

Савчук Инна Сергеевна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме психологического развития речи у дошкольников. В работе раскрываются проблемы решения поставленного вопроса.

Ключевые слова: психология, речь, дошкольник, мотив, задачи.

В настоящее время проблема развития речи в дошкольном возрасте становится более актуальной.

Одним из главных отличий человека от животного мира, является отражение закономерности его социального, психического и физиологического развития, так же наличие особого психического процесса, называемого речью. Речь – это процесс общения людей друг с другом с помощью языка. Для того чтобы уметь говорить и понимать чужую речь, необходимо знать язык и уметь пользоваться.

Речью называют сам процесс словесного общения, который может быть в форме указания, сообщения, приказания. С психологической точки зрения, общение по средствам языка – это не менее сложное явление, чем сам язык. Для того чтобы передать свои мысли с помощью речи, нужно не только подобрать соответствующие слова, которые будут нести определенное значение, но и конкретизировать их.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап речи. Главным мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Речь включается в себя все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, а так же усложнение общения со сверстниками и взрослыми людьми, расширение круга жизненных позиций и отношений, в которые включен ребенок, приводят к интенсивному развитию, во – первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во – вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

В словаре дошкольника происходят значительные изменения. Ребенок осваивает больше слов, но, что особенно очень важно то, что ребенок понимает их значение. Процесс запоминание слов происходит постепенно. В конце первого года жизни и начала второго слово обозначает один особенный предмет. К концу второго года жизни слово уже обозначает группу однородных предметов («чашка» – это различные чашки).

Самым главным показателем в развитии речи дошкольника является то, как с ним общаются родители. Еще в раннем детстве родители должны читать книжки ребенку, много разговаривать и отвечать на вопросы ребенка, тем самым они будут формировать навыки слова. В дальнейшем это может в формировании чтения и письма.

В 3,5 года слово объединяет между собой несколько групп однородных предметов: одежда, мебель, игрушки. В 4–5 лет ребенок использует слова, которые содержат итог предыдущих обобщений. Например, слово «куртка» включает в себя такую группу, как «одежда». Такое обобщение по – прежнему строится на наиболее ярких признаках, которые ребенок ранее усвоил в собственной практической деятельности. То есть обобщение, содержащееся в слове, остается конкретным и наглядным. За каждым словом дошкольника стоит представление о конкретном предмете или ситуации. Старший дошкольник, уже может употреблять слова в своей речи, которые обозначают абстрактные предметы, может без затруднения объяснить их значение и для чего можно употребить данное слово. Например, добрый – человек, который делиться игрушками, а жадный – это тот,

кто не делится игрушками. Ребенку в возрасте 5–6 лет уже проще понимать слова и анализировать их значение, применять на практике словоупотребление.

Для дошкольника необходимо применение слова в конкретной жизненной ситуации. Объясняя значение слов, он устанавливает аналогии с теми словами, которые ему уже знакомы (например, «цыплят так называют потому, что они ходят на цыпочках»). Для дошкольника является важным тот фактор, чтобы его слушали и понимали, как взрослые, так и его сверстники.

К 7 годам формируются навыки чтения по слогам и письма в прописях, а также наступает новый этап и в развитии грамматического строя речи. Это период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений. Освоение форм склонений у дошкольников происходит при главной роли ориентировки ребенка на форму слова, то есть его окончание в именительном падеже.

Для данного возраста характерна наибольшая определенность к языковым нормам. Усвоение ими суффиксов родного языка проявляется в самостоятельном словообразовании. До 3 лет усваиваются суффиксы ласкательности, увеличительности, уменьшительности, а все остальные, в дошкольном периоде.

Звуковая сторона слова тоже особенно интересует дошкольника. Вместе с ориентировкой на значение слова растет и интерес к его звучанию независимо от самого содержания предложения, состоящего из слов. Появляется игра словами. Особенно хорошо это заметно со сверстками. Ребенок изменяет слова делая их «под себя», т.е. он придумывает слова, которые не имеют определенности. Так непроизвольно он проделывает важную и серьезную работу по освоению языка.

Следующим спектром в направлении речи дошкольника является появление ее новых форм – контекстной и объяснительной.

Ситуативная речь, как правило появляется еще в раннем возрасте, не отражает полностью своего содержания в речевых формах. Ее можно понять при учете ситуации, с опорой на невербальные средства. Эта речь выступает в форме диалога и связана с чувственным опытом ребенка.

Таким образом, речь в дошкольном возрасте развивается поэтапно. Самым главным спектром является усвоение слов и усовершенствование словарного

запаса. Для этого следует читать с ребенком книги, заучивать стихотворения – это будет формировать не только словарный запас, но и формировать память и мышление. Далее следует разграничение слов по формам. Это поможет лучше развивать речь ребенка в дальнейшем.

Список литературы

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2013. – 48 с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д, 2010. – 384 с.
3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
4. Развитие речи в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/100034> (дата обращения: 17.12.2018).