

Власова Ольга Васильевна

студентка

Филиппова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются пути и преимущества социальной защиты детей-сирот в России. В работе также приводятся примеры программ мероприятий, предполагающих пути решения поставленной проблемы, определение понятий на основе толковых словарей и подводится итог о необходимости совершенствования и дальнейшей разработки законодательной базы социально-педагогической защиты детей-сирот.

Ключевые слова: социальная защита детства, социально-педагогическая защита детей-сирот, нормативно-правовая база.

Проблема детей, оставшихся без попечительства родителей, является актуальной и одной из самых важных задач для государства и на сегодняшний день. Правительство работает над комплексом определенных мероприятий правового, экономического и организационного характера, что помогает обеспечить социальную защиту наиболее уязвимым слоям населения. Средства и способы такой защиты нуждаются в улучшении, даже не смотря на то, что последние годы продуктивность в данной сфере росла, по причине того, что принятие реформ в России связано с устранением централизованной системы социальной защиты, включая поддержку семей, материнства и детства.

Что касательно термина «социальная защита детей», то, согласно толковому словарю В. Даля, под защитой детства подразумевается «система мер, обеспечивающих охрану законных прав и интересов детей на основе разработки

нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи» [1].

В толковом словаре С.И. Ожегова рассматриваются несколько значений слова «защита»: защита – то, что защищает, служит обороной; защитить – значит «охранять, оградить от посягательств, от враждебных действий, от опасности, предохранить, обезопасить от чего-нибудь: отстоять (мнение, взгляды) перед чьей-нибудь критикой, возражениями, защитить свою точку зрения»; защитник – это тот, кто охраняет, оберегает кого-нибудь (слабых, обездоленных...), то же, что адвокат [2].

Термин «защита» включает в себя необходимую и обязательную деятельность взрослого в критических и опасных для ребенка ситуациях. В широком смысле под «социальной защитой» рассматривается государственная деятельность для реализации актуальных целей и задач социальной политики. Что же касается социальной защиты, то здесь подразумевается система принципов, методов, узаконенных государством, а также социальные гарантии, мероприятия и учреждения, которые способны обеспечить оптимальные условия для жизни и удовлетворение личностных потребностей. Роль системы социальной защиты заключается в помощи правовых, нормативных, экономических и социально-психологических сфер, которые осуществляют и оказывают поддержку и помочь нуждающимся гражданам. В совокупность основных принципов социальной защиты входят: гуманность, социальная справедливость, адресность, комплексность, обеспечение прав и свобод личности.

Для роста продуктивности социальной защиты и адаптации детей в детских учреждений для детей-сирот создаются социально-педагогические службы. Такой подход к данной проблеме подразумевает построение той защиты и поддержки, которая обеспечивает правильный выбор типа педагогической системы,

воспитания, анализирование факторов, определяющих реабилитацию и защищенност личности [3].

Важным явлением для реализации социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, защите их прав, является проведение программ и мероприятий. Наиболее значимой и продуктивной была и остается программа «Дети России», проводимая с 2007 по 2010 годы, которая включала в себя три подпрограммы: «Здоровое поколение», «Одаренные дети» и «Дети и семья». Данная программа объединила деятельность нескольких региональных и федеральных органов исполнительной власти для достижения одно общей цели – создание благоприятных условий для обеспечения жизнедеятельности и комплексного развития ребенка. В каждой подпрограмме были определены цели и задачи конкретных направлений, для решения которых необходимо сплочение сил общества, выработка подходов и субъектов к реализации продуктивности работы над положением детей.

Направление «Дети-сироты» предусматривают решение задач, включающих в себя развитие форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей; работа с инновационными технологиями по защите прав детей; создание системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в стационарных учреждениях, в постинтернатный период, а также в замещающих семьях; обеспечение профессиональной подготовки, личностного и профессионального самоопределения выпускников учреждений интернатного типа, детей из замещающих семей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что помочь детям, а также защита их прав должна опираться на совершенствующиеся подходы концептуального и организационно-педагогического характера. Разработка новых методик, технологий и концепций для оказания педагогической и социальной помощи детям является общей задачей для всего международного сообщества, с целью роста тенденции положения детей в обществе и реализации их защиты и прав.

Список литературы

1. Даль В. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание. – М.: АСТ, 2006. – 350 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1984. – 924 с.
3. Рослякова В.А. Историко-педагогические условия развития системы патронатного воспитания в России: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 173 с.