

Мальцева Юлия Михайловна

студентка

Ткаченко Екатерина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен процесс развития системы открытого образования в России и его значение для социально-экономического развития страны. Приведены данные об основных тенденциях современного открытого образования и его проблемах, которые и должно разрешить открытое образование как форма взаимодействия между учащимся и преподавателем.*

***Ключевые слова:** открытое образование, формы обучения в вузах, MOOK, онлайн-курсы, дистанционное обучение.*

Современная эпоха характеризуется небывалыми темпами роста знаний человечества об окружающем мире. Темпы роста информации уже давно приобрели экспоненциальный характер. Достижения технического прогресса поражают и заставляют задуматься о пределах человеческого разума. Одним из главных достижений последних десятилетий стало создание глобальной компьютерной сети, которая позволила передавать и накапливать громадные объемы информации в сверхкороткие промежутки времени. Интернет стал, в том числе, уникальной информационной базой, которая позволяет разгрузить процесс обучения современного специалиста в плане запоминания значительной доли информации, так как к ней всегда есть быстрый и легкий доступ. Эрудиция утрачивает свое значение в условиях всеобщего глобального доступа к любой информации. При этом постоянно появляются новые профессии, например, специалист по продажам через SMM (социальные сети) или SEO (продвижение информации

в интернете, в основном, через построение контента). Обучаясь многим новейшим технологиям, студент рискует к концу обучения остаться «за бортом» последних нововведений. Так за последние 10 лет полностью изменились технологии создания веб-сайтов. В таком случае современному человеку успеть за информационным потоком оказывается крайне сложно [1].

Образование есть единый процесс, где открыто взаимодействуют ученики, получающие знания, и учителя, отдающие эти знания. Естественно, это подразумевает наличие мотивации у рассматриваемых групп учащихся. Главным аспектом образования является сочетание в нем творческого и консервативного начала. Человек в процессе обучения постигает что-то новое для себя, но консервативность здесь является обязательным началом, так как характеризует мнение видных мыслителей всех времен, выработанное на протяжении тысячелетий человеческой истории. То есть без определенной степени консерватизма исчезнет само образование. С другой стороны, без творческой составляющей не может быть развития образования, да и постоянное ускорение человеческого прогресса не оставляет ничего больше, как проявлять творческий подход при обучении [2].

В современную эпоху любой человек должен стремиться в первую очередь развиваться как личность, стремясь выделиться за счет своих индивидуальных особенностей. Первоочередным становится умение самостоятельно анализировать и принимать независимое решение. Также небывалое значение, учитывая соблазны современных СМИ и масс-медиа, приобрела самодисциплина и умение планировать свое время. Социальная роль образования проявляется в получении обществом востребованного специалиста, который не только владеет своей профессией, но и работает по ней, принося обществу пользу. Это также согласуется с личным желанием человека работать по выбранной профессии. Нельзя учить просто исходя из статистических потребностей общества. Личностная функция состоит в развитии человеческой личности. Человек благодаря образованию не просто находит свое место в жизни и дело, которое ему нравится. Человек «догоняет» человечество, получая те знания, которые копились многие тысячелетия. Формируется определенная мораль поведения и предпочтения. Важно поэтому,

чтобы образование было личностно-ориентированным. В условиях ускоренного научно-технического прогресса человек должен быть глубоко мотивирован совершенствоваться, как специалист, а для этого его надо учить достаточно индивидуально [2].

Современное образование все меньше способно соответствовать ускоренному прогрессу. Все больше развивается курсовое открытое образование, и оно грозит закрыть к 2030 году половину вузов мира. Серьезно снижается роль изучения иностранных языков, так как усиленно развиваются онлайн-переводчики. Учиться приходится все дольше, а знания устаревают все быстрее. Постоянно появляются все новые профессии, которых на момент начала обучения в вузе просто не было. Будет повышаться роль специальностей, которые сейчас считаются рабочими. В будущем часть таких специальностей потребует очень больших знаний и умений, поэтому, скорее всего, потребуется приравнять социальный статус этих профессий с теми, которые требуют получения университетского образования. Значительная часть профессий просто исчезнет, как требующих высшего образования, так и рабочих. Не общество будет приспосабливаться под образование, а система образования будет идти в тренде общественных тенденций [2].

Одним из главных ответов вызовам современному образованию являются проекты в рамках открытого образования. Всесторонняя международная интеграция в условиях глобализации, стирающей границы, пришла и в образование. В современных условиях идет активное развитие новых форм образовательного процесса. Сегодня информационные технологии позволяют получать знания в любом месте планеты и в любое время. Фактически больше не существует территориальных ограничений для успешной учебы, что наглядно видно по развитию дистанционных форм образования. Открытое образование отличается от просто дистанционного самой парадигмой своего развития, когда целью становится не получение какой-то профессии на всю жизнь, а учеба и совершенствование своих навыков в течение всей жизни. Открытое образование не предусматривает какие-то ограничения и является доступным каждому.

Еще одним фактором для открытого образования является индивидуальный подход к образовательному процессу, что идет в разрез с традиционной вузовской системой. Сегодня десятка крупнейших университетов мира по количеству студентов представлена именно учебными заведениями, которые реализуют принципы открытого образования, когда студентом можно стать с минимальным уровнем знаний. В основе образования в таких вузах массовые онлайн-курсы, известные как MOOC («Massive Open Online Courses» – массовые открытые онлайн-курсы), на которых часто преподают известные в мире науки люди. Многие такие курсы даже бесплатны, причем имеется тенденция увеличения именно бесплатных курсов [4].

