

Биктубаева Ульяна Михайловна

учитель начальных классов

МОАУ СОШ №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в статье говорится об актуальности организации проектной деятельности в начальных классах. В работе также рассматриваются условия, задачи, этапы, формы организации проектной деятельности в начальном звене.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательские умения, проектная деятельность, поисковая активность, самостоятельная работа.*

В условиях реализации ФГОС актуальной задачей образования становится обеспечение развития у обучающихся исследовательских компетенций, основу которых составляют универсальные учебные действия, обеспечивающие умение «учиться». Для полноценного развития в интенсивно меняющейся среде современному школьнику приходится проявлять исследовательское поведение. Все чаще обучающиеся прибегают к поиску той или иной информации-проявляют поисковую активность. Очень важно на раннем этапе обучения (в младшем школьном возрасте) создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

Исследовательские умения являются сложными по структуре, их развитие и формирование требует целенаправленной деятельности педагога и обучающихся. Основными и необходимыми условиями для формирования исследовательских умений младших школьников являются целенаправленность и систематичность, мотивированность, творческая среда, психологический комфорт, личность педагога, учет возрастных особенностей.

Исследовательские умения включают в себя способность: ставить и выявлять проблемы, уточнять не ясные вопросы, формулировать и проверять

гипотезы, планировать и разрабатывать исследовательские действия, собирать данные (накапливать факты, наблюдать, доказывать), анализировать, синтезировать и сопоставлять их, выступать с подготовленными сообщениями, делать обобщения и выводы и др.

Для того чтобы эффективно развивать у учащихся исследовательские умения существует достаточно большой арсенал технологий, методов и средств: проблемное обучение, поисковые и частично-поисковые методы, использование практико-ориентированных заданий, метод проектов и др.

Одним из условий развития исследовательских умений является обучение младших школьников умениям проектирования.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

Цель проектной деятельности – понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности:

- 1) обучение планированию;
- 2) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- 3) умение анализировать;
- 4) умение составлять письменный отчет;
- 5) формировать позитивное отношение к работе.

Проектная деятельность включает в себя 4 этапа.

1 этап – мотивация и целеполагание. Как учитель стараюсь создать положительный мотивационный настрой, предлагая детям решить актуальную и интересную проблему, соответствующую их возрасту. Темы проектов «Такие разные буквы», «Мамин праздник», «Покормите птиц зимой», «Путь хлеба к нашему столу» и др. притягивают интерес детей.

Исследование должно быть посильным и интересным. Не стоит перегружать или расслаблять в деятельности учащихся. Оказавшись в проблемной

ситуации, учащиеся начинают задумываться, возникает потребность его решения. Ребенок начинает задаваться вопросом: «Что это? Как получилось? Что делать? А что если?» Дети начинают смотреть на проблему с разных сторон. Здесь перед учителем встает сложная задача, развивать у младших школьников познавательную активность, не дать ему угаснуть, а, наоборот, с каждым разом разжигать. На данном этапе формулируем тему, цели и определяем результат, продукт. 2 этап – планирование деятельности. На данном этапе совместно разрабатываем замысел проекта, формулируем задачи, план действий, согласовываем способы совместной или индивидуальной деятельности.

3 этап. Информационно-операционный (создание проекта):

На этом этапе идёт реализация проекта. Обучающиеся собирают материал, перерабатывают и сортируют информацию.

4 этап. Контроль и коррекция результата. На этом этапе как учитель координирую, наблюдаю, даю рекомендации, провожу консультации.

5 этап. Рефлексивно-оценочный. Рефлексия отмечается: в умении отличать известное от неизвестного; в способности определить и понять – каких знаний не хватает для успешной работы. Умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны». Не считая свою точку зрения единственно возможной, критично оценивать мысли и действия других людей. Эти преобразования связаны с таким учебным действием, как контрольно-оценочная самостоятельность. Самоконтроль учит учащихся ответственно относиться к выполняемой работе. Они могут представить результаты своего исследования одноклассникам, учителям, родителям, чтобы они оценили значимость полученных данных. В рамках этого проекта проводится защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других групп. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, демонстрируют понимание проблемы,

умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата.

У младших школьников формирование исследовательских умений осуществляется в 4 этапа, что соответствует четырем годам обучения в начальной школе, т.е. с 1 по 4 классы. При переходе из класса в класс содержание и формы формирования исследовательских умений постепенно усложняются.

С уверенностью можно сказать о том, что организация проектной деятельности развивает способность обучающегося самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение «учиться».

Список литературы

1. Пермякова Е.Г. Формирование исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности / Е.Г. Пермякова, Н.Д. Неустроев // Концепт. – 2017. – Т. 32. – С. 114–118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771034.htm>
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.
3. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142 с.