

Малуев Данил Александрович

студент

Гагарских Мария Михайловна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель

декана по воспитательной работе

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МОРАЛЬНЫЙ РИСК В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в настоящее время проблема морального риска становится как никогда актуальной. Именно поэтому в статье рассмотрен моральный риск с разных ракурсов и предложены решения данной проблемы. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

Ключевые слова: моральный риск, обучение, преподавание, решение проблемы.

Статью я хотел бы начать с осмысления самого понятия моральный риск. Моральный риск – оппортунизм, проявляющийся на стадии исполнения контракта. Проявляется в недобросовестном исполнении взятых на себя обязательств.

Это означает что любой субъект, коим являются участники образовательного процесса, может придерживаться оппортунистического поведения, нарушать ранее обговорённые либо зафиксированные письменно условия, а значит сводить к минимуму результат и смысл образовательной услуги.

Для рассмотрения современной системы образования, я возьму Россию, так как она ближе, понятнее и получится привести собственный опыт и примеры морального риска, рассмотрев проблему объективно и субъективно.

Немного теории. Образовательная система современной России включает:

- дошкольные образовательные учреждения (детский сад, ясли-сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.), которые создаются для воспитания детей от одного года до шести лет, развития их способностей и при необходимости – коррекции недостатков развития;
- общеобразовательные учреждения (общеобразовательные школы – в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи);
- профессиональные образовательные учреждения (техникумы, училища, колледжи, вузы);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии;
- учреждения дополнительного образования (учр. повышения квалификации, курсы, центры профориентации, музыкальные и художественные школы, дома детского творчества и др.);
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Образовательные учреждения всех уровней могут быть как государственными, так и частными.

Я хочу рассмотреть влияние морального риска с разных сторон, со стороны получающей образование и со стороны, предоставляющей образовательные услуги.

Сторона, предоставляющая образовательные услуги, – это учителя, преподаватели, как частных, так и муниципальных учебных заведений.

Моральный риск с их стороны – это предвзятое отношение к обучаемому, личная неприязнь и как следствие наплевательское отношение к ученику и отсутствие желания не то чтобы его научить, а сделать ещё хуже.

Также, большой проблемой является не подготовленность кадров, а это означает что они не могут научить, а те, кто нанимал на работу новые кадры,

должны были знать либо проверить. Низкий уровень образования от таких специалистов приводит к некачественному выполнению обязательств

Существует также просто отсутствие мотивации и желания работать, это будет проявляться в отсутствии желаний донести информацию, научить, что является прямым оппортунистическим поведением.

Моральный риск проявляется и в частной и государственной системе образования, но в частной, по моему мнению, и мнению большинства, морально риска меньше, так как там присутствуют мотивация сотрудников, финансовая, моральная- в том плане, что дети там более спокойные и нацеленные на результат и как следствие самим преподавателям интереснее преподавать и обучать учеников.

Сторона, получающая образование, это в первую очередь ученики и студенты, с их стороны моральный риск схож с преподавательским, а именно отсутствие желаний учиться, что чаще, несомненно, встречается в школах и колледжах чем в высших учебных заведениях. Студенты профессиональных училищ отличаются от студентов вузов желанием и отношением к учёбе. Имеет место и предвзятое отношение к преподавателям из-за личной неприязни, а как следствие, саботирование учебного процесса, снижения уровня образования. Именно данный пункт является одной из серьёзнейших проблем в целом, вернёмся немного ранее, к мотивации преподавателей, и из-за плохого отношения учеников в свой адрес снижается эффективность ввиду отсутствия работы и обучения.

Важной составляющей современной системы образования стали репетиторы и само репетиторство, таким образом это новая сфера не обсудить которую явилось бы неправильным. У них тоже присутствует всё тот же моральный риск, как и в преподавании, но у них и высокая ответственность, так как это частный сектор

Моральный риск ниже в частном секторе, потому что преподаватели дорожат своей репутацией, от неё зависит количество студентов и заработок. Ещё одним фактором являются контракты, которые заключаются и в которых прописываются все аспекты. Нарушение этих контрактов оппортунистическое поведение

и подпадает под пост контрактное оппортунистическое поведение и даёт право подать заявление в суд на не добросовестных преподавателей, которым, конечно же, такого не надо, в том числе из-за финансовых потерь ну и ухудшение репутации, которая в частной сфере на вес золота.

Вариантами решения проблемы морального риска в современной системе образование я вижу повышением зарплат преподавателей, чтобы те, кто действительно любят преподавать не уходили в частный сектор, а кто хотел бы преподавать имел возможность – это делать и не переживать о финансовом благополучии. Введение премиальной системы имело бы смысл, таким образом преподаватели получили бы дополнительный смысл качественно исполнять свои обязанности и стимул для этого.

Это одно из решений, которое требует больших финансовых вложения и как следствие трудно выполнимо. Но частный сектор показывает высокие результаты в том числе благодаря этому пути.

Также решением может стать изменения в системе образования, воспитание в учениках уважения к преподавателям равно также, как и учителях уважение к ученикам, это относится к начальному и среднему образованию, то есть в первую очередь к школам. Изменение мировоззрения, повлечёт изменения взглядов и к повышению качества образования в паре со снижением морального риска: халатного отношения, отсутствие мотивации и предвзятости. Тем самым после школ будут выходить более образованные и воспитанные люди, тем самым измениться отношения и к преподавателям профессиональных, специальных и высших учебных заведения, следовательно, если начать в раннем возрасте прививать уважение друг к другу у стороны, предоставляющей образование и у стороны принимающей, то можно будет избежать явления как моральный риск в современной системе образования как максимум и как минимум, минимизацию данного явления.

Именно такие варианты решения морального риска в современной системе образования я вижу, проблема как никогда актуальна для нашей жизни и общества в целом. Решение её необходимо по причине недостаточной подготовки

кадров в следствии оппортунистического поведения. Как я выше и описал, требуется решать с разных сторон, как и преподающей, так и получающей образование. Возможно, что решение данной проблемы потребует коренного переустройства системы образования, так как «косметических» изменений будет недостаточно.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 576 с.
2. Евтушенко К.Д. Дидактические требования к современному электронному обучению в вузе / К.Д. Евтушенко // Известия Тульского Государственного университета. Педагогика. – 2015. – №1. – С. 51–55.
3. Ахметова Д.З. Обеспечение качества дистанционного обучения в призме личностного развития обучающихся // Карельский научный журнал. – 2013. – №4. – С. 55–58.
4. Богданова А.В. Актуальные вопросы оценки качества дистанционных учебных курсов / А.В. Богданова, Е.Ю. Коновалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №4 (17). – С. 79–83.
5. Карташов П.И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. – М., 1984.
6. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М., 1997.
7. Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.