

Филюкова Екатерина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЕЙ

Аннотация: одной из перспективных и эффективных технологий является ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач является уникальным инструментом для поиска нестандартных идей, развития творческого и сильного мышления, формирования творческой личности и коллективов. Автор отмечает, что выход на инновационный уровень педагогической деятельности, личностное осмысление педагогом перехода на системный, более высокий профессиональный уровень, позволит ему видеть целостность картины общих закономерностей в педагогическом процессе при реализации технологии ТРИЗ.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, педагог, образование, противоречия, педагогические условия, инновационные технологии, компоненты, развитие.

Одной из перспективных и эффективных технологий является ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач является уникальным инструментом для поиска нестандартных идей, развития творческого и сильного мышления, формирования творческой личности и коллективов. Выход на инновационный уровень педагогической деятельности, личностное осмысление педагогом перехода на системный, более высокий профессиональный уровень, позволит ему видеть целостность картины общих закономерностей в педагогическом процессе при реализации технологии ТРИЗ.

Процесс воспитания и обучения ребенка – это взгляд современного человечества в будущее. Одна из задач системы образования – подготовка подрастающего поколения к жизни в завтрашнем дне, то есть воспитание нового поколения, обладающего высоким творческим потенциалом. Мы вступили в стремительно

меняющийся мир, и это повлекло за собой появление ряда весомых проблем в системе образования. Новые стандарты предъявляют высокие требования не только к программно-методическому обеспечению образовательной организации, но и к профессиональной компетенции педагогов.

Ссылаясь, на ФГОС, одной из главных задач системы образования является воспитание нового поколения детей, обладающих творческим потенциалом. Современная проблема образования заключается не только в поиске гениальных, одаренных детей, но и в целенаправленном формировании у детей творческих способностей, развитии у них нестандартного видения мира. Практика доказывает, что с помощью существующих традиционных форм работы сложно решить выделенную проблему. Необходимо осуществлять поиск новых методов, формирующих технологий раскрытия творческого потенциала детей.

Одной из таких эффективных технологий является ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Главным отличием ТРИЗ-технологии от классических, является возможность детям самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, самостоятельно решать задачи, анализировать и не повторять сказанное взрослым.

По мнению исследователей Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко, А.А. Нестренко, ТРИЗ-технология учит детей в детском саду нестандартному мышлению и дает возможность каждому ребенку проявить свою индивидуальность.

ТРИЗ – это теория решения изобретательских задач, основателем, которой является Г.С. Альтшуллер. Технология ТРИЗ в педагогике является одной из самых перспективных технологий развивающего обучения. Основной задачей использования ТРИЗ-технологии является способность привить ребенку радость творческих открытий [5, с.25–28]

ТРИЗ – это универсальный инструмент, который можно использовать практически во всех видах деятельности: режимные моменты, игры и образовательная деятельность и т. д. Благодаря нему формируется единая гармоничная, научно обоснованная модель мира в сознании ребенка дошкольника, создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения. Решение проблемы

одним ребенком активизирует мысль другого, за счет стимулирования и расширения диапазона воображения у другого.

Реализация ТРИЗ-технологий в педагогическом процессе невозможна без педагогов, подготовленных к данному процессу, педагогов активных, творческих и, несомненно, эрудированных. Выход на инновационный уровень педагогической деятельности, личностное осмысление педагогом перехода на системный, более высокий профессиональный уровень, позволит ему видеть целостность картины общих закономерностей в педагогическом процессе при реализации технологии ТРИЗ.

Анализ научных исследований по данной проблеме позволяет выявить противоречия между:

- важностью проблемы ТРИЗ-технологии и недостаточной разработанностью подходов к построению образовательного процесса в русле реализации современных требований;
- потребностями использования организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией и не разработанностью данной проблемы в педагогической науке.

Новые стандарты предъявляют высокие требования не только программно-методическому обеспечению образовательной организации, но и к профессиональной компетентности педагогов. Поэтому тема нашего исследования «Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ – технологией» является актуальной как на социальном, так и на методическом уровнях.

У педагога, использующего ТРИЗ-технологию, дети без перегрузок осваивают новые знания, занимаются с увлечением, развиваются мышление и речь. Педагог применяющей ТРИЗ в практике с дошкольниками помогает детям, стать настоящими выдумщиками, которые во взрослой жизни становятся изобретателями и генераторами новых идей.

