

Жукова Татьяна Михайловна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики

и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассказываются основные особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях современного общества.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, социально-коммуникативное развитие, ФГОС ДО, социально-коммуникативная компетентность.*

Дошкольный возраст является временем активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установление разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Еще со времен Я.А. Коменского и до сегодняшних дней можно пронаблюдать как менялось отношение к проблеме приобщения детей к социальному миру: к его целям, содержанию, методам [3].

В дошкольном детстве агентами социализации для ребенка выступают, как взрослые, так и сверстники, взаимодействующие с ним в процессе общения. М.И. Лисины, Р.К. Терещук считают, что к старшему дошкольному возрасту общение и отношения ребенка со сверстниками становятся более зрелыми и социально наполненными [4].

Социально-коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается во времени и пространстве, обусловлена социальными условиями, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, организацией учебно-воспитательной работы, а также спецификой пространства общения [1].

Общение в группе детей старшего дошкольного возраста осуществляется на трех разных уровнях:

- уровень «Я – Я», или по-другому, общение с самим собой. Этот уровень связан с самооценкой ребенка, осознанием своего места в детском коллективе, с тем, как он воспринимает и чувствует себя в нем;

- уровень «Я – Он», или общение с партнером. Этот уровень показывает, насколько успешно ребенок общается один на один с другим человеком, умеет ли он слушать и слышать, может ли выражать и распознавать разные эмоции, способен ли к эмпатическим проявлениям;

- уровень «Я– Они», или взаимодействие с группой людей. Он показывает, насколько успешно ребенок может осуществлять деятельность в группе, в сотрудничестве между ее членами, умеет ли он вырабатывать общий план действий и следовать ему, а также предвосхищать и оценивать результаты работы всей группы [2].

Психолог и педагог В.С. Мухина указывает, что дошкольный возраст представляет собой период овладения социальным пространством человеческих отношений в ходе общения с близкими взрослыми, а также в процессе игровых и реальных отношений с другими детьми. Но в современном обществе социально-коммуникативная сфера старшего дошкольника существенно отличается: во-первых, осуществление взаимодействия не только в рамках непосредственного общения, но и при помощи информационно-коммуникативных технологий; во-вторых, ориентация на удовлетворение, прежде всего, своих собственных социально – коммуникативных потребностей. В-третьих, усиление прагматизма, социальной обусловленности тех или иных действий. В-четвертых, отсутствие навыков успешного разрешения конфликтов.

Признаком успешности процесса развития социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста является его социальная активность. Социальная активность определяется как феномен, состояние о отношения субъекта к явлениям социального окружения. Результат социальной

активности можно характеризовать как качественно-количественную определенность, т.е., в единстве качественных характеристик и качественных параметров.

Таким образом, из всего выше написанного можно сделать вывод, что одним из показателей правильного развития дошкольника является умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми, т. е., социально-коммуникативные умения. Поэтому на протяжении всего дошкольного детства необходимо уделять внимание развитию социально-коммуникативной компетентности.

Список литературы

1. Гришняяева И.В. Основные способы и направления развития коммуникативной компетентности старших дошкольников // European research. – 2016. – С. 69–71.
2. Когут А.А. К вопросу формирования коммуникативной компетентности современных детей старшего дошкольного возраста // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – С. 142–146.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.
4. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников как педагогическая проблема // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – С. 149–152.