

Аниченкова Карина Дмитриевна

магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

Кучеревская Марина Олеговна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье раскрываются основные вопросы, связанные с управлением процесса выявления и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении. Включение профессиональной компетентности педагога, организация развивающей среды, активная проектная и исследовательская деятельность учащихся, взаимодействие с родителями, наличие специальных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности и многое другое – всё это будет способствовать эффективному управлению процессом выявления и поддержки одаренных детей в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** управление, процесс, одарённые дети.*

В современных условиях «управление» является одним из сложнейших организационных процессов. Сейчас социум предъявляет к работнику и гражданину высокие требования. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, творческий, способный нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах.

Большинство из предъявляемых требований к человеку закладываются еще в школе, что влечет за собою изменения в системе образования.

Сегодня система образования России находится на этапе серьезной переоценки традиционных подходов к организации образовательного процесса, внедрением инновационных форм образования, ориентацией на личность ученика и построение учебно-воспитательного процесса с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Федеральные образовательные стандарты нового поколения ориентируют образовательные учреждения на работу с талантливыми и одаренными детьми и молодежью, что делает востребованными аналогичные компетенции педагогических кадров.

В этих условиях практика моделирования в образовательном учреждении работы с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится актуальным направлением управленческой деятельности. Управление процессом выявления и поддержки одаренного ребенка – неотъемлемый элемент модернизации и гуманизации современной образовательной практики в России.

Вместе с тем, общепризнанной проблемой образовательной практики в массовой школе признается ориентация на «среднего» ученика, усредненность условий образовательного процесса, а порою, и отторжение неординарности и талантливости. Исследования по проблеме одаренности показали, что установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального потенциала обучающихся. Поэтому задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала школьников должна носить всеобщий характер и ставиться перед педагогическими коллективами не только престижных лицеев и гимназий, но и перед образовательными учреждениями всех видов и типов.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Поэтому важной задачей современного образования в России

является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития российской системы образования.

В последнее десятилетие на законодательном уровне в РФ принимаются стратегические документы, регламентирующие деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи. В частности, Федеральная программа «Одаренные дети», действовавшая с 2007 по 2010 годы, указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов между собой и с родителями [3, с. 4]. Государственная программа РФ «Развития образования» на 2013–2020 годы, включает в себя мероприятие «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», являющееся частью подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы является реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей [2].

Исходя из множества понятий одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Определяющими факторами одаренного ребенка являются собственная активность и психологические механизмы саморазвития личности. Особенности формирования и зрелость самого явления одаренности определяются уровнем и широтой интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее

дифференциации. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности [3, с. 18].

Одаренность является системным, развивающимся качеством психики в течение жизни, которое показывает возможность достижения человека, а именно получения высокого, незаурядного результата в разных видах деятельности в сравнении с другими людьми [1].

Одаренный ребенок – ребенок с ярким, очевидным, иногда выдающимся достижением в различных видах деятельности, обретающий всестороннюю значимость – государственную, социальную и образовательную.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы /Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: Открытый университет, 2005. – С. 88–150.

2. Постановление Правительства РФ «от 23.05.2015 г. №497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5930> (дата обращения: 17.05.2018).

3. Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности / Н.И. Яковлева, Т.С. Иванова, А.Г. Бидбайрова, Л.И. Осечкина, С.А. Осокина, Е.М. Таболова, Н.В. Шабаетова. – М.: Из-во МГОУ. – 199 с.