

Лесниченко Анна Сергеевна

студентка

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье анализируется проблема психологической адаптации пятиклассников к средней школе. Выделены основные критерии психологической адаптации, приведены результаты экспериментального исследования.*

***Ключевые слова:** психологическая адаптация, средняя школа, школьник.*

Переход к обучению в пятом классе – важный момент в жизни ученика, и нужно стремиться к тому, чтобы этот шаг он совершил безболезненно. Не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения.

Психологическая адаптация – приспособление человека как личности к существованию в обществе других людей в соответствии с требованиями этого общества и с личными потребностями, мотивами, интересами [1, с. 87].

Адаптация к условиям школы – процесс длительный, имеющий и физиологические, и психологические аспекты. Ученые все чаще склоняются к мнению, что становление учебной мотивации не может происходить без развития учебной деятельности в единстве всех ее компонентов.

Пятиклассника относят к раннему подростковому возрасту. С наступлением периода быстрого роста повышается утомляемость организма, физиологические аспекты неизбежно начинают влиять на психологическое состояние ученика [3, с. 44]. Частым явлением становится непослушание, поступки носят агрессивный и эгоистичный характер, ребенок теряет психологическое равновесие. Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для

70–80% школьников. Самооценка имеет тенденцию к снижению, уровни ситуативной и школьной тревожности резко повышаются.

Большинство детей успешно проходят данный период, через 2–4 недели после начала учебы. Но все чаще можно встретить детей, процесс адаптации которых затянут на 2–3 месяца, порой доходя до полугода.

Основными проблемами, возникающими в период адаптации к условиям обучения в средней школе, являются увеличение количества учителей, изменившееся расписание, появление новых одноклассников и классного руководителя, увеличение темпа работы и изменение норм оценок.

Понятие «готовность к обучению в средней школе» имеет ряд составляющих:

1. Сформированы основные компоненты учебной деятельности, программный материал успешно усвоен.
2. Сформированы новообразования младшего школьного возраста – произвольность и осознанность психических процессов, рефлексия, анализ и планирование деятельности.
3. Произошел переход на качественно новый тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.
4. Эмоциональная готовность к переходу в среднее звено [2].

Переход учащихся из начального в среднюю школу является испытанием как для школьников, так и для педагогов. Перед классным руководителем стоит задача ознакомления с детьми и их семьями в сжатые сроки, а также важная роль наставника и проводника.

Основной диагностической задачей на данном этапе является выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей. Нами было проведено исследование, в котором принимали участие учащиеся 5 «В» класса МБОУ СОШ №4 г. Армавира в количестве 27 человек. Использовался следующий психодиагностический инструментарий [3]:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Выявлены наиболее тревожные факторы для учащихся класса:

- общая тревожность в школе;
- страх самовыражения;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Повышенный уровень общей тревожности выявлен у 7 учеников, высокий – не выявлен ни у кого.

2. Методика самооценки «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).

Выявлены наиболее распространенные ответы учеников. Реальное положение – общительность, дружеская поддержка – 37%; завышенная самооценка, установка на лидерство – 30%. Идеальное положение – установка на преодоление препятствий – 15%, комфортное состояние – 15%.

3. Анкета на выявление трудностей в обучении.

По результатам анкетирования было выявлено, что наибольшую трудность вызывают привыкание к новым учителям, пересказ учебного материала и повышенная утомляемость в школе.

Анализ результатов диагностики показал, что подавляющее большинство учеников 5 «В» класса успешно прошли адаптационный период.

Таким образом, проблема психической адаптации приобретает в современных условиях всё большее значение. В связи с этим чрезвычайно важно своевременно проводить диагностические исследования, которые будут способствовать повышению адаптации школьника, что сделает его более подготовленным к решению личностных проблем в изменяющемся социуме.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Онтогенетический аспект социальной адаптации ребенка / В.Н. Белкина, Ю.С. Проскурякова // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – №4.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.

3. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.