(cc) BY

Ожигова Людмила Николаевна
д-р психол. наук, профессор
Нарыжная Анна Вадимовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-475527

ГЕНДЕРНАЯ САМООЦЕНКА И ОБРАЗ РОДИТЕЛЕЙ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Аннотация*: в статье определены основные тенденции в гендерной самооценке современных юношей и девушек. Выявлено, что у юношей и девушек в большей степени наблюдается средняя самооценка, но чуть больше девушек имеют низкую самооценку. Юноши и девушки ставят перед собой высокие, но реалистичные цели, уверены в себе и практически всегда достигают успеха. Описаны также эмоциональные аспекты отношений молодежи с родителями. Выявлено, что юноши и девушки воспринимают родителей как друзей, родных людей, с которыми их связывает эмоциональная близость, которым можно доверять и рассчитывать на их помощь. Доказано, что именно дефицит внимания отца или матери и отсутствие тёплых эмоциональных отношений в семье могут быть основными проблемами молодежи.*

Ключевые слова*: гендерная идентичность, гендерная самооценка, семья, образ родителей.*

Текущие тенденции в становлении и функционировании семьи во всём мире, бросают вызов современному человеку. Возникает большая область сложностей и проблем, с которыми сталкивается современный институт семьи. Согласно современным тенденциям число разводов давно уже превышает число браков; отношения супругов друг к другу часто основаны на материальной зависимости; возраст лиц, создающих семьи, увеличивается, растет количество людей, живущих в незаконном браке. Престижность создания семьи падает за счет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пропаганды свободного образа жизни (вседозволенности) в так называемых пробных браках.

В семьях молодое поколение, не получая должного воспитания, растет без установок на создание семьи, не имея четких представлений о предназначении мужчины и женщины. Все это негативным образом сказывается на формировании личности как инфантильной, эгоистичной, безответственной. А ведь именно семья, как отмечает Е.А. Азарова, несет в себе тот потенциал, который призван сформировать основные представления о жизни, себе, других людях, обязанностях человека в семье, коллективе, обществе [1].

В связи с этим особый интерес представляет изучение формируемых у юношей и девушек представлений о себе как о мужчинах и женщинах и о том, как реальные семьи (родители) влияют на социальное и брачное поведение молодежи.

Формирование личности у юношей и девушек как будущих партнеров начинается в родительской семье. Именно в ней через сложившуюся систему мифов, образов, ценностей, культуру отношений закладывается базисная структура личности, происходит становление ее смыслов, мотивов, стремлений, формируются субъектные позиции взаимодействия с другими.

Семья – это первый социальный мир, где происходит знакомство и формирование гендерных характеристик ребенка. В семье ребенок получает первые представления о том, что такое мужчина и женщина. Принятие и усвоение индивидом определенной гендерной роли связано с осознанием себя и как человека, и как мужчины и женщины. Ребенок сначала «узнает» свой пол от взрослых, и начинает соотносить «свое Я» с представлениями о людях своего и другого пола, в ролевых играх он осуществляет маскулинное и фемининное поведение как, прежде всего, супружеское и родительское, и как следствие формируются семейные ожидания в будущей семье.

Итак, гендерная идентичность – аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола. Гендерная идентичность является одной из базовых характеристик личности и формируется

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в результате психологической интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и других, в ходе социализации [3]. В свою очередь гендерная самооценка – один из аспектов гендерной идентичности. Формирование гендерной идентичности происходит на протяжении всей жизни человека, но именно в юношеском возрасте гендерная самооценка, то есть оценка своей гендерной привлекательности, ценности и значимости, влияет на ощущение некой целостности и самотождественности.

Представления о том, какие взаимоотношения должны быть в браке между партнерами, какие роли они должны исполнять, формируются у человека под влиянием взаимоотношений с родителями и близкими, которые участвовали в его воспитании. То есть родители и их «образ», формируемый в сознании личности, влияет на формирование гендерной идентичности и ценностно-нравственных ориентаций на свою будущую семью.

Под психическим образом родителя понимается интериоризированная человеком в процессе социализации интегрированная система общих жизненных представлений родителей (родителя или другого значимого лица) индивида, схема субъективной реальности, определяемая системой социальных установок [4]. Изучением «образа родителей» в семье занимались, многие исследователи (О.Г. Кулиш, Е.Ю. Макарова, Н.А. Круглова, Н.В. Панкова, Л.Г. Попова, Е.В. Левицкая и др.). Отмечается, что связь образа родителей (матери и отца) и личностных особенностей ребенка такова, что психологические или педагогические ошибки родителей могут сформировать у ребенка дезадаптивное поведение [2].

Из сказанного выше, можно сделать вывод, что появление новых ценностных ориентаций в обществе привело к поиску людьми новых моделей образа жизни, альтернативных моделей совместной жизни и к появлению представлений о новых образах родителей, а в совокупности и образа семьи. Таким образом, «образ родителей» влияет на построение определенных семейных отношений между детьми и родителями, и оказывает влияние на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому цель исследования – изучить особенности гендерной самооценки личности и образа родителей у современных юношей и девушек.