Принципы построения ТРИЗ, которыми должен владеть педагог: минимум сообщений информации и максимум рассуждений, активизация творческого

воображения, оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций. Главные задачи ТРИЗ для педагога – это научить детей находить различия, противоречия, которые окружают их повсюду.

Особенностью ТРИЗ-технологии является тот факт, что при её использовании педагог не дает готовых ответов, а направляет мыслительный процесс, используя такие методы как: словесные, игровые, наглядные, практические. Решение изобретательской задачи осуществляется поэтапно: выявление, анализ и разрешение противоречий. Успешное применение на практике педагогом ТРИЗ-технологии связано с усвоением и реализацией им таких принципов, как: противоречия, использование ресурсов и идеальный конечный результат.

Поскольку темой нашего исследования являются «Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией». Хотелось более подробно остановиться на анализе понятия «организационно-педагогические условия».

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что понятие «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим кратко каждую из выделенных единиц.

Ученые теоретики по-разному определяют понятие организационные условия. Например, Л.Д. Кулик, Г.П. Жилин, Л.Б. Лаптев трактуют понятия организационное условие как – наличие качества внутренней среды образовательной организации. Сюда можно отнести наличие различных ресурсов и мероприятий (расписание, режим работы образовательной организации, наполняемость групп), а также наличие информационного и финансового обеспечения [4, с. 8–25].

К педагогическим условиям мы можем присоединить те, которые осознанно практикуются и апробируются и, тем самым, позволяют протекать педагогическому процессу на высоком уровне. В научных трудах В.И. Андреева, В.А. Беликова, А.Я. Найна, как составляющая педагогических условий, рассматривается готовность педагогов к работе.

Анализ понятий «организационно-педагогические условия», позволил выделить ряд её составляющих, таких как:

- внешние обстоятельства, направленные на осуществление функций деятельности;
- внутренние – специфика образовательного учреждения, которая обеспечивает сохранение целостности образовательного процесса данной образовательной организации, ее целенаправленность и результативность.

Одним из таких внутренних условий является формирование готовности педагогов к работе с инновационными технологиями, где готовность педагогов к проектированию и реализации продукта в образовательном процессе, по нашему мнению, и являются его выходом на инновационный уровень педагогической деятельности.

Готовность педагога в нашем исследовании рассматривается как совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования.

Так же проанализировав научно-педагогическую литературу по заданной проблеме, мы опирались на исследования Н.В. Кузьминой. Стоит раскрыть интересные компоненты готовности педагогов. Первый компонент, который мы рассмотрим, является, проектировочным компонентом, который включает проектировочные умения. Это умение осуществлять педагогами планирование образовательно-воспитательного процесса. Главным умением является определение педагогической задачи, и способы их решения в течение всего образовательного времени, умение предвидеть и регулировать возможные сложности, затруднения по реализации программы.

Следующим компонентом деятельности педагога, мы рассмотрим конструктивный компонент. Он включает отбор информации, определяет содержание и соотношение теоретического и практического учебного материала.

Рассмотрим умение, интересующее нас в рамках исследования. Организационное умение помогает педагогу эффективно организовать индивидуальную и групповую работу по усвоению учебного материала с детьми согласно

программным требованиям. Это помогает учитывать возможности каждого ребенка, проводить диагностику, учитывая индивидуальные особенности детей.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найди идею. Введение в теорию решения изобретательских задач [Текст] / Г.С. Альтшуллер, – 3-е изд., доп. – Петрозаводск: Скандинавия, 2003. – 240 с.
2. Богословец Л.Г. Управление педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул: БГПУ, 1999 – 179 с.
3. Клочкова Г.М. Личность преподавателя в условиях креативного вузовского образовательного пространства / Г.М. Клочкова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10. – Ч. 6. – С. 1351–1355.
4. Клочкова Г.М. Условия эффективного функционирования дидактической системы формирования графическо-конструкторской компетентности студента / Г.М. Клочкова // Образование и общество. – Сентябрь-октябрь. – 2012. – №5 (76). – С. 136.
5. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе дошкольниками [Текст] / А.В. Корзун. – Минск, 2000.
6. Кудрявцев В.С. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития [Текст] / В.С. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – №7. – С. 66–72.
7. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя [Текст] / Ю.Л. Львова. – М.: Педагогика, 1992. – 234 с.