

Гузева Наталья Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Бойко Елена Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный

университет им. Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

ОБУЧАЮЩЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается технология проектов и ее сущность с учетом требований стандартов нового поколения. Авторы обосновывают значимость обучающих проектов в школьной практике. Работа включает дидактические материалы для организации проектной деятельности на уроках русского языка при изучении и повторении лингвистических категорий.

Ключевые слова: изучение русского языка в школе, проектная деятельность, школьная практика, проект, технология проектирования.

Актуальность проектной технологии заключается в том, что она позволяет научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В рамках данного исследования предпринята попытка создания дидактического сопровождения организации проектной деятельности по русскому языку (на основе действующих школьных УМК по программе «Планета знаний»).

Аксиоматично, что новые образовательные технологии являются необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. С учетом требований стандарта нового поколения современный урок русского языка должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим, ориентированным на практическую составляющую образования. По мнению

ученых, проектная деятельность играет особую роль в формировании и развитии универсальных учебных действий учащихся, которые предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом [2]. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Также результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: использование средств, представления информации для решения учебных и практических задач; активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета [7].

Суть технологии проектирования – развитие мышления и организации через собственные проекты, «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, через проектную деятельность, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления» [4].

Технология проектов в полной мере отвечает требованиям современного образования [1]. В методике преподавания русского языка метод проектов занимает особое место, так как позволяет ученику самостоятельно формировать собственные интеллектуальные структуры. Это позволяет преодолеть пассивность учащихся в обучении. Кроме того, данная технология формирует познавательную активность, коммуникативные умения, широкое усвоение информационных технологий [3].

При организации проектной деятельности важным является, по мнению И.С. Сергеева, отношение школьников к проектной деятельности, интерес к созданию образовательного продукта. Мотивация выбора проектов

обосновывается и сводится к следующему: выбор друга, интерес к тематике проекта, степень самостоятельности выполнения проектировочной задачи, включенность в деятельность и самооценка лингвистических знаний.

В школьной практике на уроках русского языка используются такие виды проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. В таблице 1 представлены этапы работы над проектом.

Таблица 1

Этапы работы над проектом

| | |
|---|--|
| Этап обмена знаниями | Высказывание пожеланий и поиск возможных путей разрешения спора, задачи. Обсуждение возможных идей, формулирование общей темы проекта |
| Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и получения новых знаний) | Уточнение намеченной цели и задачи, поиск информации с помощью специальной литературы, СМИ, сети Интернет, использования собственного опыта. Обмен информацией с участниками проекта, сравнение данных, отбор наиболее значимых |
| Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных ЗУН) | Систематизация полученных данных, построение общей логической схемы выводов в виде презентации, реферата и доклада |
| Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников) | Осмыслиение полученных данных, собственно презентация проекта (проигрывание) |
| Этап подведения итогов | Подведение итогов работы, оценивание деятельности учащихся, анализ презентаций и проектировочной деятельности |

На основе УМК по русскому языку «Планета знаний» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калинина была проделана следующая работа: анализ учебных пособий по русскому языку, выбор упражнений, которые могут быть базой для организации проектирования в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках исследования были разработаны упражнения для школьников с учетом типологии проектов, реализуемой в образовательных организациях. В таблице 2 представлены виды проектов, базовые (стартовые) упражнения, грамматико-орфографические темы предмета.

Таблица 2

Виды проектов

| Вид проекта | Базовые упражнения школьного учебника УМК по русскому языку | Название проекта | Содержательная тема школьного курса «Русский язык» |
|-----------------------------|--|---|--|
| 1. Исследовательский | с. 46 упр. 18, 19 | О важных частях речи | Называем... «Части речи» |
| 2. Информационный | с. 62 упр. 74 | Новые слова в языке | Спрашиваем... Описываем... Рассуждаем... «Предложения» |
| 3. Творческий | с. 72 упр. 104 | Народные потешки | Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем... «Знаки препинания в конце предложения» |
| 4. Творческий | Сизова Р.И. Учусь создавать проект. 3 класс (1 часть) / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова | Звон колокола | Имя прилагательное |
| 5. Игровой | с. 29 упр. 79 | Цвета в русских сказках | Слово в предложение и тексте «Слово в предложение и тексте» |
| 6. Практико-ориентированный | стр. 8 упр. 7,8,9. толковые словари | Школа – храм знаний (творческая работа) | Речь устная и письменная «Разные речевые ситуации – разная речь» |

Далее фрагментарно представим дидактические материалы для организации проектной деятельности на уроках русского языка.

