

**Лемешкова Елена Викторовна**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассказывается о целях проведения предметных олимпиад в школе, о группах, на которые делятся все олимпиады, приводятся задания олимпиады для 3 класса по окружающему миру.*

***Ключевые слова:** олимпиада, познавательная деятельность, цели предметных олимпиад, задания.*

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей учащихся, формирование основных приёмов и навыков учебной деятельности – основная задача современных педагогов школы. Познавательная деятельность – это процесс активизации деятельности самими учащимися. Самореализация активной деятельности учащихся происходит в ситуациях, побуждающих его к самостоятельным решениям и действиям, к свободному выбору заданий, творческой деятельности. Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются предметные олимпиады.

Цели проведения предметных олимпиад:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильное восприятие задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодоление психологической нагрузки при работе в незнакомой обстановке.

Важно тщательно продумывать задания, которые предлагаются на различных этапах олимпиад. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Задания не должны дублировать материал учебника, быть стандартными. Необходимо, чтобы задания вызывали интерес учащихся. Все олимпиадные задания делятся на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и творческие. Задания репродуктивного типа выполняются на основе образца или подробной инструкции. Задания частично-поискового типа позволяют на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания. Задания этого типа приводят школьников к переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Творческие и эвристические задания направлены на формирование умений и навыков поиска ответа за пределами известного образца. Выполнение творческих заданий позволяет ученикам получать новые знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний.

При составлении заданий должен выполняться ряд требований:

- несколько заданий должно быть посилено всем участникам;
- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;
- обязательно должны быть включены задания творческого характера, так как именно они способствуют выявлению одаренных учащихся;
- все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса;
- участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые;
- объём самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало бы больше часа.

Для успешного решения олимпиадных задач необходим соответствующий тренинг, в результате которого учащиеся овладевают умениями «олимпиадного

мышления», способностью в короткий срок наметить пути решения и выбрать оптимальный.

*Предлагаю олимпиадные задания для учащихся 3 класса  
по окружающему миру (школьный тур).*

1. *Допиши предложения:*

- Место, где река впадает в другой водоем – это \_\_\_\_\_
- Самое глубокое озеро мира – \_\_\_\_\_
- Материк, который омывается 4 океанами – \_\_\_\_\_
- «Каменный цветок» П.П. Бажова вырос в \_\_\_\_\_ горах
- Воображаемая линия, которая делит Земной шар на Северное и Южное полушарие – \_\_\_\_\_
- На Земле \_\_\_\_\_ материков
- Самое высокое место холма называется \_\_\_\_\_
- Место, где холм переходит в равнину – это \_\_\_\_\_
- Самая большая африканская пустыня \_\_\_\_\_

2. *Какие свойства воды используются человеком? Установите соответствие и соедините стрелкой правильные ответы.*

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1) обладает выталкивающей силой | а) водопровод           |
| 2) растворитель                 | б) паровой двигатель    |
| 3) расширяется при нагревании   | в) изобретение кораблей |
| 4) текучесть                    | г) стирка, сахар в чае  |

3. *Выбери букву правильного ответа*

*Горизонт – это*

- а) все нас окружающее;
- б) видимое вокруг нас пространство;
- в) все постройки вокруг.

*К формам земной поверхности не относятся*

- а) горы;
- б) плоские равнины;
- в) ямы;

г) холмистые равнины.

*Растения не замерзают под снегом, потому что*

а) снег согревает растения;

б) снег сохраняет тепло;

в) снег предохраняет от ветра.

*Можно ли пить воду океанов, морей?*

а) можно, потому что она пресная;

б) нельзя, потому что она соленая;

в) нельзя, потому что она горькая.

*О каком минерале речь: Сам воды боится, но из нее и рождается?*

а) сахар;

б) крахмал;

в) соль.

*Как зовут Бога морей, который управляет водной стихией?*

а) Геракл;

б) Нептун;

в) Одиссей.






