

Мещерякова Елена Николаевна

воспитатель

Лешина Татьяна Николаевна

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗАЦИИ С ДРУГИМИ ПРИНЦИПАМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** данная статья раскрывает основные принципы гуманизации, на которые опираются дошкольные организации в своей работе. Отмечается необходимость применения выделенных принципов в комплексе, что приведет к достижению результату.*

***Ключевые слова:** личностный подход, принципы гуманизации, дошкольные организации.*

Принципы воспитания в своём разнообразии могут охватывать целесообразным влиянием всю жизнь детей и педагогов наряду с педагогическим воздействием и взаимодействием. В жизни существует и содействие детей педагогам, и противодействие, и сопротивление им, и непротивление авторитетам, и отчуждение от них. Сознание ребёнка формируется постепенно, в процессе жизни и прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только принципы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путём целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни.

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса –

это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Охарактеризуем требования, предъявляемые к принципам воспитания:

1. *Обязательность*. Принципы воспитания – это не совет не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы.

2. *Комплексность*. Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

3. *Равнозначность*. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны» среди них нет и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра.

В то же время принципы воспитания – это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация лично обусловлена.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться в них неизменными. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;

– единство воспитательных воздействий.

Процесс воспитания – комплексная проблема, но ведущим принципом является принцип гуманизации.

Гуманизация воспитания – это не прямое воздействие на личность, а субъективное взаимодействие, диалог, в котором один человек воспринимает другого как такую же ценность, как и он сам.

В основе гуманистической идеи воспитания лежат следующие идеи:

– личностный подход в воспитании, предполагающий признание личности ребенка высшей социальной ценностью, уважение своеобразия каждого ребенка, признание их личных прав и свобод;

– природосообразность воспитания, которая предполагает обязательный учет половозрастных особенностей детей;

– гуманизация межличностных отношений, предполагающая взаимоуважение педагогов и детей, доброту, внимание и терпимость к их мнению, создание комфортной психологической атмосферы;

– учет влияния противоречивой окружающей среды на воспитание ребенка, создание условий для проявления личностью своей активности в познании, общении, игре, спорте, предметно-практической деятельности.

Принцип – гуманизации требует:

- 1) гуманного отношения к личности воспитанника;
- 2) уважения его прав и свобод;
- 3) предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
- 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- 5) уважения права человека быть самим собой;
- 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- 7) ненасильственного формирования требуемых качеств;
- 8) отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;

9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.) [4, с. 61].

Исходя из принципа гуманизации, важнейшими целями воспитания являются следующие:

- приобщение педагогов и воспитанников к ценности гуманитарной культуры, их интернализация, и на этой основе – воспитание духовности и нравственности;
- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства, прав человека;
- создание условий для развития личности как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи личности в развитии творческого потенциала, способностей, в жизненном самоопределении полноценной самореализации индивидуальности в семье, в школе, в социуме.

В педагогической практике важно учитывать такие принципы организации воспитательной работы, которыми педагог руководствуется в повседневной педагогической деятельности. Это такие принципы как: принцип обучения и воспитания детей в коллективе; принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип организации детской деятельности – уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; принципа – согласованности требований школы, семьи и общественности; принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Важнейший принцип организации детской деятельности – уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Он требует уважения педагога к воспитаннику как к личности. Уважение к ребенку проявляется через доверие, предоставление им большей самостоятельности. При

использовании доверия нужно хорошо знать ребенка, его индивидуальные особенности, учитывать возраст, разобраться, на какие стороны характера ребенка можно опереться, в какой именно ситуации ребенок сможет наиболее полно оправдать доверие. Доверие способствует самовоспитанию, самоусовершенствованию личности.

Своеобразной формой уважения к личности ребенка является разумная требовательность, воспитательный потенциал которой существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами полноценного развития личности.

В то же время необходимо предъявлять к детям высокие требования, побуждать к улучшению своего поведения. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Требовательность, какой бы оправданной и справедливой она ни была, не принесет пользы, если она не реалистична, невыполнима, если она не рассчитана на достигнутый и заданный уровень развития личности ребенка. У хорошего педагога требовательность к воспитанникам органично и динамично соединяется с требовательностью к себе.

Реализация принципа уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью тесно связана с принципом опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности. Замечено, что даже у самых трудных ребят есть стремление к нравственному самосовершенствованию, которое легко погасить, если обращаться к ним только с помощью криков, упреков и нотаций. Но это стремление можно поддержать и усилить, если педагог вовремя заметит и поощрит малейшие порывы школьника к тому, чтобы разрушить привычные формы поведения.

Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечиваются тесным взаимодействием всех педагогических систем. Нетрудно себе представить, что, если воспитательные влияния, исходящие от этих систем, будут не сбалансированы, действовать в различных направлениях, а то и противоположных, ребенок приучается рассматривать нормы и правила поведения как нечто необязательное, устанавливаемое каждым человеком по своему усмотрению.

Условиями осуществления этого принципа являются следующие: обеспечение системы в предъявлении требований; последовательное усложнение требований; закрепление и совершенствование ранее предъявлявшихся требований; настойчивость в предъявлении требования.

На основании всего выше сказанного, можно сделать вывод, что гуманистический подход в образовании предполагает создание благоприятных обстановок для развития личности; равноправном взаимодействии педагога и воспитуемого, основанном на признании индивидуальности и ценности каждого ребенка как личности; признание его прав на свободу, счастье, равенство. Недостаточно для педагога знать цели и задачи развития ребенка, необходимо обладать безусловным позитивным отношением к ребенку, принимать ребенка таким, каков он есть, понимая необходимость коррекции отдельных качеств, но лишь с учетом общего положительного отношения к целостной личности. Педагог – гуманист способствует становлению в каждом ребенке чувства собственного достоинства, эмпатии и самоуважения, стремиться обеспечить максимальный психологический комфорт для полноценного развития ребенка.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / И.Н. Андреева. – М., 2001. – С. 121–138.
3. Кустов Ю.А. Принципы и условия формирования целостной социально-профессиональной компетентности личности: учеб. пособие для магистрантов по курсу «Философия образования и науки» [Текст] / Ю.А. Кустов, О.Ю. Щербакова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 124 с.
4. Салимова Ю. Принципы воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3ad68b5c53a88421316d27_0.html (дата обращения: 17.01.2019).