Для организации *исследовательского проекта* учитель может использовать следующее задание:

1. Слова, какой части речи заполнили анкету?

| |
|---|
| Анкета для частей речи |
| 1. Назначение в речи: называем действие предмета. |
| 2. Опознавательные признаки: |
| а) Отвечаем на вопросы: что делает? что делают? что делал? что делали? что сделают? что будет делать?.... |
| б) Изменяемся по числам. |
| в) Можем иметь окончание: -ешь (-иши), -ет (-ит), -ут (-ют), -а, -о, -и.... |
| 3. Роль в предложении: обычно бываем сказуемыми |

Стартовое задание для проекта. Представьте, как бы вы ответили на вопросы анкеты за другие части речи.

1. Распределите, какую часть речи возьмет каждый из вас.

2. Подготовьте ответы и расскажите их друг другу.

Информационный проект может быть организован на основе работы с текстом.

Прочитай по ролям разговор героев из книги «Муми-Тролль и комета».

«...По вечерам они обычно рассказывали друг другу страшные или забавные истории, и вот в один из вечеров...

– Знаю, знаю, – рассердился Снифф.

– Ты такой же, как и Муми-тролль. Я знаю, что будет дальше. Она отдала и кровать, а потом улетела на небо и была очень довольна. И мне так же следовало бы отдать не только Седрика, но и все, что у меня есть!..

– Не может быть, – закричал Снифф, – бедная тетушка!

– Не понимаю, почему ты говоришь «бедная тетушка»? – спросил Снусмумрик.

– Ну как же, ведь она все отдала! – воскликнул Снифф.

– Все раздала? Неужели? – изумился Снусмумрик. Если бы ты слушал внимательней, ты бы помнил, что кровать с балдахином у нее осталась, а кровать эта, милый мой Сниффчик, была из чистого золота и вся битком набита бриллиантами...»

Стартовое задание для проекта. Как вы думаете, что обозначают имена героев? Можно ли определить пол, возраст героев по имени? Обсудите нужные ли в речи слова, значение которых не всем известны? Что обозначают «новые слова»? Какие «новые слова» ты знаешь? Представьте свой образовательный продукт в виде страницы Атласа новых слов.

На уроке русского языка для формирования предметных и коммуникативных универсальных учебных действий рекомендуется использование творческих проектов. Продуктом творческого проекта может быть театрализация,

видеоролик. Данное задание направлено на формирование коммуникативных навыков, умения выразительного чтения текста, актерского мастерства.

Стартовое задание для проекта. Прочитайте по ролям потешки, соблюдая нужную интонацию, помогут ли вам в этом знаки препинания?

Потешка: Вот болотце на пути! Как его нам перейти? Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи, дружок!

1. Приведите примеры потешек. Попробуйте проинсценировать их.

Покажите свою театрализацию одноклассникам.

Следующее задание также носит творческий характер. Произведите звук, напоминающий колокольный звон. Когда на Руси использовали колокол? Для чего? Прослушайте колокольный звон (аудиозапись). Охарактеризуйте с помощью прилагательного, какой это был звук.

Пример: тихий, призывный ... (какой?) звук.

Игровая деятельность является доминирующей в школьной практике.

Стартовое задание для проекта. Посоревнуйтесь, кто быстрее и больше напишет синонимов, названий оттенков красного цвета, существующих в русском языке. В случае затруднений используйте словарь синонимов, толковый словарик.

2. Найдите или вспомните цвета в русских народных сказках.

Пример: Красная шапочка.

Далее необходимо обратить внимание на виды презентаций учебных проектов, представления образовательного продукта: деловая игра, демонстрация видеофильма (продукта творческой деятельности), научный доклад, спектакль, учебная экскурсия, ролевая игра, отчет исследовательской работы, инсценировка и др.

В рамках внеучебной работы школьники могут разработать групповые проекты лингвистической газеты (журнала), проекты «Мультфильм своими руками», «Неологизмы в русском языке» и др. Независимо от длительности работы над проектом и от его содержания учащиеся «решают проблему» и, следовательно, применяют знания и умения из различных областей жизни на практике.

Технология проектирования считается эффективной технологией в школьной практике, так как позволяет рассматривать лингвистическое явление посредством практических методов, полной включенности в процесс решения проблемы. Школьные УМК по русскому языку способствуют организации проектировочной деятельности на уроках, познанию лингвистического явления. Разработанные дидактические материалы могут быть использованы в школьной практике при изучении грамматических тем, организации попутного повторения материала.

Список литературы

1. Джонсонс Д.К. Методы проектирования / Д.К. Джонсонс // Технология проектной деятельности на уроках русского языка. – М., 1986. – 326 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат // Проект как метод обучения на уроках русского языка. – М., 2005. – 270 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М., 2003. – 110 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. высшего учебного заведения / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова. – М., 2000. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/478>
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С Сергеев. – М., 2005 – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8784>
6. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х ч. / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова, – М.: РОСТ. – Ч. 1. – 48 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М.,

2010 – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS>.