

Сосипатрова Надежда Евгеньевна

канд. юрид. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КАК МЕТОД ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ

***Аннотация:** во главу современного российского образования поставлен практико-ориентированный подход, который требует от высшей школы применения новых активных методов обучения студентов. В данной статье представлен один из таких методов, заключающийся в использовании публицистических материалов и направленный на развитие познавательной, коммуникативной и личной активности обучающихся. В работе приводятся конкретные примеры, указываются формы и цели применения указанной педагогической технологии в подготовке юристов.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированный образовательный процесс, правовой анализ публицистических материалов, актуализация теоретических знаний, формирование гражданской позиции, расширение кругозора.*

Система образования, ориентированная ранее на передачу знаний, уступила место практико-ориентированной подготовке выпускников, при которой личностные качества студента, его способность к практической деятельности, к творческому осмыслению стоящих перед ним задач выступают сегодня в качестве нового образовательного результата. Это ставит перед преподавателем задачу использования в учебном процессе как традиционных, так и новых технологий, которые позволили бы приблизить теоретические знания студентов к потребностям правоприменительной практики [10]. Чем раньше студент сумеет выделять в обыденной жизни правовые явления, а затем научиться их правильно

квалифицировать, тем быстрее у него появится мотивация к изучению юридических дисциплин и сам процесс обучения юриспруденции станет более осмысленным и интересным.

С этой целью используется технология, построенная на анализе реальных правовых ситуаций. В научной литературе выделяются три метода, основанных на данной технологии: метод ситуационного анализа, включающий анализ конкретных ситуаций (ситуационные задачи и ситуационные упражнения); метод ситуационного обучения – кейс-стади, метод кейсов, метод «инцидента»; метод анализа критических прецедентов, метод проигрывания ролей, игровое проектирование [4]. В преподавании дисциплин частного права весьма актуальным представляется метод ситуационного анализа на основе публицистических и иных материалов, обнародованных в средствах массовой информации (далее – СМИ).

Суть этого метода заключается в том, что преподаватель предлагает студентам дать правовой анализ ситуации, которая стала известна и обсуждаема в СМИ и, как правило, вызывает неоднозначную оценку общественности. Такой подход, будучи интерактивным методом обучения, вызывает большой интерес у студентов, поскольку посредством него они получают возможность почувствовать «жизнь» права, проявить самостоятельность в определении своей профессиональной и гражданской позиции, что благотворно воздействует на профессионализацию студентов и способствует их мотивации к учебе.

Желательно, чтобы предложенная для анализа ситуация имела резонансный характер, поскольку это повышает интерес студентов разобраться в ней. Примером такой ситуации может служить инициированная Правительством Москвы акция по сносу в феврале 2016 года в столице десятков киосков и торговых павильонов, возведенных незаконно еще 10–20 лет назад. Она породила разные отклики и публицистические заметки в СМИ далеко за пределами Москвы, так как причины, породившие строительство сооружений в центре города и не украшающие его, и последствия их сноса схожи и в других городах России [1; 3]. Большинство москвичей одобрительно отнеслись к данной акции, поскольку центр города освободился от сооружений, уродующих архитектурный облик Москвы,

однако многие владельцы сносимых строений выражали протест, считая акцию незаконной.

Используя данную ситуацию, перед студентами можно поставить задачу разобраться во всех её аспектах и высказать своё мнение о законности сноса строений. Однако, поскольку ситуация многоаспектная и может быть использована на различных занятиях в таких курсах, как «Гражданское право», «Градостроительное право», «Договорное право», «Земельное право», целесообразнее сформулировать конкретные вопросы, на которые студенты должны найти ответы, например: а) можно ли признать снесённые строения самовольно возведёнными; б) была ли соблюдена процедура сноса строений, если они были возведены без надлежащего согласования; в) допустимо ли применение столь суровой санкции спустя долгие годы после совершения правонарушения с учётом того, что оно не было скрытым и органы исполнительной власти г. Москвы знали о нём; г) если на капитальные строения были получены правоустанавливающие документы о праве собственности, то какова процедура их аннулирования, если учесть, что строения были снесены не на основании решения суда.

