

Рагимханова Динара Айдабековна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» СТУДЕНТАМ-ЮРИСТАМ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам использования интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании дисциплины «Информационная безопасность» на примере юридического института Дагестанского государственного университета. Раскрывается структура курса, определяются основные требования к повышению качества учебного процесса.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, интерактивные методы обучения, презентация групповых проектов.*

Информационная подготовка юристов-бакалавров дает возможность применять информационно-коммуникационные технологии непосредственно в образовательном процессе.

Современная методика преподавания юридических дисциплин включает множество различных способов обучения. Наиболее востребованными являются интерактивные методики обучения. Поскольку существенно возрастает творческая компонента образования, активизируется роль всех участников учебного процесса, укрепляется творчески-поисковая самостоятельность студентов, особую актуальность в настоящее время приобрели концепции проблемного и интерактивного обучения [1].

В настоящее время образовательный процесс направлен на интерактивную модель обучения, предусматривающая активное взаимодействие всех участников процесса обучения на равноправных условиях. Использование интерактивных методов обучения, применение которых в рамках формирования информационно-правовой компетенции ориентировано на привлечение внимания

студентов к актуальным проблемам изучаемой дисциплины и практике применения информационного законодательства, к современным тенденциям развития информационных отношений, прогнозам государственно-правовых событий и явлений в информационной сфере [2].

Суть интерактивного обучения обусловлена инициативностью студентов, что способствует развитию интеллектуальной самостоятельности и стимулирует познавательную деятельность.

С целью повышения качества обучения и приобретения всех необходимых знаний, умений и навыков, мы считаем наиболее эффективным сочетание информационных технологий с интерактивными методами обучения.

При интерактивном обучении преподаватель выступает координатором и консультантом. Работа на занятии должна быть направлена на взаимодействие и привлечения всех обучающихся к активной деятельности. Такая работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, научиться слушать партнера, учитывать его мнение, получать новую информацию и вместе находить общее решение проблемы. Отличительной особенностью интерактивного метода обучения можно отнести: вынужденную активизацию процесса мышления обучающегося; достаточно долгий срок активности обучающегося (в течение всего занятия), потому что нужно внимательно следить за ответами других; высокая степень самостоятельности суждений, ответственности за свои действия; постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем. Интерактивные методы формируют у будущего юриста информационно-коммуникационные компетенции.

В юридическом институте Дагестанского государственного университета сформированная система ИТ-дисциплин реализует общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции стандарта. Одной из таких дисциплин является «Информационная безопасность», которая входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Процесс обучения дисциплине «Информационная безопасность» на кафедре информационного права и информатики заключается в подготовке специалистов, обладающих информационной грамотностью и культурой, владеющих средствами технического обеспечения, новейшими профессиональными информационными технологиями и специализированными автоматизированными информационными системами, умеющими их применять в своей профессиональной деятельности.

Содержание данной дисциплины позволяет сформировать и развить у обучающихся следующие информационные компетенции: владение навыками поиска, получения, хранения, переработки и защиты информации, в том числе государственной, служебной, профессиональной и иных видов тайн; навыками защиты персональных данных; сбора и обработки информации; анализа информации; обработки информации (ОК-3); навыками обработки правовых материалов, найденных в среде правовых порталов (ОК-4).

Изучение данного курса предполагает изложение теоретического материала на лекционных занятиях и приобретение практических навыков по сбору, поиску, обработке, хранению и обеспечению безопасности правовой информации на практических занятиях.

Преподавателями кафедры информационного права и информатики юридического института Дагестанского государственного университета применяются интерактивные методы обучения данной дисциплины. Одним из таких методов является технология «Презентация групповых технологий», в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Тема информационного семинара предлагается преподавателями. Подготовка к семинару предполагает сбор и обработку информации по заданным критериям, где студентам для этого выделяется 14 дней. Основными разделами проектов в рамках изучаемых направлений являются: презентация по выбранной

теме; социологический опрос, отражающий результаты анкетирования студенческой аудитории в виде диаграмм, созданных в табличном процессоре Excel, по основным проблемным вопросам по направлениям проектов; лирическое отступление, предполагающее описание выбранной проблематике в стихотворной форме, оформленное в виде видео-ролика с участием всех членов команды [3].

Такая технология как «Презентация групповых проектов» усиливает действенность интерактивной модели обучения и способствует формированию коммуникативной компетенции студентов-юристов, необходимой им в будущем для личного и профессионального общения.

Список литературы

1. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – №3 (24).
2. Чубукова С.Г. Информационно-правовая компетентность студента юридического вуза // Информационное право. – №2. – 2015.
3. Абдусаламов Р.А. Система ИТ-дисциплин как среда и условие формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего юриста в вузе / Р.А. Абдусаламов, Л.В. Магдилова, Д.А. Рагимханова // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – №3А.