

**Семенова Наталья Вениаминовна**

старший воспитатель

**Ковалевская Лира Николаевна**

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №5 «Родничок»

Урмарского района Чувашской Республики

пгт Урмары, Чувашская Республика

## **КВЕСТ-ИГРА ПО МОТИВАМ ЧУВАШСКОЙ ЛЕГЕНДЫ «ПОЧЕМУ СОСНА И ЕЛЬ ВЕЧНО ЗЕЛЕННЫЕ»**

***Аннотация:** в представленной методической разработке раскрывается опыт работы по использованию квест-игры с включением этнокультурного компонента в физкультурное мероприятие. Данный опыт полезен педагогам ДОО в целях формирования основ здорового образа жизни и воспитания патриотизма, взаимопомощи, сплоченности и дружелюбия у воспитанников детского сада.*

***Ключевые слова:** квест-игра, этнокультурный компонент, чувашская народная культура.*

***Цель:** развивать интерес детей к участию в спортивных играх. Формировать уважение к чувашской народной культуре.*

***Задачи:***

*1. **Образовательные задачи:** формировать потребность в двигательной деятельности; приобщать детей к национальным культурным традициям (чувашской легенде «Почему сосна и ель вечно зеленые»).*

*2. **Развивающие задачи:** развивать диалогическую речь.*

*3. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное, заботливое отношение к миру природы; закреплять умение работать в команде.*

***Предварительная работа с детьми:** чтение чувашской народной легенды «Почему сосна и ель вечно зелёные», знакомство с чувашскими народными*

играми «Шӑнтмалла», «Йӑмра сӗлӗш», заучивание чувашской народной считалки «Пӗрре, иккӗ, виҫӗ...».

*Оборудование:* мультимедиа, цифровое фортепиано, акустическая система, микрофон, мешки для метания на каждого ребенка, гимнастическая скамейка («поваленное бревно»), массажные резиновые коврики («камушки»), тоннель.

*Материалы:* ивовый листочек для игры, березовый лист с заданием, дубовый лист с заданием, 2 картинки, фонограммы записей разговоров, ноты чувашских народных мелодий в обработке Олимпиады Агаковой.

#### *Ход проведения*

*Физкультурный зал оформлен под позднюю осень.*

*Ведущий:* Ребята, я сегодня пригласила в необычное путешествие по страницам чувашской легенды «Почему сосна и ель вечно зеленые». *На экране слайд с изображением птички с раненым крылом.*

*Звучит фонограмма голоса Птички:* Неужели так и придётся погибать? У меня ранено крылышко. Мне бы укрыться в теплом лесу, да вот только дороги я не найду.

*Ведущий:* Здравствуй птичка. Не печалься, мы с ребятами тебе поможем.

*Звучит фонограмма голоса Птички:* Спасибо, у меня есть карта с цифрами, которая поможет добраться до леса, но я в ней не разбираюсь.

*Ведущий:* Наши ребята многое знают, покажи нам карту. *На экране слайд с изображением карты. Ребята с ведущим изучают карту и приходят к мнению, что надо идти от меньшей цифры к большей.*

*Ведущий:* Ребята, нам придется долго идти по дорожкам (обычная ходьба), запутывая следы (скрестный шаг), перешагивать через поваленные деревья (высоко поднимая колени через предметы) переходить через болота по кочкам (по шайбам-кочкам) и попасть в лес. *Воспитатель следит за осанкой и положением головы.* Посмотрите, на деревьях листочков почти не осталось и не слышно пения птиц. Даже звери с теплой шубкой спрятались в свои жилища. Мы с вами изучали, что осень бывает разная: ранняя, золотая и поздняя. Как вы думаете, приметы какой осени я назвала? Где-то тут должна находиться подсказка с

цифрой 1. Давайте поищем. *Дети находят задание на листочке с загадками про березу на русском и чувашском языках. Обращается к детям.*

Ребята, нам надо добраться до той березы, побежали. *На экране слайд с изображением березы. Бег обычный, с изменением направления, с изменением темпа. Воспитатель следит за активным движением рук во время бега. Бег в чередовании с ходьбой, бег в рассыпную. Ребята, видите на дереве листочек, нам его нужно достать. Давайте, подуем на него. Дыхательное упражнение «Листочки на дереве». Руки поднять через стороны вверх – вдох, опустить через стороны – выдох. Воспитатель следит за правильным чередованием вдох-через нос, выдох-через рот. Звучит фонограмма голоса Птички и березы.*