*Как называется полное безветрие, тишина на море?*

а) шторм;

б) стиль;

в) штиль

4. Разгадай ребусы и напиши названия стран и городов

5. Ориентирование на местности. Допиши предложения:

– Утром Солнце всегда восходит на \_\_\_\_\_

– Мхи чаще всего вырастают с \_\_\_\_\_ стороны камней, пней, стволов деревьев.

– Муравьи строят муравейники с \_\_\_\_\_ стороны стволов деревьев или высоких пней.

– В полдень тень от предметов показывает направление на \_\_\_\_\_

6. Составь из букв названия рек и морей (4 реки, 2 моря), запиши их:

- НЕЙЕИС-\_\_\_\_\_ АЛВГО-\_\_\_\_\_

- ОАМДКНО – \_\_\_\_\_ ЗЕМАТ-\_\_\_\_\_

- ВОЕРНЕБЦА- \_\_\_\_\_ НРСКЕОА-\_\_\_\_\_

7. О каком растении идет речь?

– Этот первоцвет получил название из-за своих листьев. Снаружи они темные, гладкие, холодные, а изнутри – теплые, мягкие и светлые \_\_\_\_\_

– Это растение на разных языках называется почти одинаково. У поляков оно – «позёмка», у немцев – «земляная ягода». По-русски название этой ароматной лесной ягоды звучит очень похоже \_\_\_\_\_

– Этот торжественный цветок получил своё название в честь работавшего в России учёного-ботаника по фамилии Георги. Существует более восьми тысяч сортов этого цветка. Это цветок \_\_\_\_\_

– Эта огромная ягода родом из Азии. Ее родственники – дыня, тыква и огурец. В некоторых районах пустыни Калахари она является практически единственным источником влаги. \_\_\_\_\_

– Когда в Россию завезли это растение, а случилось это при царе Петре I, то крестьяне долгое время не признавали его в качестве съедобного растения. Да и знатные люди чаще использовали его нежные цветы как украшение. А сегодня мы не представляем себе наш ежедневный и праздничный стол без этого вкусного овоща. \_\_\_\_\_

8. Ответь на вопросы, используя слова «да» или «нет».

– Переход воды из газообразного состояния в жидкое называется затвердевание.

– В Солнечной системе 9 планет.

– Красная планета Солнечной системы – это Меркурий.

– Муравей может поднять груз почти в 50 раз больше собственного веса.

– Птичка оляпка бегает под водой по дну ручьёв и рек в поисках пищи.

– Клещ может жить без пищи семь лет.

– В 1969 году впервые человек высадился на поверхность Луны. Это были российские космонавты.

9. *Знаешь ли ты родной край. Разгадай кроссворд.*

1. Областным центром Кемеровской области является город...

2. Коренные жители Кузнецкого края.

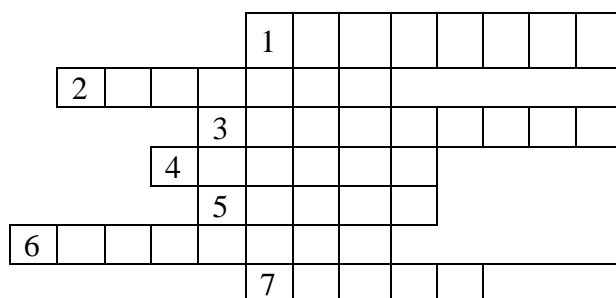
3. Полезное ископаемое (обычная горная порода), которое используется в строительстве.

4. Мелкий хищник с ценным мехом.

5. Хвойный лес, занимающий более половины территории Кемеровской области

6. Одно из главных укреплений Кузнецкой земли, построенное в 18 веке, в настоящее время – достопримечательность г. Новокузнецка – «Кузнецкая...»

7. На металлургических заводах Кемеровской области выплавляют чугун, алюминий и ...



Проведение предметных олимпиад среди младших школьников имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служат развитию творческой инициативы ребят. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, воображение и т. д.), вызывают интерес к процессу познания.

***Список литературы***

1. Адамбаев Л.А. Предметные олимпиады / Л.А. Адамбаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-4643>
2. Васильева Н.А. Формирование познавательной активности младших школьников через участие в конкурсах и олимпиадах / Н.А. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/ExVQ9>