

Сынбулатова Гульназ Рафиковна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье представлено описание существующей системы межведомственного взаимодействия при социально-педагогическом сопровождении замещающих семей на примере МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы. Применяв метод социально-педагогического наблюдения, в статье обосновывается необходимость организации и координации работы по межведомственному взаимодействию. Работа социального педагога заключается в умении организовать грамотное социально-педагогическое сопровождение в процессе межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: замещающая семья, социально-педагогическое сопровождение, межведомственное взаимодействие, институт замещающих родителей.

Необходимость социально-педагогического сопровождения подтверждается тем, что в настоящее время активно поднимаются вопросы, связанные с внедрением института замещающих родителей. Интерес к этому вопросу вызван современными требованиями общества и необходимостью воспитания детей в семье.

В г. Уфа осуществляется комплексное сопровождение замещающих семей на базе МБОУДО ЦППМСП «Семья». В рамках межведомственного взаимодействия перед социальным педагогом стоит задача организовать межведомственное сотрудничество. В систему межведомственного взаимодействия при сопровождении замещающих семей входят: органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства,

органы по делам молодёжи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. Внимание нужно обратить образовательным и медицинским учреждениям, которые посещает ребенок. В эти учреждения направляются информационные письма о посещении их детьми, воспитывающимися в замещающих семьях, и необходимости организации совместного контроля условий жизни ребенка, его развития, образования и оздоровления. В рамках данного сотрудничества специалисты образовательных учреждений информируют социального педагога о возникающих проблемах в ходе обучения: поведение, успеваемость, отношения с одноклассниками, педагогами. В свою очередь, социальный педагог выезжает в образовательное учреждение или созванивается с классным руководителем, воспитателем, приемным родителем в целях организации работы по решению проблемы. Перед каждым выездом в семью социальный педагог посещает образовательное учреждение (минимум один раз в год), в ходе которого получает информацию об успеваемости, поведении, посещаемости подопечного. Замещающие родители ежегодно 2 раза в год с 1–10 марта и 1–15 октября предоставляют справки из образовательного учреждения, а также 1 раз в год с 1 по 15 марта характеристику на ребенка. Характеристики позволяют оценить достижения и проблемы ребенка в школе, внести при необходимости корректировки в индивидуальный план работы с семьей. В детские поликлиники направляются письма о постановке на учет и контроль за детьми, воспитывающимися в замещающих семьях, а также о необходимости прохождения детьми ежегодной диспансеризации. В детские поликлиники города направляются списки детей, подлежащих прохождению ежегодной диспансеризации, результаты которой приемный родитель предоставляет социальному педагогу. В соответствии с действующим законодательством РФ, вопрос о постановке семьи на профилактический учёт решается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Представителям каждого ведомства, которые входят в состав рабочей группы, даётся задание, направленное на решение определённых проблем конкретной семьи. Затем определяются сроки их выполнения. С каждой семьёй, находящейся на профилактическом учёте,

закключается соглашение о сотрудничестве, что позволяет более ответственно относиться к решению проблем в семье. В ходе исследования был разработан алгоритм для специалистов при социально-педагогическом сопровождении замещающих семей в процессе межведомственного взаимодействия.

1) Специалистам, работающим с семьей, необходимо предупредить педагогов образовательного учреждения о возможных проблемах, которые могут возникнуть у данного ребенка при поступлении в новый коллектив, при общении со сверстниками, про пробелы в его развитии; 2) связь с участковым, инспектором ПДН и со службой опеки района, в котором проживает замещающая семья; 3) связь с медицинскими учреждениями и участковым педиатром; 4) мониторинг всестороннего развития ребенка в семье, отслеживание школьной успеваемости и состояния здоровья и психологического комфорта; 5) контроль над сохранностью закрепленного жилого помещения за несовершеннолетним; 6) оказание помощи при взаимодействии с кровными родственниками приемного ребенка; 7) изучение литературы по социальным и психолого-педагогическим проблемам; 8) проведение Клуба замещающих родителей.

Важно создать условия для раннего выявления семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, и ликвидации последствий различных видов семейного неблагополучия в процессе межведомственного взаимодействия.

Список литературы

1. Комплексное сопровождение приемных семей: Методическое пособие. – Уфа, 2017. – 124 с.