

Мухина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

Мустафина Раушания Радиковна

воспитатель ГПД

МБОУ «Средняя общеобразовательная

русско-татарская школа №103»

г. Казань, Республика Татарстан

КАК ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)?

Аннотация: в статье описываются приемы и мероприятия по вовлечению семей учащихся в процесс организации экологического воспитания.

Ключевые слова: экология, экологические акции, экологические мероприятия, состояние природы родного края, экологическое воспитание.

«Защитим планету!», «Береги природу!», «Мы в ответе за сохранность природы!»... Похожие плакаты-призывы всегда украшают различные экологические мероприятия, так часто проводимые в различных учреждениях нашего города. После очередной экологической акции в нашей школе, к учителям подошел ученик начальной школы и спросил: «Мы так много говорим об экологии в стране, городе, проводим различные праздники и мероприятия. Но ничего не меняется. Почему?» Вопрос мальчика поставил нас, учителей, в тупик. Действительно, еженедельно дети слышат в различных СМИ или видят на билбордах города призывы о сохранении природы родного края. Они понимают важность этих призывов. Но как мы увидели, не всегда понимают, почему состояние окружающей среды не меняется.

Мы решили проанализировать ту работу, которую проводили с нашими учениками. Это мероприятия по очистке территории школы, сбор макулатуры, сбор батареек, энергосберегающих ламп и сдача их в специализированные пункты приема. Так же с детьми были организованы инсценировки. Во время подготовки

с детьми проводились многочисленные беседы о состоянии природы нашего края.

Во время открытого занятия, услышали от одного из родителей: «А я и не подозревал, что муравьи так важны в природе!» И это высказывание дало нам идею выбора нового направления в нашей работе по экологическому воспитанию учащихся. А именно привлечение родителей (желательно всей семьи) не на одном, а на всех этапах мероприятий: от сбора информации до конечного продукта. Для этого была избрана тема «Что может школьник сделать для экологии родного города». Учащимся было дано задание, при помощи родителей собрать информацию о состоянии водоемов, парков в районе проживания. Далее надо было найти информацию о мероприятиях, проводимых администрацией и жителями города для ликвидации проблем на этих природных объектах. На данном этапе от родителей уже стали поступать предложения о принятии участия в отдельных акциях. Что мы и сделали. Наиболее активным родителям было предложено выступить перед детьми и родителями на классном часу и собрании с найденной информацией и отчетом об участии в акциях. В процессе подготовки возникла идея театрализованной постановки, которая бы призывала детей, да и взрослых беречь родную природу. Так появился спектакль «Как-то ранним летним утром» на стихи Ирины Бутримовой. В подготовке активное участие приняли родители. Спектакль был показан в классе, потом в школе. Далее ребята приняли участие в городском конкурсе «Солнечный мост», где заняли 3 место. Жюри очень высоко оценило эмоциональный игру детей, которая нашла отклик у зрителей конкурса.

В преддверии Нового года, когда шла активная подготовка к празднику, в классе возник спор между ребятами: что лучше живая ёлка или искусственная. Успокоив спор, мы предложили учащимся дома записать на листочке плюсы и минусы живой и искусственной ёлки. На следующий день, когда было организовано обсуждение, выяснилось, что в него включились семьи, и обсуждение проходило даже в группе родителей. В процессе обсуждения стали появляться идеи о создании новогодней ёлочки своими руками... так появился проект «Как

спасти ёлочку». Проект был представлен сообщениями, песнями, танцем, презентациями, моделями ёлочек, среди которых были ёлочки из вторсырья.

Таким образом, мы видим, что заставлять родителей участвовать в жизни класса, школы, в выполнении каких-то заданий не имеет смысла. Ведь человек активно, с интересом и азартом готов заниматься той деятельностью, которая его затрагивает лично. Поэтому нами, учителями, ведется работа по нахождению личностного подхода к семьям наших учеников для вовлечения их в мероприятия, организованные с целью экологического воспитания школьников.