

Лавренюк Ирина Валерьевна

учитель-логопед высшей категории

МДОУ Д/С №105

г. Тверь, Тверская область

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТИННО-ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья может быть использована учителями-логопедами, воспитателями, психологами, работающими со старшими дошкольниками и родителями. В работе представлены результаты первичного и заключительного мониторинга развития связной речи у детей дошкольного возраста, основным средством развития связной речи выступают картинно-графические схемы.

Ключевые слова: дошкольник, связная речь, картиннография, мониторинг.

Для оценки эффективности коррекционной работы учителя-логопеда в логопедической группе был проведен мониторинг развития связной речи детей.

В целях комплексного исследования связной речи детей использовалась серия заданий, предложенная В.П. Глуховым, включающая в себя:

1. Составление фразы по отдельным ситуационным картинкам.
2. Составление предложения по трем предметным картинкам, связанным по смыслу.
3. Пересказ текста (знакомые сказки, рассказы).
4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
5. Составление рассказа из личного опыта (по вопросам).

Нами был проведен сравнительный анализ результатов первичного и заключительного мониторингов.

1. При составлении фразы по ситуационным картинкам в начале года ни один ребенок самостоятельно с заданием не справился. С помощью наводящего вопроса справилось только 15,3% детей. К концу учебного года результаты

значительно улучшились. Самостоятельно справились с заданием 55,7% детей и с помощью наводящего вопроса 64,3%.

2. При составлении предложения по 3 предметным картинкам до начала работы по проекту не справился ни один ребенок, а на заключительном этапе с помощью наводящего вопроса с заданием справилось 63,7% детей, самостоятельно 36,% детей.

3. При пересказе текста с опорой на картинно-графические схемы на начальном этапе ни один ребенок самостоятельно не справился с заданием, с помощью наводящих вопросов справилось 13,7% детей. На заключительном этапе проекта с помощью наводящих вопросов справилось 64,3% детей, самостоятельно справилось 35,7% детей.

4. При составлении рассказа по серии сюжетных картин на начальном этапе с задачей не справился ни один ребенок. На заключительном этапе самостоятельно справилось 55,3% детей, а по наводящим вопросам 44,7% детей.

5. При составлении описательных рассказов на начальном этапе с помощью справилось 13,7% детей, самостоятельно никто не смог. На заключительном этапе самостоятельно с заданием справилось 64,3% детей, с помощью 35,7% детей.

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что использование схем, иллюстраций, карточек с символами слов и событий при составлении описательных рассказов заметно облегчает детям овладение связной речью. Наличие зрительного плана делает рассказы четкими, связными и последовательными.

На заключительном этапе мы увидели положительную динамику в развитии связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, которые смогли достичь с нашей помощью хороших результатов. Работа по развитию связной речи с помощью картинно-графических схем является эффективной для подготовки их к дальнейшему обучению в школе.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть

направлены на создание условий для саморазвития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, является технология проектирования. В ее основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Решая различные познавательные задачи, дети приобретали способность сомневаться, критически мыслить, научились рассказывать о содержании сюжетной картинке, связывать их в один рассказ, овладевали структурой повествования, в котором есть начало, середина и конец. Схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки предмета или события, обогащают словарный запас детей. Для изготовления картинно-графических схем не требуются художественные способности: любой педагог, владея компьютером может подобрать и скомпоновать их к конкретному рассказу.

На основе картиннографии можно составить разнообразные дидактические игры, которые могут быть использованы как педагогами в своей практике, так и родителями в домашних условиях воспитания и развития ребенка.