

Смертина Виктория Борисовна

воспитатель

Гусейнова Улъяр Рамазан кызы

воспитатель

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема взаимодействия ДООУ с родителями. В работе представлены пути сотрудничества с родителями для решения задач по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: семья, родители, воспитанник, ДООУ, педагогическая компетенция, педагогическая рефлексия, творчество.

Сотрудничество с родителями – одно из важнейших направлений образовательной работы в ДООУ.

Цель работы с родителями: формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекции их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Задачи работы с родителями:

1. Изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей расширения средств и способов работы с родителями.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса ДООУ.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Доброжелательный стиль общения с родителями.

2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество.
4. Качество, а не количество.
5. Динамичность.

Многочисленно проводится просветительская работа среди родителей путем:

- проведение консультаций для родителей;
- проведение родительских собраний;
- анкетирование;
- конкурсы;
- совместные мероприятия помогают наладить более эффективные взаимодействия с родителями и создают атмосферу безопасности интересов, эмоциональной поддержки.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Приёмная комната – лицо группы, к оформлению её подхожу очень тщательно и грамотно. Мой опыт работы показал, что работу всегда нужно начинать с изучения семьи, в этом помогают посещения на дому, проведение анкетирования, индивидуальные беседы, а затем я планирую: темы консультаций, родительских собраний, оформляю ширмы-передвижки. Вся документация в родительском уголке доступна для родителей. Немаловажное значение в работе с семьёй имеет и такое направление, как видение достижений у детей, поэтому все работы детей вывешиваются, выставляются на стенде, где родители могут оценить

творческие способности своего ребёнка, сравнить с работами, поделками, рисунками других детей.

Показателями успешности развития творческих способностей детей являются выставки детского творчества, конкурсы, выступление детей в ДОУ (на родительских собраниях, в дни открытых дверей, на методических объединениях детских садов района и т. д.), посещение кружков художественно-творческого и музыкально эстетического развития при поступлении в школу.

За творческие показатели дети неоднократно награждались почётными грамотами, призами, отмечались в средствах массовой информации.

На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, учу родителей адекватно оценивать развитие ребёнка, не игнорировать специальные возрастные нормы, видеть индивидуально-ресурсную базу развития ребёнка, осваивать методы систематической помощи ребёнку в развитии. Родители присутствуют на занятиях, участвуют в совместных досуговых мероприятиях, являются помощниками в любом деле. Это способствует совершенствованию воспитания ребёнка в семье, его нравственно-эстетического развития.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

В нашей группе проводилось анкетирование родителей с целью выявления отношения их к поисково- исследовательской активности детей («Анкета для родителей» в приложении).

62% родителей ответили, что экспериментирование детей проявляется в игровой деятельности: рисование (смешивание красок), конструирование, в играх с песком, водой, воздухом.

52% анкетированных родителей ответили, что дети часто продолжают начатые эксперименты в детском саду дома.

38% родителей принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка.

41% родителей сказали, что дети делятся открытиями с ними.

Из этого следует, что наша работа ведется не зря. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Нам хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовке к школе, группе детского сада. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика Синтез, 2006. – 224 с.

2. Лаптева Г.В. Чем развлечь гостей // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 5–6.

3. Листик Е. Организация взаимодействия родителей и детей в ДОУ на основе детского экспериментирования // Дошкольное воспитание. – 2010. – №9. – С. 112–117.

4. Марфенин Н.Н. Чему и как учить для устойчивого развития? // Экологическое образование. – 2010. – №3. – С. 11–18.

5. Взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам поисково-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1274551/pedagogika/vzaimodeystviya_semyami_vospitannikov_voprosam_poiskovo_issledovatel'skoy_deyatelnosti (дата обращения: 16.01.2019).