Методики и выборка исследования: методика С.А. Будасси на выявление показателя гендерной самооценки; методика незаконченных предложений Сакса Леви. Выборка исследования включала в себя 60 испытуемых – это студены Кубанского государственного университета, г. Краснодара. Возраст респондентов 19–20 лет.

В ходе исследования выявлены три группы девушек и юношей с высокой гендерной самооценкой, средней и низкой.

Таблица 1

Распределение результатов гендерной самооценки, (в %)

Уровень самооценки	девушки	юноши
Низкий	42	34
Средний	34	43
Высокий	24	23

Отметим, что юноши и девушки с высокой гендерной самооценкой в некоторой степени переоценивают свои достоинства, ставят перед собой завышенный цели. Это высокий уровень притязаний, не соответствующий возможностям. Такое завышение самооценки у человека чревато неправильным представлениям о себе, идеализацией образа своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих, для мира. В таких случаях человек идет на игнорирование неудач ради сохранения привычной высокой оценки самого себя, своих поступков и дел. Происходит острое эмоциональное «отталкивание» всего, что нарушает представление о себе. Восприятие реальной действительности искажается, отношение к ней становится неадекватным – чисто эмоциональным. Рациональность самооценки фактически отсутствует. Поэтому справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы – как несправедливо заниженная. Неуспех предстает как следствие чьих-то козней или неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самой личности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Человек с завышенной неадекватной самооценкой не желает признавать, что все это – следствие собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей или неправильного поведения. Возникает тяжелое эмоциональное состояние – аффект неадекватности, главной причиной которого является стойкость сложившегося стереотипа завышенной оценки своей личности. Если же высокая самооценка пластична, меняется в соответствии с реальным положением дел – увеличивается при успехе и снижается при неудаче, то это может способствовать развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, развивать свои способности и волю.

Юноши и девушки с низкой гендерной самооценкой чаще всего неуверенные, робкие и не могут реализовать свой потенциал. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе и к окружающим. Из-за чрезмерной критичности к окружающим у них могут возникать конфликты. Они очень требовательны к себе и еще более требовательны к другим, не прощают ни одного промаха или ошибки, склонны постоянно подчеркивать недостатки других. Он не довольны собой, но при этом возможности что-то изменить они не видят. Соответственно, низкая гендерная самооценка может быть показателем неустойчивых гендерных самоописаний и неудовлетворенности своими гендерными характеристиками.

Молодые люди со средней гендерной самооценкой в равной степени признают как свои достоинства, так и недостатки. Данная группа правильно оценивает собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Их отличает решительность, твердость, умение находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать, критически относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь. Данная особенность позволяет активно развиваться личности.

В общем можно сказать, что у юношей и девушек в большей степени наблюдается средняя самооценка, но чуть больше девушек имеют низкую самооценку. Они ставят перед собой высокие, но реалистичные цели, и практически всегда достигают успеха. Они уверенны и идут целенаправленно к своему результату.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Содержательный анализ качеств, которыми девушки описывали свои гендерные характеристики показал, что у наиболее часто встречаемые характеристики в описании своей гендерной самооценки – это качества близкие к понятию женственности и материнству 46% – добрая, эмпатийная, эрудированная, ответственная, внимательная, веселая, отзывчивая и др. Получается девушки достаточно высоко оценивают себя как женственная личности и готовы к исполнению своих материнских функций. По деловым качествам у девушек чаще всего встречались следующие характеристик: успешность, самостоятельность, самоуверенность. Так же выявлен высокий процент качеств, которые можно обозначить как коммуникативные (коммуникабельность, дружелюбность, общительность) – 45% и 47% качеств, определяемых как чувство юмора (веселость). Девушки также выделяли свои духовные качества (вера в себя, вера в Бога) – 63% и нравственные (ответственная, верная, честная, искренняя, нравственная, воспитанная, порядочная) – 49%. В целом девушки имеют позитивное отношение к себе как к женщине, удовлетворены своими гендерными характеристиками.

Содержательный анализ качеств, которыми юноши описывали свои гендерные характеристики показал, что у данной группы практически все качества на одном уровне. Самый большой процент по качествам, касающиеся чувства юмора (веселость, жизнерадостность) – 41%, эмоциональным (стрессоустойчивый, энергичный, бесстрашный) – 36%, интеллектуальным – 36% и душевным (отзывчивость, открытость, доброта) – 34%. Все это может говорить о независимости, самостоятельности, открытости и доверию миру у юношей. Они убеждены в успехе любого порученного им дела, так как они верят в себя и верят в то, что в случае неудачи им поможет окружение. Эта вера в себя помогает им придерживаться своего мнения, позволяет в спорных ситуациях отстаивать свои взгляды и суждения, в случае если они понимают, что не правы, могут свою точку зрения поменять. Уверенность в себе, наряду с ощущением значимости других, рождает мнение, что и другие могут быть правы, они уважают точку зрения своего собеседника. Эта установка и соответствующие ожидания обеспечивают им не только более независимый статус в социальных отношениях, но и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

немалый творческий потенциал, способность к энергичным и позитивным социальным действиям. В групповых дискуссиях юноши будут стремиться занимать активную позицию, но при этом они не конфликты. Относительно других качеств, меньшего процента получили нравственные (26%) и коммуникативные (26%) качества. Это можно объяснить тем, что они адекватно воспринимают критику, не застревают на своих внутренних проблемах и не испытывают особых затруднений, сближаясь с новыми людьми, готовы выразить своё мнение, зная, что если оно будет встречено критически и в ходе беседы не состоятельно, они его поменяют.

