(cc) BY

Демина Наталья Евгеньевна
студентка
Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-475549

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье рассматривается такая актуальная проблема, как особенности моделирования в современной научно-педагогической литературе. В заключении работы представлен вывод о целесообразности применения наглядного моделирования как средства развития связной речи детей.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, моделирование, связная речь, наглядная модель.*

Овладение родным языком, развитие речи является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах известных педагогов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.

С.В. Алабужева под связной речью понимает развернутое изложение определенного содержания, которое логично, последовательно, образно и правильно излагается.

О.С. Ушакова дает следующую характеристику связной речи – это такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значимые части, связанные между собой.

Таким образом, можно сказать, что связная речь является сложной формой речевой деятельности. Для полноценного овладения связной речью необходим

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

достаточный уровень речевого и интеллектуального развития, и сформированности всех компонентов связной речи.

Однако, несмотря на достаточную степень изучения проблемы развития связной речи старших дошкольников, мало разработана концепция развития речи посредством моделирования.

Связная речь предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т. е. овладение грамматическим строем, а также практическое их пояснение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, связно, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно составлять связный текст.

Развитие связной речи происходит в соответствии с этапами возрастной периодизации. Л.А. Одинаева выделяет четыре этапа развития связной речи у ребенка. Первый период – это период подготовления словесной речи, обычно длится который до конца первого года жизни. Второй период – это период первоначального овладения языком и формирования расчлененной звуковой речи, он протекает довольно быстро и как правило к концу третьего года заканчивается. Третий период – это период развития языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых факторов, начинается в возрасте трех лет и длится до шести лет. Последний, четвертый период связан с овладением ребенком письменной речи и систематическим обучением языку в школе.

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов выявили, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей.

Эффективный способ решения проблемы развития интеллекта и речи ребёнка – моделирование, благодаря которому дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения реальной действительности. Широкую известность приобрели работы А.Л. Венгера и его учеников по проблемам моделирования в различных видах деятельности. Для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения детей связной речи они использовали схематические изображения персонажей и выполняемых ими действий.

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребёнка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным.

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) выявили, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей, что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перспективные интеллектуальные и практические действия.

При экспериментальном обследовании дошкольников, ученые (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова, Д.Б. Эльконин) доказали, что многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым действий с предметами, он легко усваивает, если эти знания дают в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений.

В свою очередь по мнению П.Я. Гальперина, модель – это любой образ (мысленный и условный; изображения, описания, схема, чертёж, график, план) какого-либо процесса или явления (оригинала данной модели), используемый в качестве заместителя.

Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, дошкольный возраст – период наиболее интенсивного становления и развития личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развиваясь, ребёнок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность.

Широкую известность приобрели работы Л.А. Венгера и его учеников по проблемам моделирования в различных видах деятельности. Моделирование используют при ознакомлении детей с природой, в процессе развития речи, усвоения элементарных математических представлений, развитии музыкальности детей и других видах деятельности. Особенность и значение моделирования заключается в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений при формировании знаний, приобщающихся по содержанию к понятиям. Доступность метода моделирования для дошкольников доказана психологами (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер). Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения. Реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.

По мнению С.С. Хаустовой, моделирование занимает важное место в учебной деятельности дошкольника. Это необходимый компонент умения учиться, а правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе и залог успешного освоения грамоты и чтения.

Выделяют 3 вида моделей:

1. Предметная модель в виде физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных (плоскостная модель фигуры, воспроизводящая его главные части, конструктивные особенности, пропорции, соотношения частей в пространстве).

2. Предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются с помощью предметов – заместителей и графических знаков.

3. Графические модели (графики, формулы, схемы).

Модель, как наглядно-практическое средство познания выполнило свою функцию, должна соответствовать ряду требований:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– чётко отображать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;

– быть простой для восприятия и доступной для создания действий с ней;

– ярко и отчётливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены;

– облегчать познание (63, 89).

Л.А. Венгер и Д.Б. Эльконин подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Самостоятельное построение детьми различных моделей способствует развитию их творческих способностей, зарождению и реализации собственных замыслов. В процессе работы над наглядным моделированием разрабатывается особый стиль общения воспитателя с детьми, ребенок учится рассуждать самостоятельно.

Используя в своей работе наглядное моделирование, педагог учит детей добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

Список литературы

1. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.Ф. Сохина. – М., 2008. – 231 с.

2. Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады [Текст] / Е.И. Тихеева // Собр. соч. – М.: Наука, 2015. – 321 с.

3. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3–5 лет [Текст]. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 146 с.

4. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте // Избр. псих. труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Развитие у старших дошкольников связной речи средствами наглядного моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00850092_0.html (дата обращения: 15.01.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)