

Лемешкова Елена Викторовна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассказывается о целях проведения предметных олимпиад в школе, о группах, на которые делятся все олимпиады, приводятся задания олимпиады для 3 класса по окружающему миру.

Ключевые слова: олимпиада, познавательная деятельность, цели предметных олимпиад, задания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей учащихся, формирование основных приёмов и навыков учебной деятельности – основная задача современных педагогов школы. Познавательная деятельность – это процесс активизации деятельности самими учащимися. Самореализация активной деятельности учащихся происходит в ситуациях, побуждающих его к самостоятельным решениям и действиям, к свободному выбору заданий, творческой деятельности. Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются предметные олимпиады.

Цели проведения предметных олимпиад:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильное восприятие задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодоление психологической нагрузки при работе в незнакомой обстановке.

Важно тщательно продумывать задания, которые предлагаются на различных этапах олимпиад. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Задания не должны дублировать материал учебника, быть стандартными. Необходимо, чтобы задания вызывали интерес учащихся. Все олимпиадные задания делятся на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и творческие. Задания репродуктивного типа выполняются на основе образца или подробной инструкции. Задания частично-поискового типа позволяют на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания. Задания этого типа приводят школьников к переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Творческие и эвристические задания направлены на формирование умений и навыков поиска ответа за пределами известного образца. Выполнение творческих заданий позволяет ученикам получать новые знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний.

При составлении заданий должен выполняться ряд требований:

- несколько заданий должно быть посильно всем участникам;
- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;
- обязательно должны быть включены задания творческого характера, так как именно они способствуют выявлению одаренных учащихся;
- все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса;
- участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые;
- объём самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало бы больше часа.

Для успешного решения олимпиадных задач необходим соответствующий тренинг, в результате которого учащиеся овладевают умениями «олимпиадного

мышления», способностью в короткий срок наметить пути решения и выбрать оптимальный.

*Предлагаю олимпиадные задания для учащихся 3 класса
по окружающему миру (школьный тур).*

1. Допиши предложения:

- Место, где река впадает в другой водоем – это _____
 - Самое глубокое озеро мира – _____
 - Материк, который омывается 4 океанами – _____
 - «Каменный цветок» П.П. Бажова вырос в _____ горах
 - Воображаемая линия, которая делит Земной шар на Северное и Южное полушарие – _____
 - На Земле _____ материков
 - Самое высокое место холма называется _____
 - Место, где холм переходит в равнину – это _____
 - Самая большая африканская пустыня _____
- 2. Какие свойства воды используются человеком? Установите соответствие и соедините стрелкой правильные ответы.*
- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1) обладает выталкивающей силой | a) водопровод |
| 2) растворитель | б) паровой двигатель |
| 3) расширяется при нагревании | в) изобретение кораблей |
| 4) текучесть | г) стирка, сахар в чае |

3. Выбери букву правильного ответа

Горизонт – это

- а) все нас окружающее;
- б) видимое вокруг нас пространство;
- в) все постройки вокруг.

К формам земной поверхности не относятся

- а) горы;
- б) плоские равнины;
- в) ямы;

г) холмистые равнины.

Растения не замерзают под снегом, потому что

- а) снег согревает растения;
- б) снег сохраняет тепло;
- в) снег предохраняет от ветра.

Можно ли пить воду океанов, морей?

- а) можно, потому что она пресная;
- б) нельзя, потому что она соленая;
- в) нельзя, потому что она горькая.

О каком минерале речь: Сам воды боится, но из нее и родится?

- а) сахар;
- б) крахмал;
- в) соль.

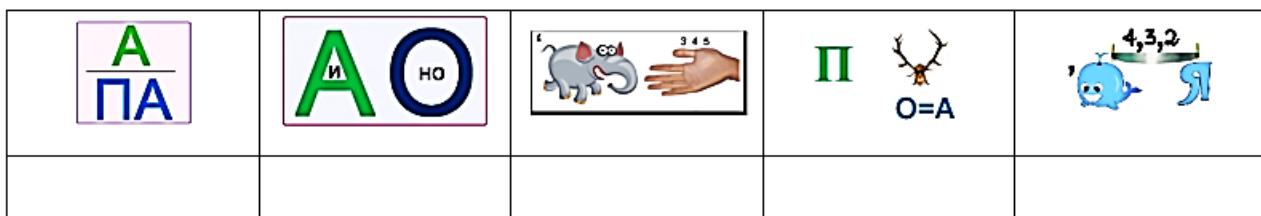
Как зовут Бога морей, который управляет водной стихией?