*Птичка: Березонька, пусти к себе перезимовать. Звучит фонограмма ветра.*

*Береза: У меня своих забот полно, сберечь бы свои листочки.*

*Ведущий: Ой, какой сильный ветер поднялся и помог нам достать листочек. (Разговор с детьми о березовых листьях, ребята находят необычный березовый листок с цифрой 2 с заданием. Ведущий читает задание... «угадать название дерева по звукам в начале слова. Даются изображения предметов в последовательности: дупло, утка, белка на слайде)*

Птичка, не огорчайся. Дети отгадали загадку, посмотри, впереди стоит дуб-богатырь, он нам в помощи не откажет. А чтобы добраться, нам необходимо отогнать кабана (на экране дуб, возле которого кабан). *(Метание мешков в цель на расстоянии 6 м. Добираются до дуба). Звучит фонограмма диалога Птички и Дуба.*

*Птичка: Дуб-богатырь, пусти к себе перезимовать.*

*Дуб: «У меня своих забот полно, сберечь бы свои желуди и листья».*

*Ведущий: Ребята, ветер еще сильнее разыгрался, находят дубовый листок с цифрой 3 с заданием. Нам необходимо сравнить две картинки на слайде и найти 5 отличий в изображениях. Дети находят отличия.*

Птичка, не печалься. Дети нашли отличия, теперь можно идти дальше. Посмотрите, впереди стоит ветла, на которой видна цифра 4 (на экране слайд с изображением ветлы), может она нам в помощи не откажет. А чтобы добраться, нам

необходимо перейти речку по бревну. *Дети переходят речку по бревну, воспитатель следит за осанкой детей и равновесием. На экране изображение ветлы у речки. Звучит фонограмма голосов ветлы и птички.*

*Птичка: Красавица ветла, пусти к себе перезимовать.*

*Ветла: «Мне некогда с тобой разговаривать, у меня есть важнее дела, я с реченькой общаюсь».*

*Ведущий: Ребята, ветер не утихает. (Разговор с детьми о листьях ветлы, ребята находят необычный листок ветлы с цифрой 5 с заданием. Подвижная игра «Йӓмра сулси» («Ивовый листочек»). Водящий выбирается по чувашской считалке «Пӓрре, иккӓ, виççӓ...».*

*Ведущий: Птичка, не печалься, вот и следующее задание на дереве. На экране слайд дерева с цифрой 6. Следующее задание на экране: узнать по шишке хвойное дерево. Дети справились с заданием, думаю, ветер нам помогает и дает подсказки. А подсказки – это сосна и ель. Эти деревья нам стоит поискать. Ходьба «змейкой» между препятствиями и пролезание через тоннель. Дети добираются до ели. На экране ель, сосна и можжевельник. Слышна фонограмма голосов ели и птички.*

*Ель: «Что случилось, дети? Куда вы идете? Ответы детей о приключениях птички. Перезимууй у меня. Для тебя я выбрала самую пушистую и теплую веточку, и сосна будет защищать тебя от холодного ветра, а можжевельник будет всю зиму кормить тебя своими ягодами». На экране слайд с изображением Ветра и Мороза и фонограмма их диалога:*

*Ветер: Батюшка Мороз, мне нравится трепать ветви деревьев, устраивать листопад.*

*Мороз: С берез, с ветел, со всех деревьев, что в листья одеты, срывай листочки, а те деревья, что помогли птичке – это ель, сосна и можжевельник, не тронь! Пусть они будут вечно зеленые! А с ребятами я поиграю в игру. Подвижная игра «Шӓнтмалла» («Морозище»).*

*Ведущий: Настала пора прощаться с лесом, птичкой. Мы сделали доброе дело, помогли птичке. Дети прощаются с птичкой, она их благодарит за*

*помощь*. Пора отправляться в обратную путь-дорогу. Построение в колонну, ходьба по залу, организованный выход из зала.

### ***Список литературы***

1. Агакова О.Я. Хрестоматия для фортепиано: Учебное издание / О.Я. Агакова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1988.

2. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чебоксарская типография №1, 2003.

3. Сидорова Е.С. Чувашские легенды и сказки / Е.С. Сидорова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1979.