Анализ данной ситуации позволяет затронуть не только юридические вопросы, но и острую социальную проблему коррупционного поведения чиновников, поскольку без согласования с ними невозможно было установить даже временный киоск, не говоря о строениях капитального типа. Подобные материалы, взятые из публицистических материалов, позволяют не только формировать профессиональные компетенции у студентов, но и развивают их способность критически мыслить, анализировать социально значимые процессы, формируют их гражданскую позицию.

Другая актуальная для исследования тема, которая несколько лет назад обсуждалась в общественно-политической [6] и юридической печати [2; 11], – ситуация, повлекшая негативные последствия в сфере туристического бизнеса в связи с крушением над Синаем самолета российской авиакомпании «Когалымавиа», летевшего 31 октября 2015 года из Шарм-эль-Шейха в Санкт-Петербург. ФСБ признала случившееся террористическим актом и Указом Президента РФ

от 8 ноября 2015 года №553 был введен запрет на воздушные перевозки граждан с территории РФ на территорию Арабской Республики Египет, что повлекло определённые правовые последствия в сфере реализации туристского продукта.

Указанная ситуация может стать предметом исследования в учебных курсах «Гражданское право», «Договорное право», «Потребительское право», «Правовое обеспечение туристического бизнеса». Представляется целесообразным анализировать данную ситуацию с точки зрения расторжения договора о реализации туристского продукта. При этом надо иметь в виду, что Указ Президента №553 вступил в силу со дня его подписания, то есть 8 ноября 2015 года, а фактически приостановка полетов произошла 6 ноября в 20–00 часов по московскому времени, о чем свидетельствует информация на сайте Ростуризма [7], однако официального сообщения Ростуризма о небезопасности данного туристического направления не было.

Если исследование проводят студенты магистратуры, они сами должны выявить проблему квалификации основания, по которому в данном случае может быть расторгнут договор с туристом, проанализировав нормы глав 29 и 39 Гражданского кодекса РФ, Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», Федерального закона «О защите прав потребителей», Положения о Федеральном агентстве по туризму, (причём, студенты сами должны определить круг правовых источников, изучение которых позволит прийти к правильному выводу). Перед магистрантами может быть поставлена одна задача – подготовить от имени туриста исковое заявление с требованием расторжения договора о реализации туристского продукта, в котором должно быть дано правовое обоснование иска и сформулированы требования имущественного характера, вызванные расторжением договора.

Такая технология проведения ситуационного анализа наиболее приближена к правоприменительной практике и требует достаточно высокого уровня подготовки студентов: опыта комплексного анализа нормативных актов, навыков системного исследования правовых явлений. Если данную ситуацию предложить студентам бакалавриата, не обладающим таким опытом, то целесообразнее

студентам сформулировать конкретные вопросы, последовательно отвечая на которые, они смогут прийти к правильной правовой оценке ситуации. Например, если расторгнуть договор между туристической фирмой и туристом, приобретшим тур в Египет с датой вылета из России 6 ноября 2015 года после 20–00 часов, то на каком правовом основании: в силу ст. 782 или п. 3 ст. 781 Гражданского кодекса РФ, или ст. 14 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», либо ст. 10 названного Федерального закона? Каковы правовые последствия расторжения договора по каждой из указанных правовых норм? Возможно ли расторжение договора о реализации туристского продукта в описанной выше ситуации по инициативе туристической компании? Если «да», то на каком правовом основании?

Поскольку исследование предложенного правоотношения требует обращения к нескольким правовым источникам, которых может не оказаться на семинарском занятии, и их внимательного, вдумчивого изучения, задание провести ситуационный анализ в данном случае лучше дать в качестве самостоятельной домашней работы студентам с обязательным обсуждением её результатов на семинарском занятии. При этом в группе обязательно выявятся разные точки зрения, аргументация и выводы. Это можно только приветствовать, поскольку цель ситуационного анализа – не только (и не столько) в том, чтобы найти единственно правильный ответ в предложенной ситуации, сколько в том, чтобы побудить студентов размышлять в поисках правильного решения, учиться толковать правовые нормы, аргументировать свою позицию.

При подборе ситуации для анализа преподаватель должен отчетливо осознавать цель, с которой он обращается к данному методическому приёму. Такими целями могут быть иллюстрация изучаемой темы курса, критический анализ принятого в определенной ситуации решения компетентного органа, самостоятельное выявление студентами правовой (возможно, и социальной) проблемы, которая проявляется в данной ситуации [5].

