

Чернобаева Лидия Григорьевна

учитель английского языка

Прокофьева Елена Алексеевна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ИГРЫ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме повышения активности и заинтересованности учащихся в изучении английского языка с помощью игры. Повышение эффективности преподавания – проблема многих учителей. Одним из способов ее решения является использование нестандартных приемов обучения, например, игровых. Как писал Л.С. Выготский: «Игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, przygotowaniem к будущей жизни. Ребенок всегда играет, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений».*

***Ключевые слова:** мотивация, метапредметные умения, коммуникация, деятельностный подход.*

Об эффективности использования на уроках английского языка обучающих игр известно давно. Игра помогает сделать урок более интересным и увлекательным.

Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Главная цель обучения иностранному языку – сформировать умение использовать его как средство общения. При этом общение рассматривается как мотивированная познавательная деятельность, направленная на извлечение и передачу определенной информации. Мотивация обучения

повышает активность и заинтересованность учащихся на уроке, что способствует эффективности обучения.

Основные преимущества игровых методов перед другими видами деятельности на уроке:

- создание атмосферы, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно (игра – естественное состояние для него);
- творческая деятельность, вызванная игровой ситуацией (рост активности);
- активный (незаметный для учеников) тренинг грамматических и коммуникативных навыков;
- стремление к контакту и общению с одноклассниками и учителем (по ситуации);
- возможность для учителя фиксировать достижения и пробелы в усвоении тех или иных грамматических структур.

Игровые методы, используемые на уроках английского языка

Коммуникативные игры, основанные на ранжировании

Данный метод предполагает распределение определенных предметов или явлений в порядке их значимости. Поскольку существуют разногласия на этот счет, учащимся приходится обосновывать свою точку зрения, работая в парах или в группах.

Рассмотрим несколько примеров игр этого типа:

Фонетические игры

Цель: тренировать в произнесении английских звуков.

Среди фонетических игр выделяются игры – загадки, игры – имитации, игры – соревнования, игры с предметами, игры на внимательность. При выработке произношения полезны следующие игры:

1. *Какой звук я задумал? (игра-загадка).*

Учитель называет цепочку слов, в которых встречаются один и то же звук. Отгадавший первым, получает право загадать свою загадку. Например: mother, father, daughter, teacher или fat, map, cap, sat, dad.

2. Назови слово (игра с предметом).

Ведущий бросает по очереди ученикам мяч, называя слово, в котором этот звук слышится. Например: fat, map, cap, sat, dad или mother, father, teacher.

Игра «Список»

Ученикам предлагают 5–6 тематически связанных существительных и 4–5 прилагательных. Например, к существительным по теме «Животные» подбираются прилагательные «сильный», «редкий», «умный», «красивый», «опасный». Лексический материал предъявляется учащимся в виде таблицы. В соответствии с указанными критериями учащиеся ранжируют животных и заполняют колонки таблицы оценочными числами.

Коммуникативные игры, основанные на принципе информационного пробела

Например, учащиеся одной группы владеют определенной информацией, которая отсутствует у учащихся другой группы, и наоборот. Путем взаимных расспросов они должны получить недостающую информацию, необходимую для выполнения задания. Возможны варианты, когда каждый из учащихся располагает какой-то частью информации, и для решения задачи им придется работать как попарно, так и в группах.

Примером такой игры служит «Выяснение времени встречи»:

Ученики (попарно) составляют расписание мероприятий на следующую неделю каждый для себя (или получают готовые расписания), после чего договариваются о встрече.

Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов

В подобных случаях каждый ученик владеет частью информации. Для составления рассказа (диалога) из разрозненных реплик ребятам нужно будет задавать друг другу самые разные вопросы.

Игры на поиск пары и координацию действий

Эти игры предполагают поиск пары путем расспросов.

Интервью

Основная задача этих игр – опросить как можно больше участников с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения по предложенным вопросам. Перед

проведением интервью составляется вопросник в форме таблицы, в которой будут фиксироваться ответы участников игры.

Ролевые игры

Основное достоинство ролевой игры – тренировка неподготовленной речи, то есть выполнение задания и беглость важнее поиска точных слов и аккуратности. Участники игры должны быть поставлены в такие условия, когда необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений [2].

Основными параметрами, определяющими характер ролевой ситуации, являются наличие единого сюжета, соответствующего избранной коммуникативной ситуации и ролевых отношений между участниками, зачастую конфликтных.

Игра организуется так, чтобы ученики могли в активном речевом общении отрабатывать необходимый лексико-грамматический материал. Она пригодна для всех видов грамматических работ, в том числе точное слово в нужном месте и правильном времени.

Форма речевого взаимодействия: групповая (4–6 человек).

Игры позволяют найти подход к обучающимся, вовлечь каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, пополняют словарь, развивают память и мышление, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу – совершенствовать грамматические, лексические навыки, или же целый комплекс задач – формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

Из вышесказанного следует, что для использования коммуникативных игр на уроках английского языка существуют веские основания. Хорошие языковые игры – прекрасный способ оживить урок, внести в него творческую атмосферу, что делает процесс обучения увлекательным, а значит, и более эффективным.

В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта.

Игра активизируется стремлением ребят к контакту, создает условия равенства в речевом партнерстве. Ученики приобретают навыки ведения беседы. Ролевая игра мотивирует процесс обучения. Коммуникативные игры способствуют развитию самостоятельности, инициативности и коллективизма. Игры можно использовать в начале или в конце урока для того, чтобы разделить урок на две части, снять напряжение, что решается по усмотрению учителя. Важно, чтобы работа приносила положительные эмоции и пользу, а, кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес и мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

Разумное применение игр на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствуют качественному усвоению материала и делают процесс познание, который становится для учеников потребностью.

Г.К. Селевко [3] отмечает: «В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы».

Использование игрового метода обучения достаточно перспективно на уроках иностранного языка. Но, естественно, работать только с использованием игрового метода нереально, так как тогда обучение потеряет свой основной смысл. Игровой метод должен сочетаться с другими методами обучения и поэтому мы можем говорить только об использовании определенных игровых ситуаций (моментов) на уроке иностранного языка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. – №6.
2. Гез Н.Н. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения: Тезисы доклада на Всесоюзной научной конференции «Коммуникативные единицы языка». – 1984.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – С. 23.
4. Галкина А.Н. Коммуникативные игры и задания. Методические материалы для студентов средних и старших курсов педагогических институтов / А.Н. Галкина, А.С. Саакян. – М., 1988.
5. Трофимова И.В. Использование игровых ситуаций в процессе обучения иностранному языку // Материалы ежегодной научной конференции. Бог. Человек. Мир. – М., 2000.
6. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют взрослые. – М., 1996.
7. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2000.
8. Мамыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Мамыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск, 1998.
9. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку / Г.А. Китайгородская, В.А. Бухиендер. – М., 1988.
10. Ливингстоун Д. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // ИЯШ. – 1989. – №4.
11. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // ИЯШ. – 1989. – №4.
12. Перкас С.В. Ролевые игры на уроке иностранного языка // ИЯШ. – 1999. – №4.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2003.

14. Rinvolutchi: Grammargames. – 1984.
15. HadfieldJill. Harrap'sCommunicationGames. – 1986.
16. Игровые методы как средство повышения активности и заинтересованности учащихся в изучении английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/07/games-activity/> (дата обращения: 10.01.2019).