При описании образов родителей по методике «Незаконченные предложения» Сакса Леви, у девушек выявлено, что они чувствуют эмоциональную близость в отношениях, чувствуют причастность родителей в своей жизни, их не безразличие, но в тоже время не навязывание. При описании отношений с отцом девушки прописывали следующие положительно окрашенные утверждения (по процентном соотношению положительно окрашенных утверждений – 83,4%): «Думаю, мой отец редко грустит»; «Думаю, что мой отец очень хороший человек»; «Думаю, мой отец редко злится»; «Я хотел бы, чтобы мой отец был здоровым всегда»; «Думаю, мой отец умный, добрый, веселый»; «Думаю, что мой отец очень устал, ему нужно отдыхать». Тесную эмоциональную связь можно увидеть и в отношениях с матерью (процент положительно окрашенных утверждений по отношению к матери – 91,2): «Моя мать и я подруги»; «Моя мать тот человек, которого я очень люблю»; «Моя мать хорошая женщина», «Моя мать золото»; «Моя мать и я очень похожи».

Всего отозвались с претензией на невнимание со стороны отца (отрицательно окрашенные утверждения – 16,6%) и рассогласования взгляда на жизнь, не понимание со стороны матери – 8,8% респондентов: «Я люблю свою мать, но мы не понимаем друг друга», «Я хотела бы, чтобы мой отец уделял бы мне больше внимания», «Я хотела бы, чтобы мой отец больше включался в жизнь дома», «Я хотела бы, чтобы мой отец чаще разговаривал со мной»; «Я люблю свою мать, но не хочу быть на нее похожей»; «Я люблю свою мать, но иногда

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

хочется большей независимости»; «Я люблю свою мать, но иногда не могу ее понять».

Таким образом, мы можем увидеть, что у девушек складывается положительный образ родителей. Они воспринимают родителей как друзей, родных людей, с которыми их связывает эмоциональная близость, которым можно доверять и рассчитывать на их помощь.

При описании образов родителей с помощью методики Сакса, Леви «Незаконченные предложения» у юношей, выявлено, что у них также складываются теплые отношения. При описании отношений с отцом юноши прописывали следующие утверждения: «Думаю, мой отец редко ругается со мной», «Думаю, что мой отец хорошо ко мне относится», «Я хотел, чтобы мой отец оставался таким же», «Если бы мой отец только захотел, то все был бы хорошо». Это же можно увидеть и в отношениях с матерью: «Моя мать и я редко ругаемся, Моя мать любит меня, Моя мать порядочная женщина, Моя мать добрая, Моя мать и я друзья». В данных утверждениях чувствуется эмоциональная близость с отцом и матерью. Причем в утверждениях с матерью часто встречаются утверждения, которые носят оценочную окраску: «Моя мать порядочная женщина, Моя мать добрая, Моя мать и я, хорошие люди» – это можно связать с тем, что в данном возрасте юноши уже смотрят на женщин противоположного пола иначе, оценивают, выбирают себе вторую половину, сравнивают с образом матери.

Всего в отношениях к отцу – 34,7% и к матери – 6,9% респонденты отозвались с претензией на невнимание со стороны отца и гепервниманием со стороны матери: «Я люблю свою мать, но она постоянно суетиться вокруг меня», «Я люблю свою мать, но мы не понимаем друг друга», «Я хотел бы, чтобы мой отец уделял бы мне больше внимания», «Я хотел бы чтобы отец был чаще рядом». В целом, можно сказать, что у юношей также складывается положительный образ родителей. Данная группа воспринимает родителей как друзей, родных людей, с которыми их связывает эмоциональная близость, которым можно доверять и рассчитывать на их помощь.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, можно выделить две проблемы, которые существуют на данный момент в родительских семьях молодёжи: дефицит внимания отца или матери; отсутствие тёплых эмоциональных отношений в семье. Однако эти проблемы проявились незначительно в обследуемой нами выборке и требуют проверки на других группах молодежи (девиантные, социально неблагополучные, из неполных семей и т. д.).

Список литературы

1. Азарова Е.А. Деструктивные формы семейного воспитания, актуальные проблемы современности., преступления последних времен: духовно-нравственный и криминофамилистический аспекты. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 220 с.

2. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. Сер. Психология ребенка. – СПб.: Союз; Лениздат, 2000. – 336.

3. Клёцина И.С. Гендерная социализация. – СПб., 1998. – 336 с.

4. Щербакова Е.А. Связь образа родителей с адаптивностью личности (на примере курсантов-летчиков): Автореф. … канд. психол. наук: 19.00.01. – Краснодар, 2011. – 26 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)