их нацелить.

Затем изучаю «Планы занятий с родителями по программе «Моя семья». Для проведения активной части занятия помогает методическое пособие по активным занятиям.

Каждое занятие с родителями провожу по определённой структуре.

1. Во вводном слове, настраиваю родителей на тему разговора.

2. Далее родителям предлагаю познакомиться с книгой для развития, а затем выполнить ряд заданий для осмысления, как заниматься по ней дома вместе с детьми.

3. Затем провожу итоговое активное занятие (ресурсный круг, в паре и т. д.).

Во время активного занятия:

1. Родителям предлагаю читать «Слово к родителям» в книге для развития по теме, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в Программе.

2. В основном этапе направляю работу на осмысление главной идеи произведений;

3. В заключительном этапе провожу рефлекссию. Родителям предлагаю высказать своё мнение по обсуждаемой теме. У них развивается способность анализировать собственный опыт.

Для интересного поддержания разговора с родителями на занятиях, педагог сам должен быть достаточно компетентен в данном вопросе. Для этого всегда стараюсь иметь четкие представления по данной теме, в запасе иметь притчи, истории из жизни, что очень интересен для родителей. Но не навязываю своего мнения.

Занятия с родителями в активных формах провожу на основе методологии Истоковедения в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе, в тройках. Стараюсь организовывать благоприятную, доверительную обстановку, даю возможность учиться слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, принимать совместные решения. Для осуществления этих целей мне помогает применение

«Технологии присоединения». Присоединительные слова вызывают улыбку на лицах родителей, располагают сердца и они готовятся к взаимодействию.

Чтобы у родителей не пропал интерес к занятиям по социокультурным истокам, даю им возможность обмениваться знаниями, опытом, чувствами, общими усилиями найти способы решения сложных педагогических проблем. Здесь складывается обстановка взаимного доверия. И в этом большую роль играет применение «Технологии чувствования».

Занятия организовываю в вечернее время. Это дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Второе направление в решении задач по социокультурным истокам – это организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям. Организация процесса семейного чтения должна быть хорошо продумана. Для этого провела консультации для родителей по темам «Организация душеполезного семейного чтения», «Технология продуктивного чтения». Так как у детей дошкольного возраста есть важная особенность – постоянная потребность восприятия одних и тех же стихов, рассказов, сказок, то произведения перечитываются по многу раз дома с родителями и в детском саду.

Активное занятие, хорошо сначала проводить в кругу семьи, затем в детском саду. Но не все родители этого делают. Поэтому много времени уходит к подготовке к занятиям.

Творческие задания – создание совместного рисунка родителей и детей выполняют в последнюю очередь. Так как в рисунках дети отражают самые яркие впечатления, полученные в ходе изучения темы.

Третье направление – проведение занятий с детьми по курсу с активным участием родителей.

Для успешного проведения занятия, необходимо тщательно подготовиться. Чтобы заинтересовать родителей в предстоящем занятии, заранее с детьми

оформляем семейные пригласительные билеты для участия в совместных итоговых занятиях.

При необходимости провожу беседы, индивидуальные консультации с родителями. Предлагаю родителям выучить с ребёнком к занятию потешки, стихи, загадки, пословицы, поговорки и др. В соответствии с темой месяца вместе с родителями вносим изменения в предметно – пространственную среду группы. Например, при подготовке к занятию «Верность родной земле», родители сшили костюм для богатыря, смастерили лук, копье, меч, нарисовали совместно с детьми рисунки для выставки. Совместно организовали выставку книг, вывесили репродукции картин отечественных классиков живописи.

Занятие с детьми с активным участием родителей провожу по плану из 5 тома по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Родители на занятиях, обычно, принимают участие в ресурсном кругу, в работе микрогруппах, парах, в четвёрках, инсценировках сказок, притч. Встречу завершаем чаепитием.

Во время чаепития обсуждаем планы на будущее. Так родилась идея сходить на экскурсию в национальный музей. Что и сделали. У пяти семей возникло желание в этом году участвовать в шествии «Бессмертный полк». Тоже участвовали. Подгруппа родителей решила летом съездить в страусиную ферму в Моргаушский район т.к. были впечатлены рассказом одной родительницы о вкусном омлете из яиц этой гордой птицы. Также родителей заинтересовал самый старый дуб нашей республики.

