

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

Аванесова Лариса Сергеевна

студентка

Коноваленко Валерия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста в норме. В работе также приведены факторы развития эмоций и условия для их развития.

Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоции, эмоционально-волевая сфера.

Эмоции выполняют важные функции человеческой жизни. Они играют существенную роль в коммуникации, с их помощью человек выражает свое отношение к окружающему миру. У дошкольников эмоциональная сфера осуществляет весьма важную роль. Общение строится на умении участников коммуникации чувствовать эмоциональное состояние друг друга. У детей развивается эмоционально-волевая сфера, когда они наблюдают за эмоциями взрослых и окружающих людей. На основе этого, ребенок учится проявлять и контролировать свои эмоции.

Как пишет Н.И. Шевандрин, у человека существуют различные эмоции. Различают положительные и отрицательные эмоции, включающие в себя настроение человека, страсти, чувства, аффекты и стрессы. Эти эмоции человек испытывает на протяжении всей жизни, и с эти же виды эмоций ребенок познает еще в детстве [6].

В.М. Бехтерев писал, что необходимо у ребенка воспитывать положительные, «бодрящие» эмоции и устранять эмоции угнетающие. Он отмечал, что для функционирования внутреннего мира бодрящая эмоция играет немаловажную роль. Веселый и бодрый ребенок легче справляется с жизненными задачами, чем ребенок плачущий, раздражительный. П.В. Симонов, наоборот, считал, что негативные эмоции наряду с положительными необходимы ребенку. Ведь ребенок на всем протяжении развития готовится к взрослой, реальной жизни, в которой необходимо отражать негативные условия общества [2].

У ребенка дошкольного возраста активно развивается личность. В первые семь лет жизни дети начинают осознавать свое «Я», усиленно изучает и оценивает себя и свои поступки. Эмоциональный мир ребенка вступает на новую ступень: он познает ранее неизвестные эмоции, переживает новые чувства. Смена окружения, мотивов и интересов непосредственно влияет на это. Ребенок начинает ощущать себя как часть общества и социума, поэтому активно обучается общественным эмоциям и нравственным чувствам. Дети начинают развиваться социально-эмоционально.

Для данного периода взросления важен такой термин как эмоциональное предвосхищение. Если раньше ребенок выражал эмоции непосредственно по окончанию какого-либо действия, то теперь он может заранее испытывать радость, волнение и переживание от того, какой результат он получит, и какова будет реакция окружающих на его действия. К примеру, немало раз убедившись на практике в возможности осуществления им определенного действия, он будет заранее испытывать радость, зная о грядущем успехе и предвкушая похвалу со стороны взрослых [1].

Малыш познает новые эмоции. Изменяется метод выражения эмоций посредством жестовых способов коммуникации. В этом возрасте ребенок знакомится с высшими формами экспрессии. Он понимает, что свои соображения, эмоции, переживания и чувства можно изображать при помощи мимики, пантомимики, манер, тона и интонации.

А.А. Осипова утверждает, что в процессе обучения ребенок познает новые средства экспрессии. На данной ступени развития дети лишь учатся руководить своими эмоциями. Детям дошкольного возраста свойственна излишняя эмоциональность, потому что преобладают чувства. От взаимоотношений с друзьями, родителями и другими людьми зависит настроение, поведение ребенка [3]

Эмоциональное развитие детей играет важную роль в процессе становления личности. Развитие эмоциональной сферы происходит постепенно. Во время ее становления ребенок учится контролировать свои эмоции. Очень хорошо помогают данному процессу различные действия в игре, в процессе которых, ребенок может научиться выплескивать свои негативные эмоции, они же помогают снять эмоциональное напряжение [4].

Существует ряд факторов, способствующих развитию эмоций у дошкольников:

1) общение. Для того, чтобы понять, что такое эмоции и какими способами их можно выражать, ребенку необходим наглядный пример. Суть эмоций раскрывается в контексте. На раскрытие их сути влияет ситуация, позиция ребенка, его отношение к собеседнику;

2) дополнительная деятельность ребенка. Такие занятия как танцы, музыка способствуют развитию различных эмоциональных состояний у ребенка. К примеру, героя книги он может ассоциировать с собой, тем самым искренне сопереживая ему в определенных ситуациях. В такие моменты ребенок испытывает яркие эмоции, в большей степени положительные;

3) вид деятельности ребенка, выраженный в форме игры. Во время различных сюжетно-ролевых игр дети учатся сопереживать и помогать друг другу;

4) трудовая деятельность. Процесс и результат определенной трудовой деятельности заставляет ребенка испытывать целую гамму чувств: от радости за успешное достижение цели, до разочарования от провала [5].

Итак, чтобы эмоциональное развитие ребенка проходило нормально, необходима функциональная модель-важная основа информации о разных эмоциях человека. Очень ценна способность реализации увиденных моделей в жизни или

во время игры. Первостепенную роль выполняет окружение ребенка, которое является неким побудителем ситуаций, приводящих к появлению различных эмоций.

Список литературы

1. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 208 с.

2. Козьякова Р.В. Методы и методики диагностики. – М.: Дирек-Медиа, 2013.

3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.

4. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.

5. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для пед-институтов. – СПб.: Питер, 2002.

6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.

7. Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников с синдромом Дауна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00679696_0.html (дата обращения: 09.01.2019).