

Колосова Ольга Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальные вопросы и условия психолого-педагогического сопровождения при формировании профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения.*

***Ключевые слова:** подросток, профессия самоопределение, психология, сопровождение, предпрофильное обучение, образование.*

В настоящее время с каждым годом становится всё меньше и меньше специалистов, которые бы работали с большим энтузиазмом, специалистов, вклад которых ценился бы на мировом уровне и приносил бы пользу стране. По данным исследователей в органах управления образованием, был выявлен такой факт, как отсутствие сформированных планов на профессиональное самоопределение выпускников школ. Подростки поступают в высшее или профессиональное учебное заведение, отдавая предпочтение престижной профессии, другие хотят самоутвердиться в обществе, третьи выбирают профессию от безысходности. При этом в подростки теряют свой потенциал, таланты и пристрастия.

Также проблема средних образовательных организаций является недостаточное информирование подростков о профессиях, о содержании, о полномочиях профессий. Поэтому выпускники имеют смутные представления о той или иной сфере деятельности. В связи с этим формирование профессионального самоопределения подростков стоит начинать еще до того, как они переходят в профильные классы.

Особого внимания в сложившейся ситуации требуют учащиеся среднего школьного возраста, для которых выбор профессии или профильного класса еще далеко в будущем.

На выбор профессии влияет множество факторов. Эти факторы можно разделить на внутренние и внешние. К внутренним факторам можно отнести личностные характеристики старшего подростка, к примеру, недооценивание или переоценивание своих возможностей и способностей при выполнении какой-либо трудовой деятельности. К внешним факторам относят низкую осведомленность при выборе профессии, ее популярность или оплату труда.

В рамках нашей работы было проведено эмпирическое исследование возможностей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения. Исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №20» г. Междуреченска Кемеровской области.

Выборочную совокупность составили 50 учеников в возрасте 12–13 лет. Из них 25 определили в контрольную группу и 25 в экспериментальную.

На констатирующем этапе исследования изучались особенности самоопределения подростков на начальном этапе эксперимента.

На контрольном этапе исследования изучались особенности самоопределения подростков после проведения программы психолого-педагогического сопровождения. На данном этапе определяется эффективность разработанной и апробированной программы.

Рассмотрим результаты диагностики до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях предпрофильного обучения (таб. 1).

Таблица 1

Динамика результатов опроса учащихся

Варианты ответов	Контрольная группа, кол-во чел.			Экспериментальная группа, кол-во чел.		
	До	После	Отклонение	До	После	Отклонение
Личный интерес к предмету (профессии)	5	6	+1	6	14	+8
Имеются способности	1	1		2	3	+1
Желание родителей	4	4		5	1	–4
Совет учителя	1	1		–	–	–

Свое желание	4	4		3	6	+3
За компанию с другом	4	3	–1	5	1	–4
Нравится будущий коллектив	1	1		–	–	–
Сбежать от настоящего коллектива	2	2		1	–	–1
Выбрал случайно, т.к. всё интересно, определиться не могу	2	2		1	–	–1
Выбрал случайно, т.к. ничего не интересно, определиться не могу	1	1		2	–	–2

Таким образом, из анализа факторов, видно, что динамика факторов, влияющих на выбор профессии положительна. Подростки в большей степени стали принимать решения самостоятельно, осознано. Результаты анализа методик показывают, что ответы учащихся в экспериментальной группе стали более определенными, имеют между методиками логическую связь, что говорит о том, что подростки имеют представления о выбранных ими профессиях и профиле обучения.

Результаты формирующего этапа исследования убедительно показывают положительную динамику осознанности выбранного профиля обучения и будущей профессии после проведения программы психолого-педагогического сопровождения, которая позволила подросткам экспериментальной группы восполнить знания и умения в различных направлениях, профессиях, предметной деятельности.

Профессиональные предпочтения и факторы выбора профессии могут рассматриваться в юношеском возрасте как средство для анализа индивидуальных особенностей профессиональных установок школьников, находящихся в ситуации выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

Список литературы

1. Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования [Текст]:

Периодическое издание / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 2016. – Т. 1. – №2. – С. 52–60.

2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: Пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2012. – 400 с.

3. Старостенкова Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов [Текст]: Периодическое издание / Т.А. Старостенкова // Инновации в образовании. – 2016. – №2. – С. 108–118.