- а) Геракл;
- б) Нептун;
- в) Одиссей.

Как называется полное безветрие, тишина на море?

- а) штурм;
- б) стиль;
- в) штиль

4. Разгадай ребусы и напиши названия стран и городов



5. Ориентирование на местности. Допиши предложения:

- Утром Солнце всегда восходит на _____
- Мхи чаще всего вырастают с _____ стороны камней, пней, стволов деревьев.

– Муравьи строят муравейники с _____ стороны стволов деревьев или высоких пней.

– В полдень тень от предметов показывает направление на _____

6. Составь из букв названия рек и морей (4 реки, 2 моря), запиши их:

- НЕЙЕИС-_____ АЛВГО-_____

- ОАМДКНО – _____ ЗЕМАТ-_____

- ВОЕРНЕБЦА- _____ НРСКЕОА-_____

7. О каком растении идет речь?

– Этот первоцвет получил название из-за своих листьев. Снаружи они темные, гладкие, холодные, а изнутри – теплые, мягкие и светлые _____

– Это растение на разных языках называется почти одинаково. У поляков оно – «позёмка», у немцев – «земляная ягода». По-русски название этой ароматной лесной ягоды звучит очень похоже _____

– Этот торжественный цветок получил своё название в честь работавшего в России учёного-ботаника по фамилии Георги. Существует более восьми тысяч сортов этого цветка. Это цветок _____

– Эта огромная ягода родом из Азии. Ее родственники – дыня, тыква и огурец. В некоторых районах пустыни Калахари она является практически единственным источником влаги. _____

– Когда в Россию завезли это растение, а случилось это при царе Петре I, то крестьяне долгое время не признавали его в качестве съедобного растения. Да и знатные люди чаще использовали его нежные цветы как украшение. А сегодня мы не представляем себе наш ежедневный и праздничный стол без этого вкусного овоща. _____

8. Ответь на вопросы, используя слова «да» или «нет».

– Переход воды из газообразного состояния в жидкое называется затвердение.

– В Солнечной системе 9 планет.

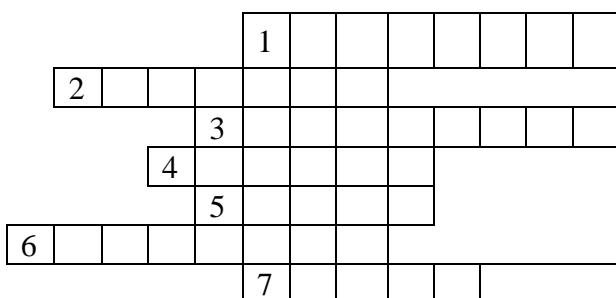
– Красная планета Солнечной системы – это Меркурий.

– Муравей может поднять груз почти в 50 раз больше собственного веса.

- Птичка оляпка бегает под водой по дну ручьёв и рек в поисках пищи.
- Клещ может жить без пищи семь лет.
- В 1969 году впервые человек высадился на поверхность Луны. Это были российские космонавты.

9. Знаешь ли ты родной край. Разгадай кроссворд.

1. Областным центром Кемеровской области является город...
2. Коренные жители Кузнецкого края.
3. Полезное ископаемое (обычная горная порода), которое используется в строительстве.
4. Мелкий хищник с ценным мехом.
5. Хвойный лес, занимающий более половины территории Кемеровской области
6. Одно из главных укреплений Кузнецкой земли, построенное в 18 веке, в настоящее время – достопримечательность г. Новокузнецка – «Кузнецкая...»
7. На металлургических заводах Кемеровской области выплавляют чугун, алюминий и ...



Проведение предметных олимпиад среди младших школьников имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служат развитию творческой инициативы ребят. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, воображение и т. д.), вызывают интерес к процессу познания.

Список литературы

1. Адамбаев Л.А. Предметные олимпиады / Л.А. Адамбаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-4643>
2. Васильева Н.А. Формирование познавательной активности младших школьников через участие в конкурсах и олимпиадах / Н.А. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/ExVQ9>