

**Миассарова Диана Рафаэлевна**

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ «ИГРЫ- ПУТЕШЕСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖИЗНЬЮ СВЕРСТНИКОВ ИЗ ДРУГИХ СТРАН»**

***Аннотация:** в статье представлены тезисы к научно-исследовательской работе «Игры-путешествия как средство ознакомление детей с жизнью сверстников из других стран».*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, игры-путешествия, дети.*

Мир детей является одним из первых источников знаний и радостей, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Необходимо развивать стремление и способность ребёнка к исследованию новизны и сложности изменяющегося мира, а также созданию и изобретению нового. Окружающий мир должен способствовать появлению у ребёнка любопытства, живого интереса, желания войти в него, осуществить его преобразование, усовершенствование [4, с. 63].

***Цель:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий использования игры-путешествия как средства ознакомления детей с жизнью сверстников из других стран.*

***Объект исследования:** процесс активизации познавательной активности и ознакомления детей дошкольного возраста с жизнью сверстников из других стран.*

Группа детского сада является первым детским сообществом, основным видом деятельности которого является сюжетно-ролевая игра с ее благоприятными

условиями, позволяющими формировать качества общественности, начало коллективизма. Объяснить воспитательное влияние группы на ребенка дошкольного возраста можно тем, что общество сверстников имеет как исключительную значимость, так и эмоциональную притягательность [2, с. 113].

С переходом ребенка от младшего дошкольного возраста к старшему возрасту, наблюдается рост потребности всегда принимать участие в совместной деятельности со сверстниками. Если ребёнок нарушает правила игры, из-за чего ребята не хотят принимать его в игру, исключает из неё, это является действенной воспитательной мерой детского общества по отношению к ребёнку в связи с началом завязывания дружбы между дошкольниками [3, с. 7].

Дружба состоит не только из содержательных взаимосвязей, в основе которых лежит эмоциональная привязанность, но и представляет собой феномен, относящийся к нравственным категориям, в которой отражена специфика проявления ряда нравственных особенностей в виде сочувствия и сопереживания.

На развитие образного и логического мышления направлены многие дидактические игры, в том числе и игры – путешествия. Игра-путешествие – это один из способов расширения жизненного пространства детей, осмысления окружающего мира, места в нем. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Игры-путешествия имеют существенное преимущество перед специально организованными занятиями в том плане, что в них складываются более благоприятные условия для проявления активного отражения в детской самостоятельной деятельности общественно сложившегося опыта. Поиск ответов на возникшие игровые проблемы повышает познавательную активность детей и реальной жизни.

Сценарии игр-путешествий строятся в виде непосредственных реальных путешествий детей в природу, в виде игр по сюжетам сказок, рассказов на природоведческие темы [6, с. 17].

Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей достижение успеха.

В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте [5, с. 47].

В играх – путешествиях детям предоставляется возможность «проживания» интересного для них материала. Играя, они погружаются в организованную взрослым ситуацию. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, поисковой и познавательной деятельности, позволяет сформировать положительное отношение к учебе и желание учиться в школе.

Исследование и освоение детьми пространства окружающего мира начинается с того момента, как они появились на свет, и осуществляется до подросткового возраста. Однако, для того чтобы деятельно осваивать мир, ребёнок должен осуществлять многолетнюю и колоссальную по объему самостоятельную работу. В качестве главных помощников и спутников ребенка на протяжении этого пути выступают сверстники. Действуя рядом со взрослыми, дети выстраивают свой собственный детский мир, позволяющую детям учиться жить, чтобы начать осваивать взрослую жизнь.

Нами были разработаны показатели и подобраны диагностические задания для оценки уровня ознакомления детей дошкольного возраста с миром сверстников из других стран.

Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Наличие представлений об эмоциях и настроении сверстника	Интервью с использованием кукольного персонажа (И.О. Карелина)
Наличие эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе	Наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» (И.О. Карелина)
Наличие активности во взаимодействии со сверстниками	Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)

Рассмотрев ряд понятий про познавательно-исследовательскую деятельность, а прежде всего исследовательскую деятельность, мы пришли к рассмотрению понятия исследовательские умения. И можем сказать, качество формирования исследовательских умений зависит от познавательного интереса ребенка, способа выполнения познавательных операций на основе ранее приобретенных умениях и навыках. Так же рассмотрели деятельностный подход и учли возрастные особенности.

**Список литературы**

1. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2014. – 232 с.
2. Гуров В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении [Текст] / В.Н. Гуров. – Ставрополь, 2015. – 198 с.
3. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / А.Г. Рузская. – СПб.: Питер, 2016. – 315 с.
4. Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека [Текст] / А.М. Щетинина // Вопросы психологии. – 2014. – №3. – С. 60–66.
5. Шибутани Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 544 с.
6. Шелоухов М.Н. Психолого-педагогические условия ознакомления детей 3–4 лет с миром детей/ М.Н. Шелоухова, О.В. Дыбина [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8681/1/Шелухова%20М.Н.\\_ППОбз\\_1301.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8681/1/Шелухова%20М.Н._ППОбз_1301.pdf) (дата обращения: 09.01.2019).