Другое резонансное событие, активно обсуждаемое в средствах массовой информации в ноябре-декабре 2016 года, – ситуация с исполнением

Ф. Киркоровым песни «Жестокая любовь» на музыку и слова О. Попкова. Французский композитор Д. Маруани заявил, что данная мелодия, по свидетельствам экспертов, на 43% повторяет его композицию *Symphonic Space Dream*, сочиненную в 2001 году. Считая песню «Жестокая любовь» неправомерным заимствованием его композиции, Д. Маруани обратился в суд с требованием компенсации за нарушение своих авторских прав и моральный вред в размере 75,34 млн. рублей от О. Попкова, ООО «Филипп Киркоров продакшн», «Sony Music Entertainment», группы компаний «Rones», а также ВГТРК, а от Ф. Киркорова – прекращения исполнения его композиции. Как выяснилось, более 10 лет назад композитор О. Попков произвел отчуждение исключительного права на песню «Жестокая любовь» ООО «Филипп Киркоров продакшн». Кроме того, по словам композитора, он сочинил мелодию названной песни в конце 90-х годов (есть черновики песни периода 1996–1998 годов), в 1999 году она была впервые исполнена группой «Чудо-остров», а в 2000 году он зарегистрировал песню в Российском авторском обществе [8; 9].

Эта ситуация порождает ряд вопросов для обсуждения, например, правомерно ли требование французского композитора к О. Попкову (если в суде он не сможет доказать те факты, на которые ссылается сейчас и автором композиции будет признан Д. Маруани); возможно ли требовать компенсацию за плагиат композиции от ООО «Филипп Киркоров продакшн», если учесть, что, приобретая исключительное право на песню, ООО не знало о значительном совпадении с мелодией Д. Маруани; каков предельный размер компенсации, взыскиваемой за нарушение исключительного права на произведение; есть ли критерии, которым руководствуется суд, определяя размер компенсации.

Подбор и форма использования ситуаций для анализа могут быть разными. Одни из них могут лечь в основу разработки кейса, другие использоваться в качестве темы для подготовки эссе, третьи послужить основой для проведения «круглого стола», четвертые – для проведения контрольной работы. Конечно, такие ситуации могут быть и искусственно смоделированы преподавателем, однако, если они взяты из публицистических материалов, известных и

обсуждаемых в обществе, их анализ позволит студенту острее осознать проблемы правовой действительности, актуализировать его теоретические познания, поднять активность на практическом занятии, сформировать свою гражданскую позицию, и, наконец, расширить кругозор студента. Вместе с тем, использование публицистики в учебном процессе ни в коем случае не должно подменять научного подхода в изложении материала. Использование таких материалов должно быть дозированным и подчиняться определённым целям [12].

Список литературы

1. Биров Э. Ковш русского экскаватора // Взгляд. Деловая газета. – 10 февраля 2016.
2. Калинина И.Н. По следам египетских событий // Туристические и гостиничные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2015. – №6.
3. Крылов А. Кто подставил Сергея Собянина? // Взгляд. Деловая газета. – 13 февраля 2016.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 92.
5. Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: конспект лекций / О.А. Серова. – Самара: Самар. гуманитар. акад., 2009. – С. 6.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/261934/aviakatastrofa-v-egipte-oktyabrya-goda-prichinyi-reys>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russiatourism.ru
8. Аргументы и факты. – 30 ноября 2016.
9. Д. Строганов. Space и Киркорова сравнили на плагиат в видеоролике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ridus.ru/news/235212.html>
10. Сосипатрова Н.Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – №3. – Ч. 4. – С. 198.

11. Сосипатрова Н.Е. Расторжение договора в сфере туристической деятельности в связи с существенным изменением обстоятельств: теоретический аспект / Н.Е. Сосипатрова, А.А. Мосеев // Сб. ст. по материалам Межвузовской конференции РГУП «Актуальные вопросы отечественного права: теория и практика». – Н. Новгород: Российский государственный университет правосудия. – октябрь 2016.

12. Сосипатрова Н.Е. Значение художественной литературы и средств массовой информации в преподавании гражданского права // Проблемы качества юридического образования в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 19–20 ноября 2009 г.). – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2010. – С. 258.