С точки зрения экономики открытое образование с точки зрения экономики, можно утверждать, что оно гораздо достаточно быстро окупается, так как огромная численность обучающихся, даже при сравнительно небольшой плате, приносит большой доход образовательной структуре, учитывая минимальные начальные вложения, так как не требуется содержать инфраструктуру. Однако, существуют и проблемы.

В первую очередь очень ограничена возможность преподавателей в консультациях своих студентов. Унифицированные курсы часто не позволяют учесть индивидуальные особенности учащихся. Кроме того, несмотря на развитие информационных технологий, преподаватели при дистанционном способе обучения все-таки значительно ограничены в формах и методах обучения.

Большой проблемой, также как и для традиционного образования, остается мотивация учащихся. По результатам исследований, проведенных в 2013 году, из всех зарегистрированных слушателей курсов на портале «Coursera» прошли от 50% до 100% всего курса только от 2 до 14%. Доступность хорошего образовательного контента не делает его востребованным среди учащихся из-за отсутствия должной мотивации для приложения усилий к изучению предмета. Видеоконтент при изготовлении часто стоит недешево, что делает проблематичным его постоянное обновление, а это ведет к потере курсов своей

актуальности. Правда эта проблема касается не только открытого образования, так как современные данные обновляются подчас слишком быстро.

Естественно, данный тип образования полностью зависит от телекоммуникационной инфраструктуры, что также требует определенных вложений. Наконец, большинство курсов имеет ярко выраженный теоретический характер и им не хватает практики [3].

Россия за последние годы сумела сделать громадный рывок в сфере открытого образования. Системы электронного образования «Универсариум», «Открытое образование», «Coursera», «Stepik», Лекториум, Академия Яндекса и ряд других являются отличными примерами. Сотни тысяч граждан России разного возраста обучаются на этих платформах уже сегодня, причем для России характерно, что почти все курсы бесплатные.

Например, образовательная платформа «Универсариум» начала работать в 2014 году. Сегодня в системе функционирует свыше 100 различных курсов от 24 вузов России. Слушателями являются почти 600 тысяч человек. В структуре курсов 27% составляют предметы, относящиеся к экономике. Однако, активно растет также доля обучающихся современным знаниям из области IT и телекоммуникаций [7].

Национальная платформа «Открытое образование» создавалось изначально в 2015 году, как новый элемент в системе высшего образования России, который будет повышать доступность и качество современного образования. Сегодня функционирует свыше 90 курсов, разработанных преподавателями 8 ведущих вузов России. Курсы платформы имеют преимущественно практический характер и соответствуют ФГОС ВО России по соответствующим направлениям подготовки. Почти половина курсов приходится на сегмент технических наук. При этом достаточно много курсов по экономике (21%). Это говорит о том, что в обществе экономические знания остаются востребованным [6].

Получили большое развитие платформы, где представлены курсы преимущественно для подготовки специалистов в области компьютерного дизайна, программистов и других специалистов, использующих в своей деятельности

программное обеспечение на глубоком уровне. К таким платформам следует отнести «Интуит», «Stepik», Академия Яндекса и ряд других. Получаемые по результатам обучения на этих платформах сертификаты становятся все более востребованными у российских работодателей, а в некоторых случаях даже единственным способом подтвердить квалификацию (в случае с сертификацией в рамках использования продуктов компании Яндекс – ЯндексДирект, Яндекс Метрика и ряд других). Учитывая принятый правительством России курс на переход к цифровой экономике, а также проблему трудоустройства инвалидов, существенные территориальные различия в масштабах безработицы среди экономически активного населения, открытое образование сегодня становится важным элементом реализации поставленных целей [5].

Оценивая уже сегодня результаты функционирования российских систем открытого образования, можно сделать несколько выводов. Во-первых, в России уже успешно заложен фундамент для становления и развития доступного и открытого образования для всех граждан страны вне зависимости от возраста, территории проживания и социального статуса. Во-вторых, особенно востребованными являются курсы по дисциплинам ИТ, а также курсы по экономике, что обусловлено возросшим значением как экономических знаний, так и современных технологий в жизни современного общества и отдельных людей. Вместе с тем, можно отметить и ряд проблем организационного характера. Эффективность оценивания изучения курсов учащимся остается невысокой. Диалог между слушателем и преподавателем курсов также пока организован недостаточно. Однако, в целом надо признать, что открытое образование в России носит положительный характер и эффективно дополняет традиционное.

Список литературы

1. Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регионал. проблем; отд. глобальных проблем; отв. ред. С. Я. Веселовский. – М.: Наука, 2012. – 224 с.
2. Мурзина И.Я. Открытое образование как феномен культуры // Педагогика и просвещение. – 2016. – №1. – С. 82–91.

3. Преимущества и недостатки MOOK // 4BRAIN. Обучайтесь полезным навыкам онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/преимущества-и-недостатки-моок/>
4. Савицкая А.В. Анализ понятий «открытое образование» и «дистанционное обучение» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по мат-лам I междунар. науч.-практ. конф., часть III. – Новосиб.: СибАК, 2010.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy.yandex.ru/> (дата обращения: 21.10.2018).
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 21.10.2018).
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://universarium.org/> (дата обращения: 25.10.2018).