По программе «Социокультурные истоки», каждая тема занятия – это целый проект. Поэтому, кроме чтения, обсуждения, разучивания, даю совместные (родителей и детей) задания. Например: подготовить сообщение и выступить перед детьми на темы; «Моё счастливое лето», «Моё любимое занятие вместе с мамой», «Генеалогическое древо», Профессии моей семьи».

Сделали книжки – малышки «Колыбельные песни», «Сказки», «Всё про маму». Подготовили панно «Крестьянский двор» к занятию по теме «Добрая забота»; «Лес», по теме «Сказочный лес».

Организовывала конкурсы чтецов по темам «Та, что сердце подарила», «Люблю тебя, край мой родной», «День космонавтики», «Храним в сердцах Великую Победу» где родители были самыми активными участниками.

Организовывала конкурсы между семьями к 23 февраля «Мой папа самый лучший». Квест-игру между родителями и детьми. Интересно праздновали «Рождество». Дома дети с родителями смастерили подарки друзьям, когда изучали тему «Добрые друзья»

По итогам работы за этот год, с родителями провела небольшой опрос.

Отвечали на следующие вопросы:

1. Что больше всего понравилось?

Выяснилось, что всем родителям нравятся «Занятия с родителями по программе «Моя семья».

Вот, что они говорят: «больше нравится совместное обсуждение с другими родителями. Когда выслушиваешь мнение другого, для себя что-то подчёрпываешь. Например, как другие родители выходят из различных ситуаций, конфликтов, сравниваешь себя с другими... Сплачивает коллектив: родителей и детей...Весело! Как соберутся папы-шутники...Раньше не задумывалась, а теперь раскладываю по полочкам после всех этих обсуждений».

2. Как относитесь к произведениям?

«С детства читали эти сказки и рассматривали их с другой точки зрения. Все произведения направлены на воспитание любви, добра, уважение к старости. Теперь понимаешь, как надо воспитывать детей... Особенно нравится, что дети изучают прошлое, учит добру... Раньше не задумывалась над смыслом сказок. Теперь думаешь: почему так? Зачем? для чего?»

3. Что даёт вам эта программа?

«Создаёт положительные впечатления на детей: даёт понятия добра, вежливости, взаимопомощи, уважение друг к другу, дети перенимают опыт старшего поколения... Закладываются понятия как мудрость, уважение к окружающим людям, к природе...Учит почитать родителей, совершать добрые дела...Детям

уделяем больше времени... вместе читаем рассуждаем, рисуем... развивает у ребёнка положительные качества.

4. Как повлияли занятия по социокультурным истокам на ваших детей?

«Цитирует выдержки из сказок, сопоставляет, что правильно, что нет... Дети становятся более раскрепощёнными, смело высказывают свои мысли, учатся правильно воспринимать окружающий мир... Стала прислушиваться родителей... Стала помощницей (моет посуду). Когда мы ссорились с мужем, сын подошёл и сказал: «Не надо ругаться, надо жить дружно»... Не даёт сдачи, не дерётся»

5. Чему научили вас сказки и былины? (Вопрос к детям.)

Быть добрыми, мудрыми, помогать друг другу, бороться за правое дело, быть ласковыми, не драться, не сориться, не обижать, помогать маме, слушаться маму, папу, дедушке, бабушку. Хочу бороться со злом, защищать маму, папу, Родину.

Ответы детей соответствуют ожидаемым результатам по данной программе.

Результатами в ходе реализации программы выявлена и проблема – не все родители активно включились в сотрудничество по решению задач духовно-нравственного воспитания. Поэтому перспективной задачей является – помочь каждому родителю осознать, что именно в семье формируются духовно- нравственные личности.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Истоки. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Кузьмин И.А. Истоковедение. Т. 5 / И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016.
4. Кузьмин И.А. Истоковедение. Т. 11 / И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.